

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино*

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:  
Директор  
МОУ «СОШ» с.Мордино  
С.С. Забоева  
Приказ ОД  
«30» 08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Домарецкая Е.Н.  
учитель начальных классов

с.Мордино, 2024

## **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **Пояснительная записка**

Программа «Знакомство с миром профессий» , направлена на воспитание и социализацию учащихся. Важным элементом социализации младшего школьника является воспитание уважения к труду, интереса к различным видам деятельности, развитие учебной мотивации, знакомство с миром профессий. Программа разработана на основе рекомендаций Примерной рабочей программы воспитания. Это позволяет соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога на практике, ориентировать его не только на профессиональное самоопределение учащихся, но и на их интеллектуальное, нравственное и социальное развитие.

Рабочая программа «Знакомство с миром профессий» реализует **социально-гуманитарное направление** внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и нацелена на воспитание и социализацию учащихся

### **Актуальность данной программы**

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения — метапредметная задача, требующая осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе при поддержке семьи и общества.

Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов. На начальную школу приходится *пропедевтический этап*, на котором происходит формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к профессиональной деятельности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

При разработке концепции программы авторы опирались на идеи отечественных и зарубежных педагогов, психологов, философов, физиологов Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, А.А. Ухтомского, М. Шелера, Л. Колберга, А.А. Бодалёва, В.А. Иванникова, Н.С. Пряжниковой, Е.Ю. Пряжниковой, Т.А. Флоренской, В.Э. Чудновского, Э. Деси, Р. Райана и др.

При благоприятных условиях в человеке происходят позитивные изменения, которые в психологии определяются как «личностный рост» (К. Роджерс), «самоактуализация» (А. Маслоу), «самодетерминация» (Э. Деси). Каждый возрастной этап связан с решением определённых задач. Если какая-либо задача не решена, то личностное развитие замедляется или искажается, что осложняет решение следующих задач. Одной из основных задач воспитания ребёнка младшего школьного возраста, согласно теории психосоциального развития личности (Э. Эриксон), является формирование «трудолюбия-старательности», включающее способность не бояться трудностей и доводить начатое до конца. Ещё одна задача этого возраста — формирование навыков взаимодействия со взрослыми сверстниками. При этом особая роль отводится интериоризации (Л.С. Выготский) как процессу усвоения и принятия моделей поведения, норм и ценностей через слово, пример авторитетного человека, эмоционально окрашенные образы и проблемные ситуации, встроенные в систему занятий.

У ребят появляются знания, умения и поведенческие модели, необходимые для принятия успешных решений в реальной учебной и жизненной практике. Младшие школьники осваивают мировой культурный опыт по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения отношений в социуме.

## **Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в использовании новых технологий изучения материала в исследовательской деятельности.

## **Отличительные особенности**

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 7 до 10 лет и сотрудничество с работниками и жителями села

## **Адресат программы**

Программа рассчитана для работы с учащимися начальной школы в возрасте от 7 до 10 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий.

**Объем программы** – В 1 год обучения на реализацию программы отводится 34 часа. Рекомендуются проводить занятия один раз в неделю.

**Сроки освоения программы** –1 год

## **Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме

(карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

В процессе обучения используются различные **формы занятий** (индивидуальные, групповые) и различные **виды занятий** (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие). Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретические сведения даются на соответствующих занятиях перед новыми видами деятельности обучающихся. Для изложения теоретических вопросов используются такие методы работы как рассказ, беседа, сообщения. Практические занятия: посещение музея, встречи с людьми села и т.д., защита проектов.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

### **Сроки реализации программы, режим занятий.**

Год обучения	Часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	34	34

### **Расписание занятий.**

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество в неделю
1 час (40 мин)	1 раз	1 час

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения младших школьников.

