

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино**

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» с.Мордино

С.С. Забоева
Приказ ОД
«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа волонтера»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Забоева Л.И.
Педагог - организатор

с.Мордино, 2024 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа волонтера» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав МОУ «СОШ» с. Мордино.

Программа «Школа волонтера» имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Программа «Школа волонтера» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Актуальность программы.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор,

противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно политической жизни страны и государственной деятельности.

Целью развития системы профилактики асоциального поведения и детской безнадзорности является усиление сопротивляемости личности негативным влияниям среды. Важнейшей задачей названо формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психически активных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Именно поэтому появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение может стать одной из таких форм работы. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Новизна программы.

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 7-17 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа «Школа волонтера» разработана на 1 год обучения/ всего 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Однако по желанию учащихся можно продолжать работу и более года.

Режим занятий

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------------|---------------------------|------------------------|
| I | 1 | 34 |

Основные формы и методы организации учебного процесса

Формы проведения занятий: свободные дискуссии, беседа, игра, мастер-класс, творческая мастерская, встреча, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, встреча, практикум, лекция.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачей; способствовать воспитанию и развитию учащихся, активизировать учебно-познавательную деятельность ребенка. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

| Основная форма | Образовательная задача, решаемая на занятиях | Методы |
|--------------------------|--|---|
| 1.Познавательное занятие | Передача информации | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция. |

| | | |
|---|--|--|
| 2. Практическое занятие по отработке определенного умения | Обучение. Вырабатывать умение применять теорию на практике | Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастер-класс, трудовая акция, уличная акция. |
| 3. Самостоятельная деятельность | Поиск решения проблемы самостоятельно | Встреча, «трудовой десант», тренинг, конференция, мастеркласс, трудовая акция. |
| 4. Творческие упражнения | Применение знаний в новых условиях. Обмен идеями, опытом | Свободные дискуссии, мастер-класс, творческая мастерская, конференция |
| 5. Игровая форма | Создание ситуаций занимательности | Игра |
| 6. Конкурсы | Контроль знаний, развитие коммуникативных отношений. Корректировка знаний, умений, развитие ответственности, самостоятельности. | Игра |
| 7. Занятие - соревнование | Закрепление умений, знаний, навыков | Игра |
| 8. Занятие – деловая (ролевая) игра | Усиление мотивации учения. Формирование познавательной деятельности, углубление и расширение знаний, перенос теоретического учебного материала в практическую деятельность | Игра |
| 9. Экскурсии | Массовая информация и наглядная информация | Экскурсия, встреча |
| 10. Занятие лекция | Формирование мотивации, установка на активное восприятие | Беседа, рассказ, доклад, прослушивание, информационная акция, лекция |
| 11. Модульное занятие | Способствует пооперационному усвоению материала, контроль знаний, умений, навыков, их коррекция | Самостоятельная деятельность |

Создание ситуаций успеха для каждого ребенка – один из главных принципов. Обеспечение условий, способствующих самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценки личности – один из важнейших принципов работы.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

Цель и задачи программы

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи:**Предметные:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Содержание программы**Учебно - тематический план**

| № | Наименование разделов, тем | Общее кол-во часов | В том числе | |
|--|---|--------------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения | | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Социальная работа и социальное служение. История добровольчества | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Мотивация волонтерской деятельности Роль волонтерства в личностном развитии | 1 | 0 | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера | | 6 | 3 | 3 |
| 3 | Игры-адаптации. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Игровая программа | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Организация игровых переменок. | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | | 6 | 4 | 2 |
| 6 | Виды зависимости | 2 | 2 | 0 |
| 7 | Влияние ПАВ на организм человека | 2 | 2 | 0 |
| 8 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости | 2 | 0 | 2 |
| Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров | | 3 | 1 | 2 |
| 9 | Информационный буклет. Принципы создания | 3 | 1 | 2 |
| Раздел 5. Основы проведения социальных дел | | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Благотворительные акции | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров | | 8 | 3 | 5 |
| 12 | Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста | 2 | 0 | 2 |
| 13 | Тренинг личностного роста | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Тренинг коммуникативных навыков | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Тренинг толерантности | 2 | 1 | 1 |
| Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров | | 5 | 2 | 3 |
| 16 | Помощь ветеранам и пожилым людям | 3 | 1 | 2 |
| 17 | Помощь детям с ОВЗ | 2 | 1 | 1 |
| Итого | | 34 | 16 | 18 |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная

социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Вид занятия – теоретическое.

Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Социальная акция. Разработка и проведение социальных и благотворительных акций.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по покупкам в магазине, подносу воды,

очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников. Помощь детям с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Планируемые знания, умения, навыки по всей программе за период обучения.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
 - выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
 - эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Дидактическое и техническое оснащение:

Материально-технические:

- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран;
- спортивный зал;
- классные кабинеты;
- спортивный инвентарь.

Дидактические:

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»;
- презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»
- учебное видео-пособие о ВИЧ;
- личная книжка волонтера.