### **Задачи и планируемые результаты**

### **Образовательные задачи:**

- \* ознакомление с основными, обществоведческими, нравственно-этическими понятиями, представленными в содержании данного курса;
- \* формирование представлений о различных сторонах жизни семьи и общества, ознакомление с историей и современной культурой различных профессий
- \* вооружение обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой и др.), развитие творческой инициативы и целенаправленности в исследовательской деятельности обучающихся;
- \* знакомство с понятиями «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «униформа» и др.;
- \* создание условий для осознания учащимися своих способностей, интересов и возможностей в мире профессий;

### **Воспитательные задачи:**

- \* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов России;
- \* освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения отношений в социуме; духовное обогащение обучающихся;
- \* углубление и систематизация знаний о своей семье;
- \* воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, родителей, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- \* воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка);
- \* воспитание уважительного отношения к труду;
- \* формирование осознанного отношения к труду у младших школьников, интереса к профессионально-трудовой деятельности;

### **Развивающие задачи:**

- \*расширение знаний обучающихся по современным профессиям;
- \*развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- \*стимулирование стремления знать как можно больше о новых профессиях в обществе
- \*развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- \*развивать навыки работы с различными источниками информации.
- \*развитие речи, памяти, внимания, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;
- \*формирование реалистичной самооценки у детей младшего школьного возраста;
- \*развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.

### **Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

- общие представления об отраслях профессиональной деятельности и профессиях;
- освоение понятий «труд», «профессия», «предметы труда», «средства труда», «результаты труда», «условия труда» и т.д.;
- способность выделять основные характеристики профессиональной деятельности и устанавливать взаимосвязь между их видами;
- уважение к труду и различным видам профессиональной деятельности;
- потребность в оказании взрослым посильной помощи;
- осознание необходимости развития способностей, важных для получения избираемой профессии.

#### **Личностные результаты**

осознание младшими школьниками значимости труда и важности любой профессии;

развитие учебной мотивации, ассоциативного и логического мышления на материале, связанном с миром профессий;

развитие целеустремлённости, инициативности, самостоятельности;

сформированность эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы в соответствии с психолого-возрастными особенностями и интересами ребёнка к профессионально-трудовой деятельности;

воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка).

### **Метапредметные результаты**

ставить реалистичные цели;

планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

владеть навыками самостоятельной работы и работы в группах;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку своей деятельности;

анализировать возможные причины успеха и неуспеха в учебной деятельности;

пользоваться приёмами анализа и синтеза при работе с информацией;

объективно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

вести диалог, слушать и понимать собеседника.

### **Учебный план**

№	Наименование	Общее	В том числе
---	--------------	-------	-------------

	разделов, тем	кол-во часов	теоретических	практических
<b>Раздел 1. Профессии, которые нас окружают(8 часов)</b>				
	<b>Тема 1. Строительные профессии</b>	<b>2</b>		
1	1.1. Кто построил школьный дом?		1	
2	1.2. Интервью «Строительные профессии»			1
	<b>Тема 2. Профессии повар и кондитер</b>	<b>2</b>		
3	2.1. Кто нас кормит?		1	
4	2.2. Репортаж «Школьные повара»			1
	<b>Тема 3. Профессия врач</b>	<b>2</b>		
5	3.1. Кто нас лечит?		1	
6	3.2. Экскурсия в медицинский кабинет			1
	<b>Тема 4. Профессии охранник и спасатель</b>	<b>2</b>		
7	4.1. Кто нас защищает?		1	
8	4.2. Подвиги наших дней			1
<b>Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)</b>				
	<b>Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества</b>	<b>5</b>		
9	5.1. Для чего люди работают?		1	
10	5.2. «Если никто не			1

	пойдёт на работу...»			
11	5.3. Что такое труд?		1	
12	5.4. Что такое инструменты (средства труда)?			1
13	5.5. Виды инструментов (средств труда)			1
	<b>Тема 6. Понятие «профессия»</b>	<b>2</b>		
14	6.1. Что такое профессия?		1	
15	6.2. Профессия, работа, занятие		1	
	<b>Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда</b>	<b>8</b>		
16	7.1. Какие бывают профессии? Работа с людьми		1	
17	7.2. Какие бывают профессии? Работа с техникой			
18	7.3. Встреча с представителями профессии группы «Техника»			1
19	7.4. Какие бывают профессии? Предмет труда — природа			1
20	7.5. Экскурсия на тему «Предмет труда — при-рода»			1
21	7.6. Какие бывают профессии?		1	

	Предмет труда — искусство			
22	7.7. Встреча с представителями профессий в сфере искусства			1
23	7.8. Игра «Какая профессия самая...?»			1
	<b>Тема 8. Результаты труда</b>	<b>2</b>		
24	8.1. Что такое результаты труда?		1	
25	8.2. Игра «Профессия по ассоциации»			1
<b>Раздел 3. Я выбираю профессию (7 часов)</b>				
	<b>Тема 9. Профессии наших родителей</b>	<b>3</b>		
26-27	9.1. Профессии моей семьи			2
28	9.2. Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи»			1
	<b>Тема 10. Профессия моей мечты</b>	<b>4</b>		
29	10.1. Какое дело мне по душе?			1
30	10.2. Моя будущая профессия			1
31	10.3. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми			1
32	10.4. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными			1

	людьми			
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>		<b>2</b>		
33	Подготовка праздника «Все профессии важны, все профессии нужны»		1	
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны»			1

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРОФЕССИЙ»**

1 год обучения

Раздел 1. Профессии, которые нас окружают (8 часов)

Тема 1. Строительные профессии (2 часа)

*Кто построил школьный дом?* Знакомство со строительными профессиями. Чтение и обсуждение сказки С.В. Михалкова «Трипоросёнка». Выполнение задания в рабочей тетради «Чьи это вещи?». Просмотр мультфильма «Строитель» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).  
*Подготовка и проведение интервью у родственников и знакомых*

*«Строительные профессии».*

Тема 2. Профессии повар и кондитер (2 часа)

*Кто нас кормит?* Знакомство с профессией повар. Просмотр мультфильма «Профессии повар и кондитер» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).  
Выполнение задания в рабочей тетради «Фрукты и овощи».  
*Подготовка и проведение репортажа «Школьные повара».*

Тема 3. Профессия врач (2 часа)

*Кто нас лечит?* Знакомство с профессией врач. Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок» (студия «Союзмультфильм», 1966). Выполнение

задания в рабочей тетради «Четвёртый лишний». Просмотр мультфильма «Добрый доктор Стоматолог» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

*Экскурсия в школьный медицинский кабинет.*

Тема 4. Профессии охранник и спасатель (2 часа)

*Кто нас защищает?* Знакомство с профессиями охранник и спасатель. Выполнение задания в рабочей тетради «Собери пословицы». Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Знакомство с сайтом «Герои нашего времени».

*«Подвиги наших дней»: сообщения учащихся.*

Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)

Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества (5 часов)

*Для чего люди работают?* Беседа о роли труда в жизни человека и общества. Просмотр и обсуждение мультфильма «Почему родители ходят на работу?» (мультсериал «В мире профессий», проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Выполнение задания в рабочей тетради о людях разных профессий. Чтение и обсуждение стихотворения Л.В.

Куклина «Что было бы, если бы?..».

*«Если никто не пойдёт на работу...».* Коммуникативные игры упражнения: «Если никто не пойдёт на работу...», «Комплименты», «Угадай, кто я?».

*Что такое труд?* Труд людей и труд животных: основные отличия. Просмотр и обсуждение мультфильма «Кого пасут и доят муравьи?» (развивающий познавательный медиапроект для детей

«Формула ума»). Знакомство с понятиями «средства труда», «виды труда», «предметы труда». Творческое задание

«Нарисуй иллюстрацию к пословице» в рабочей тетради.

Чтение и обсуждения рассказа К.Д. Ушинского «Дети в роще».

*Что такое инструменты (средства труда)?* Понятия «рабочий инструмент», «орудие труда», «средства труда».

Просмотр фрагмента мультфильма «Всемирная история.

Древний человек» («Занимательные уроки Р. Саакаянца»).

Выполнение заданий в рабочей тетради «Найди и раскрась», «Бюро находок».