Механизм оценивания образовательных процессов

Предметом оценки образовательных результатов является сформированность основ волонтерской деятельности и умение использовать приобретенные знания, умения, навыки. Механизм оценивания направлен на комплексный подход выявления знаний обучающихся.

1. Уровень теоретических знаний.

- низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложения материала сбивочное, требующие корректировки наводящими вопросами. Не всегда может спрогнозировать последствия своих действий в той или иной ситуации.
- средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требует дополнительных вопросов.
- высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Самостоятельная деятельность

- Высокий – самостоятельно выполняет задания, проводит игры без помощи педагога
- Средний – выполняет задание с небольшой помощью педагога
- Низкий – выполняет задание только с помощью педагога и под постоянным контролем

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это- игры, квесты, конкурсы, круглый стол.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: видеозапись, грамоты, дипломы, журнал посещаемости, волонтерская книжка. Материалы анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, видео.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, открытое мероприятие, отчет итоговый.

Методы и технологии обучения и воспитания.

Методы проведения занятий

Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В процессе работы с различной техникой педагог постоянно напоминает учащимся о правилах пользования и соблюдении правил гигиены, санитарии и техники безопасности.

Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:

- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в МОУ «СОШ» с.Мордино. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – собеседование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – творческое задание;
- **итоговую аттестацию** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – защита творческого проекта – фильма «Твори Добро».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

| Виды аттестации, | Цель | Содержание | Форма | Контрольно-измерительные |
|-------------------------|-------------|-------------------|--------------|---------------------------------|
|-------------------------|-------------|-------------------|--------------|---------------------------------|

| сроки проведения | | | | материалы Критерии |
|---|--|---|--|---------------------------|
| Входной контроль. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Входящая диагностика. | Собеседование | |
| Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря | Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие | Знание основных понятий. Умение самостоятельно создать проект по алгоритму | Творческое задание | Приложения в УМК 2 |
| Итоговая аттестация май | Определить уровень освоения программы | Владение терминологией. Практические навыки, умения. | Защита творческого проекта: создание и представление фильма «Твори Добро». | Приложения в УМК 3 |

Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011

13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

14. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

16. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

17. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,2006

18. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009

Для обучающихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

2.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.

Учебно-методический комплекс

Приложение 1

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование тем | Всего часов | Из них | |
|-------|---|-------------|----------|----------|
| | | | теория | Практика |
| 1 | Раздел 1. Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения. | 2 | 1 | 1 |
| 1 | Вводное занятие. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Доброволец – кто это? | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личном развитии. Изготовление открыток «С Днём Учителя!» | 1 | 0 | 1 |
| | Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера. | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Игры – адаптации. Игровой тренинг «Поиск общего» | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|
| 4 | Игровая программа для 2 класса по правилам дорожного движения. | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Организация игровых переменок. Подготовка игр. | 1 | 1 | 0 |
| 6 | Организация игровых переменок с ребятами 2 и 4 класса. | 1 | 0 | 1 |
| | Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ | 6 | 4 | 2 |
| 7 | «Полезны ли полезные привычки?» | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Беседа о вреде курения «Безвредных сигарет не бывает» | 1 | 1 | 0 |
| 9 | Беседа «Научись себя беречь» | 1 | 1 | 0 |
| 10 | Беседа «Они разрушают здоровье» | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Изготовление стенгазеты «Мы за ЗОЖ!» | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Изготовление стенгазеты «Мы за ЗОЖ!» | 1 | 0 | 1 |
| | Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров. | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Информационный буклет. Принципы создания. | 1 | 1 | 0 |
| 14 | Изготовление информационного буклета «Безопасный Новый Год» | 1 | 0 | 1 |
| 15 | Изготовление информационного буклета «Безопасный Новый Год» | 1 | 0 | 1 |
| | Раздел 5. Основы проведения социальных дел. | 8 | 2 | 6 |
| 16 | Социальная Акция. Разработка и проведение социальных Акций. | 1 | 1 | 0 |
| 17 | Акция «Неделя Добра» | 1 | 0 | 1 |
| 18 | Разработка и проведение | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| | благотворительной акции. | | | |
| 19 | Акция «Крышки Добра» | 1 | 0 | 1 |
| 20 | Социальная Акция «С миру по нитке – голому рубаха» | 1 | 0 | 1 |
| 21 | Акция «Подари жизнь» (донорство) | 1 | 0 | 1 |
| 22 | Акция «Спешите делать добро» | 1 | 0 | 1 |
| 23 | Акция по сбору макулатуры «БумБатл» | 1 | 0 | 1 |
| | Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров. | 5 | 3 | 2 |
| 24 | Особенности работы с младшими школьниками. Акция «Я выбираю спорт, потому что...» | 1 | 0 | 1 |
| 25 | Тренинг личностного роста «Что значит быть волонтером?» | 1 | 1 | 0 |
| 26 | Беседа «Для чего нужны коммуникативные навыки». Эмоциональный разогрев. | 1 | 1 | 0 |
| 27 | Круглый стол «В поисках толерантности». | 1 | 1 | 0 |
| 28 | Тренинг «Я и моя команда». | 1 | 0 | 1 |
| | Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров. | 6 | 2 | 4 |
| 29 | Помощь ветеранам и пожилым людям. | 1 | 1 | 0 |
| 30 | Подготовка поздравительной открытки. | 1 | 0 | 1 |
| 31 | Шествие в День Победы «Бессмертный полк» | 1 | 0 | 1 |
| 32 | Социальная работа «Ветеран живет рядом» | 1 | 0 | 1 |
| 33 | Круглый стол «Поможем детям с ОВЗ». Весенняя неделя Добра. | 1 | 1 | 0 |
| 34 | Подготовка творческого проекта «Твори Добро» | 1 | 0 | 1 |
| | Всего: | 34 | 16 | 18 |

**Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль**

Форма: собеседование**За каждый правильный ответ – 1 балл**

В ходе собеседования обе стороны обсуждают свои ожидания и задачи, которые предстоит выполнить. Поэтому чем более точно обе стороны оговорят свои ожидания, тем меньше будет разочарований в будущем.

1. Знаете ли вы, кто такие волонтеры (или добровольцы)?
2. Почему вам интересен этот вид деятельности?
3. Какие ожидания связаны у вас с волонтерской деятельностью?
4. Делали ли вы когда – либо добрые дела?
5. Помощь родителям – это волонтерская деятельность?
6. Есть ли у вас какие-либо особые интересы, хобби?
7. Вы предпочитаете работать один или в команде?
8. Какие качества важны для работы в команде?
9. Знаешь ли ты, к кому можно обратиться за помощью в трудный момент?

Критерии оценивания

| Количество баллов | Уровень |
|--------------------------|-----------------|
| 8-9 (80-100%) | Высокий уровень |
| 5-7 (50-79%) | Средний уровень |
| Меньше 5 (меньше 50%) | Низкий уровень |

Промежуточная аттестация за первое полугодие**Форма: творческое задание**

Обучающимся необходимо создать буклет «Безопасный Новый год» из подручных материалов.

| № | Задание |
|----------|---|
| 1 | Выбрать необходимый материал и инструменты: бумага, картон, карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д. |
| 2 | Творчески подойти к выполнению работы. Цель работы – безопасность в новогодние праздники. |
| 3 | Презентовать выполненную работу односельчанам, друзьям. |

Критерии оценивания

| Критерии | Кол-во баллов |
|---|----------------------|
| Наличие выполнения правил техники безопасности при работе с бумагой, картоном, инструментами. | 2 |
| Умение самостоятельно планировать работу по созданию буклета «Безопасный Новый год» | 2 |
| Умение работать по образцу | 1 |
| Качество выполненной работы: | |
| а) аккуратность; | 1 |
| б) соответствие заданной теме; | 1 |
| в) соблюдение заданного алгоритма работы по созданию буклета. | 1 |

| Количество баллов | Уровень |
|-----------------------|-----------------|
| 6-8 (80-100%) | Высокий уровень |
| 3-5 (50-79%) | Средний уровень |
| Меньше 3 (меньше 50%) | Низкий уровень |

Итоговая аттестация

Форма: защита творческого проекта

Учащимся необходимо создать проект – фильм на тему «Твори Добро».

Критерии оценивания

| Критерии | Баллы |
|--|-------|
| Наличие выполнения правил техники безопасности при работе с компьютером, телефоном | 2 |
| Умение самостоятельно планировать работу по созданию проекта - фильма | 2 |
| Создание фильма - проекта с подсказкой педагога | 2 |
| Создание фильма - проекта с помощью педагога | 1 |
| Умение представить выполненную работу | 2 |

| Количество баллов | Уровень |
|-----------------------|-----------------|
| 6-8 (80-100%) | Высокий уровень |
| 4-5 (50-79%) | Средний уровень |
| Меньше 4 (меньше 50%) | Низкий уровень |

Приложение 4

Организация воспитательного процесса.

Настоящая программа разработана для обучающихся 11 - 17 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Школа волонтера», с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к социальному труду в различных сферах деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

Планируемые результаты.

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности ребёнка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;

- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие творческих способностей учащихся, повышение их кругозора
- приобретение навыков коллективного труда, взаимопомощи и взаимовыручки.

| № | Содержание деятельности | Виды и формы деятельности | Мероприятия |
|---|---|---|---|
| 1 | Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора | Участие в социальных акциях, флешмобах, мастер - классах | День Учителя Новый Год День Победы |
| 2 | Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных | Свободные дискуссии, праздники. | Масленица День здоровья |
| 3 | Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и | Экологические акции, беседы | Экодежурный по стране День Земли |
| 5 | Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к | Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | День Победы День полного снятия блокады Ленинграда |
| 6 | Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни. | Совместные мероприятия с обучающимися и родителями. | Акция по ПДД «Засветись» Международный |
| 7 | Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения | Совместное обсуждение вопросов, выполнение самостоятельных учебных задач | День Учителя День пожилого человека |