*Виды инструментов (средств труда).* Коммуникативные игры упражнения: «Повтори движения», «Исключи лишний»

инструмент». Выполнение задания в рабочей тетради «Какие бывают инструменты?»».

Тема 6. Понятие «профессия» (2 часа)

*Что такое профессия?* Понятие «профессия», основные признаки профессий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях «Чем занимаются эти люди?», «Угадай профессию». Загадки-подсказки. *Профессия, работа, занятие*. Игра «Профессии сказочных героев». Беседа на тему «Работа профессионала». Просмотр и обсуждение мультфильма «Все профессии важны, все профессии нужны» (проект «Навигатум», кинокомпания «Парамульт», 2014).

Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда (8 часов)

*Какие бывают профессии? Работа с людьми*. Понятия «предметтруда» и «профессионально важные качества». Классификация профессий по предмету труда. Профессии, в которых предметом труда является человек: учитель, врач, продавец, парикмахер, библиотечарь, официант. Выполнение заданий в рабочей тетради «Какого цвета профессия?», «Рассказ по картинке». Просмотр и обсуждение мультфильма «Учительница» по стихотворению В. Малкова «Пришла учительница в класс» (детская студия экранного творчества «Телескоп», 2012)

*Какие бывают профессии? Работа с техникой*. Понятие «техника». Профессии, в которых предметом труда является техника: сантехник, строитель, нефтяник. Выполнение заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Закончи ряд». Просмотр и обсуждение мультфильма «Фока — на все руки дока» (студия «Союзмультфильм», 1972).

*Встреча с представителями профессии группы «Техника»*.

*Какие бывают профессии? Предмет труда — природа*.

Профессии, в которых предметом труда является природа (лесник, егерь, садовод). Понятие «природа». Выполнение заданий в рабочей тетради «Назови одним словом», «Угадай по силуэту», «Угадай профессию», «Помоги садоводу». Просмотр и обсуждение мультфильма «Чинк» по

одноимённому рассказу Э. Сетон-Томпсона (студия «Союзмультфильм», 1992).

*Экскурсия на тему «Предмет труда — природа»* (в ветеринарную клинику, кинологический клуб, зоопарк, на ферму, дельфинарий и т.д.).

*Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство.* Понятия «искусство», «художественный образ», «талант».

Профессии, в которых предмет труда — искусство: музыкант, художник. Просмотр и обсуждение мультфильма «Иван Шишкин. Сказка о пропавших медведях» (серия «Всемирная картинная галерея с тётушкой Совой», студия ООО «Маски», 2008). Выполнение заданий в рабочей тетради «Угадай профессию», «Дорисуй фигуры». Чтение и обсуждение евангельской притчи о талантах. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Сефа «Странное дело».

*Встреча с представителями профессии в сфере искусства. Игра «Какая профессия самая...?»*.

Тема 8. Результаты труда (2 часа)

*Что такое результаты труда?* Понятие «результат труда».

Просмотр и обсуждение мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Х.К. Андерсена

Выполнение заданий в рабочей тетради «Люди и вещи», «Пятый лишний». *Игра «Профессия по ассоциации».*

Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)

Тема 9. Профессии наших родителей (3 часа)

*Профессии моей семьи.* Чтение и обсуждение стихотворения Г.Р. Граубина «Прадеды». Понятие «условия труда».

Выполнение задания в рабочей тетради «Дерево профессий». *Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи».*

Тема 10. Профессия моей мечты (4 часа)

*Какое дело мне по душе?* Выполнение задания в рабочей тетради

«Кем быть?» по методике Е.А. Климова

«Дифференциально-диагностический опросник», адаптированной к младшему школьному возрасту.

*Моя будущая профессия. Игра «Аукцион профессий».*  
Выполнение заданий в рабочей тетради «Закончи предложения», «Нарисуй профессию своей мечты».  
*«Моя любимая профессия»: встречи с интересными людьми.*  
Итоговое повторение (2 часа)  
Итоговое повторение по курсу «Знакомство с миром профессий» в 1 классе. *Подготовка и проведение праздника «Все профессии важны, все профессии нужны».*

## **Условия реализации программы**

### **Материально – техническое обеспечение:**

- учебный класс;
- - интерактивная доска, компьютер;
- - видеofilmы

### **Методическое обеспечение:**

#### **Информационно-методическое обеспечение**

- - учебная и художественная литература;
- - географические карты, атласы;
- - местные СМИ;
- - ресурсы Интернет.

## **Методы и технологии обучения и воспитания**

В учебно- воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий- проектной деятельности, урок-исследование, игровые, информационно- коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

Формы учебной работы- фронтальная, индивидуальная , групповая, в парах.

Методы обучения:

*Словесный* – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

*Наглядный*- посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеofilmов, презентаций, фотографий с видами г. Сыктывкара, Корткеросского р-на, с.Мордино

*Поисковый* – сбор информации по заданной теме.

*Исследовательский* – изучение научной литературы, проведение исследовательских практических работ на местности для развития мыслительной, интеллектуальной, познавательной деятельности учащихся.

*Практическая- исследовательская деятельность* учащихся на местности. Выполнение творческих заданий. Проекты мини – экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

### Средства обучения:

- беседа, лекция, рассказ;
- краеведческая литература, учебники, статьи;
- наглядность предметная, условно- графическая, иллюстративная;
- вырезание, склеивание;

### **Принципы обучения**

- Принцип научности, системности, последовательности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип дифференциации;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания различных форм обучения;
- принцип последовательного усложнения;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип развивающей деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности.

### **Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля**

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в МОУ «СОШ» с.Мордино

.Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – собеседование, тестирование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – творческое задание;
- **итоговый контроль** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – защита творческого группового проекта.

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

<b>Виды аттестации, сроки</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма</b>	<b>Контроль но-измеритель</b>
-------------------------------	-------------	-------------------	--------------	-------------------------------

<b>проведени я</b>				<b>ьные материал ы Критерии</b>
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Собеседование	Приложение 2 в УМК
Промежуточная аттестация С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие	Знание основных понятий.	Квест-игра	Приложение 3 в УМК
Итоговый контроль май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией. Практические навыки, умения.	Защита творческого проекта: создание и представление видеоролика	Приложение 4 в УМК

## **Список литературы**

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

9. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

11. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

13. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Корткеросском районе (утвержден распоряжением Главы муниципального района «Корткеросский» - руководителем администрации от 15.12.2022г. № 275-р).

15. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)

16. Устав МОО «РЦДО» с. Корткерос.

17. Устав МОУ «СОШ» с.Мордино

18. Лицензия на осуществление деятельности МОУ «СОШ» с.Мордино

К необходимым составляющим учебно-методического и информационного обеспечения курса «Знакомство с миром профессий» для младших школьников относятся программа, методические рекомендации для организации занятий, рабочие тетради для учащихся, а также дополнительная литература и интернет-ресурсы, перечисленные ниже.

#### *Дополнительная литература*

1. Андерсен Х.К. «Девочка, которая наступила на хлеб»
2. Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города»
3. Гольденберг А.В., Макрица А.Н. «Приключения Кости Цзюи его друзей»
4. Граубин Г.Р. «Прадеды»
5. Катаев В.П. «Цветик-семицветик»
6. Ларри Ян. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»
7. Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»
8. Маяковский В.В. «Кем быть?»
9. Михалков С.В. «Дядя Стёпа»
10. Михалков С.В. «Три поросёнка»

11. Носов Н.Н. «Незнайка в Солнечном городе»
12. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»
13. Пантелеев Л. «Честное слово»
14. Пермяк Е.А. «Как самовар запрягли»
15. Пермяк Е.А. «Самоходные лапотки»
16. Родари Дж. «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?»
17. Скарри Р. «Город добрых дел»
18. Смирнов А., Новак В., Кравченко А.  
«Приключения Баба-хина и его друзей»
19. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»
20. Ушинский К.Д. «Дети в роще»

### *Интернет-ресурсы*

- Атлас новых профессий. Навигатор по рынку труда будущего: <https://new.atlas100.ru/>
- «Галилео» — телевизионная познавательная программа об устройстве мира:  
<https://www.youtube.com/c/GalileoRU/videos>
- Каталог мультфильмов: <https://mults.info/mults/>
- Мини-игры по самоопределению: [www.iz-i.ru](http://www.iz-i.ru)
- Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум»: <https://navigatum.ru/>
- Рынок труда в России онлайн: [RuTrud.com](http://RuTrud.com)
- Сайт о подвигах и героях нашего времени: <http://ruheroes.ru/>
- «Смешарики»: анимационные сериалы образовательной и культурно-просветительской направленности:  
<https://www.smeshariki.ru>
- «Фиксики» — российский компьютерный мультипликационный сериал об устройстве различных приборов и техники

## **Учебно-методический комплекс**

### Приложение 1

### **Календарно-тематический план**

## **Учебный план**

## 1 год обучения

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
<b>Раздел 1. Профессии, которые нас окружают(8 часов)</b>				
	<b>Тема 1. Строительные профессии</b>	<b>2</b>		
1	1.1. Кто построил школьный дом?		1	
2	1.2. Интервью «Строительные профессии»			1
	<b>Тема 2. Профессии повар и кондитер</b>	<b>2</b>		
3	2.1. Кто нас кормит?		1	
4	2.2. Репортаж «Школьные повара»			1
	<b>Тема 3. Профессия врач</b>	<b>2</b>		
5	3.1. Кто нас лечит?		1	
6	3.2. Экскурсия в медицинский кабинет			1
	<b>Тема 4. Профессии охранник и спасатель</b>	<b>2</b>		
7	4.1. Кто нас защищает?		1	
8	4.2. Подвиги наших дней			1
<b>Раздел 2. Мир труда и профессии (17 часов)</b>				
	<b>Тема 5. Роль труда в жизни человека и общества</b>	<b>5</b>		

9	5.1. Для чего люди работают?		1	
10	5.2. «Если никто не пойдёт на работу...»			1
11	5.3. Что такое труд?		1	
12	5.4. Что такое инструменты (средства труда)?			1
13	5.5. Виды инструментов (средств труда)			1
	<b>Тема 6. Понятие «профессия»</b>	<b>2</b>		
14	6.1. Что такое профессия?		1	
15	6.2. Профессия, работа, занятие		1	
	<b>Тема 7. Какие бывают профессии? Предметы труда</b>	<b>8</b>		
16	7.1. Какие бывают профессии? Работа с людьми		1	
17	7.2. Какие бывают профессии? Работа с техникой			
18	7.3. Встреча с представителями профессии группы «Техника»			1
19	7.4. Какие бывают профессии? Предмет труда — природа			1
20	7.5. Экскурсия на			1

	тему «Предмет труда — при-рода»			
21	7.6. Какие бывают профессии? Предмет труда — искусство		1	
22	7.7. Встреча с представителями профессий в сфере искусства			1
23	7.8. Игра «Какая профессия самая...?»			1
	<b>Тема 8. Результаты труда</b>	<b>2</b>		
24	8.1. Что такое результаты труда?		1	
25	8.2. Игра «Профессия по ассоциации»			1
<b>Раздел 3. Я выбираю профессию (6 часов)</b>				
	<b>Тема 9. Профессии наших родителей</b>	<b>3</b>		
26-27	9.1. Профессии моей семьи			2
28	9.2. Выставка рисунков «Дерево профессий моей семьи»			1
	<b>Тема 10. Профессия моей мечты</b>	<b>4</b>		
29	10.1. Какое дело мне по душе?			1
30	10.2. Моя будущая профессия			1
31	10.3. «Моя любимая профессия»: встреча			1

	с интересными людьми			
32	10.4. «Моя любимая профессия»: встреча с интересными людьми			1
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>		<b>2</b>		
33	Подготовка праздника «Все профессии важны, все профессии нужны»		1	
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны»			1

Приложение 2  
**Оценочные материалы**  
**Содержание контроля**  
**1 год обучения**

**Входной контроль**  
**Форма: собеседование**

За каждый правильный ответ – 1 балл

Тест « В мире профессий»

ВОПРОС №1

ПРОФЕССИЯ – это...

А)любимое занятие мамы.

Б)род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В)одно из увлечений папы.

Г)мои обязанности по дому.

ВОПРОС №2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...

А)одежда специалиста.

Б)название определенной профессии.

В)вид занятий в рамках одной профессии.

Г)что-то хобби.

ВОПРОС №3

ДОЛЖНОСТЬ – это...

А)служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б)то что нужно обязательно кому-то вернуть.

В)долг перед Родиной.

Г)название определенной профессии.

ВОПРОС №4

Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

А)кисть.

Б)маляр.

В)рубанок.

Г)топор.

ВОПРОС №5

Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

А)каменщик.

Б)маляр.

В)кисть.

Г)штукатур.

ВОПРОС №6

Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

А)летчик.

Б)водитель.

В)машинист.

Г)таксист.

ВОПРОС №7

Садовник — это тот,

А)кто работает в детском саду.

Б)кто любит вишневые сады.

В)кто любит гулять по садам.

Г)кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

#### ВОПРОС №8

Уборщица — это та,

А)кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Б)кто убирает урожай с полей.

В)кто делает головные уборы.

Г)кто всем помогает.

#### ВОПРОС №9

Столяр — это тот,

А)кто делает столы.

Б)кто любит сидеть за столом.

В)кто изготавливает предметы из дерева.

Г)кто красит столы.

#### ВОПРОС №10

Плотник - это тот,

А)кто строит плоты.

Б)кто любит плотно покушать.

В)кто строит плотины.

Г)кто строит здания из дерева.

#### Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
8-10 (80-100%)	Высокий уровень
5-7 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 5 (меньше 50%)	Низкий уровень

#### Промежуточная аттестация за первое полугодие обучения

**Форма: квест-игра**

**Квест-игра «Путешествие в мир профессий» /**

**<https://infourok.ru/kvest-igra-puteshestvie-v-mir-professij-6782005.html>** направлена на расширение знания детей о

разнообразных **профессиях**, их названии и содержании;

формировать у детей представления о социальной роли труда

взрослых и значимости **профессий в жизни общества**;  
 формировать представления о различных специальностях.

### Игра по станциям

<b>Станция 1. Логопедическая</b>
<b>Станция 2. «Кулинарная»</b>
<b>Станция 3. «Музыкальная».</b>
<b>Станция 4. «Спортивная».</b>
<b>Станция 5. «Медпункт».</b>

### Критерии оценивания

Промежуточная аттестация носит коллективный творческий характер. Для победы необходимо набрать большее количество очков.

### Приложение 4

#### Итоговая аттестация по окончании учебного курса

#### Форма: защита творческого проекта

Презентация видеоролика «Моя любимая профессия»

### Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Наличие выполнения правил техники безопасности при работе с камерой и компьютером	2
Умение самостоятельно планировать работу по созданию видеоролика	2
Работа над текстом для видеоролика с подсказкой педагога	2
с помощью педагога	1
Работа по монтажу видеоролика с подсказками педагога	2
при помощи педагога	1

Количество баллов	Уровень
6-8 (80-100%)	Высокий уровень
4-5 (50-79%)	Средний уровень

**Программа воспитания к дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
социальной направленности  
«Знакомство с миром профессий»**

**I. Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана для обучающихся от 7 до 10 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социальной направленности «Знакомство с миром профессий» с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

**Цель программы** - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

**Задачи:**

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

**II. Планируемые результаты.**

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности ребёнка;

- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

### **III. Организация воспитательного процесса.**

№	Содержание	Виды и формы	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Выставки рисунков, выставки по техническому творчеству, участие в мероприятиях сельской библиотеки и ДК
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Спортивные мероприятия школы День здоровья

3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	День Земли «Поможем зимующим птицам»
5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции,	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская	День Победы День героев Отечества
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм	Собираем Новогодние подарки Бюджет на мамин день День защитников
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений,	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий	Экскурсия в школьный музей Мероприятия в школьной, сельской библиотеках, ДК
8	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и	Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное	Создание видеороликов



