

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино

Рекомендовано методическим
объединением учителей начальных классов
29.08.2016г.

Согласовано заместителем директора
школы по УР Шевелевой О.П. 30.08.2016г.

Утверждена приказом директора
МОУ «СОШ» с. Мордино
№ 75/1 от 31 августа 2016года

**Рабочая программа учебного предмета
Русский язык
На уровне начального общего образования**

Составлена учителями начальных классов
Домарецкой Е.Н.
Фроленковой Л.Г.
Яшиной Н.П.

с. Мордино

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060);
- рабочей программы "Школа России" Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва "Просвещение" 2011 .Научный руководитель УМК "Школа России" А.А. Плешаков. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий;
- Учебного плана школы;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа реализуется на основе учебников:

1. Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1 класс. Части 1,2.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М. «Просвещение». 2011
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. М. «Просвещение». 2011
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. М. «Просвещение». 2011
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. М. «Просвещение». 2012
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. М. «Просвещение». 2012
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1. М. «Просвещение». 2013
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2. М. «Просвещение». 2013

В учебном плане образовательного учреждения МОУ «СОШ» с. Мордино на изучение предмета «Русский язык» в соответствии с федеральным базисным учебным планом на уровне начального общего образования отводится 540 часов

В 1 классе — в объеме 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 94 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 38 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах- в объёме 136ч в каждом классе (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).
Срок реализации программы – 4 года.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального образования :

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и</p>

<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего</p>	<p>письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	---	--

	<p>образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>14. Первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных текстов.</p> <p>15. формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.</p>	
--	---	--

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме

¹ Изучается во всех разделах курса.

прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

1 КЛАСС (132 ч)

Добукварный период (17ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (60 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале

предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (17 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Систематический курс (446 Ч)

1 КЛАСС (38 ч)

Наша речь (1 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (2 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (4 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (28 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 КЛАСС (136 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (3 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (9 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (16 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (52 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (40 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (11 ч)

3 КЛАСС (136 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (24)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

ЧАСТИ РЕЧИ (61)

Части речи (повторение и углубление представлений)

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (7 ч)

4 КЛАСС (136 часов)

Повторение (9 часов)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Предложение (7 часов)

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (33 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (26 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (25 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (13 ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

№	Тема	Количество часов
	Обучение грамоте (письмо) 94 часа.	
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Строчная буква <i>и</i> .	1
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1
16	Строчная буква <i>ы</i> .	1

17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
	БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) период (60 ч.)	
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная буква с.	1
20	Заглавная буква С.	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная буква т. (с. 21). Заглавная буква Т.	1
23	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
24	Повторение и закрепление изученного.	1
25	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
26	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
27	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
28	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
30	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
32	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
33	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
34	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
35	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
37	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
38	Заглавная буква Д.	1
39	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
40	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
41	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
42	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
43	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
44	Строчная буква ч.	1
45	Заглавная буква Ч.	1
46	Буква ь.	1
47	Буква ь.	1

48	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
49	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
50	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
51	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
54	Строчная буква <i>ё</i> .	1
55	Строчная буква <i>ё</i> .	1
56	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
57	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
58	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
59	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
60	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
61	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
62	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
63	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
64	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
65	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
67	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1
68	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
69	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
70	Строчная буква <i>щ</i> .	1
71	Строчная буква <i>щ</i> .	1
72	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
73	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
75	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
76	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
77	Контрольное списывание.	1
Послебукварный период (17 часов)		

78	Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
79	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
80	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
81	Предлоги.	1
82	Местоимения.	1
83	Проверочный диктант по теме « Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что? Что делать? Что сделать? Какой? Какая? Какое?»	1
84	Правописание безударных гласных в корне слова	1
85	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
86	Правописание жи-ши	1
87	Правописание ча-ща	1
88	Правописание чк-чн, щн	1
89	Правописание гласных после шипящих	1
90	Заглавная буква в именах собственных Словарный диктант	1
91	Деление слов на слоги	1
92	Основа предложения	1
93	Алфавитный порядок слов.	1
94	Контрольное списывание	1

1. Русский язык (38 ч.)

№ урока	Тема	Количество часов
Наша речь (1 час).		1
1.	Наша речь. Виды речи. Русский язык –родной язык русского народа.	1
Текст (2 часа).		2
2.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
3	Диалог. Знаки препинания в конце предложения	1

Слова (3 часа).		3
4	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1
5.	Вежливые слова.	1
6.	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
Слово и слог. Ударение. (4 часа).		4
7.	Слово и слог	1
8-9	Перенос слов.	2
10	Ударение (общее представление).	1
Звуки и буквы (28 часов).		28
11	Звуки и буквы	1
12	Русский алфавит, или Азбука.	1
13	Гласные звуки	1
14	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1
15	Гласные звуки и буквы.	1
16	Обозначение ударного гласного на письме.	1
17	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
18-19	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
20	Написание слов с непроверяемой буквой безударного глас. звука.	1
21	Согласные звуки	1
22	Слова с удвоенными согласными.	1
23	Слова с буквами И и Й.	1
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
25	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
26	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с Ь.	1
27	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. (стр.91, упр.10)	1
28	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
29	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
30	Обозначение парных глухих и звонких согласных звуков на конце слов.	1
31	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Согласные звуки.	1
32	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорка»	1
33	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
34	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
35	Итоговая контрольная работа. Комплексная работа	1

36	Заглавная буква в словах. Проверочный диктант. Заглавная буква в словах.	1
37	Проект «Сказочная страничка»	1
38	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна «Словария».	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ урока	Тема	Количество часов
Наша речь(4)		4
1-2	Виды речи	2
3-4	Как отличить диалог от монолога. Проверка знаний.	2
Текст (3)		3
5	Текст. Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста.	1
7	Диктант по теме «Текст»	1
Предложение (9)		9
8	Что такое предложение? Работа над ошибками.	1
9	Как из слов составить предложение.	1
10	Контрольное списывание	1
11	Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения.	
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине «Золотая осень» И.Остроухова	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слова...Слова...Слова...(16)		16
17	Слово и его лексическое значение. Что такое лексическое значение слова	1
18	Однозначные и многозначные слова	1

19	Прямое и переносное значение слов	1
20	Синонимы	1
21	Антонимы	1
22	Проверочный диктант по теме «Слово и его лексическое значение»	1
23	Что такое родственные слова.	1
24	Однокоренные слова. Корень слова	1
25	Формирование умения распознавать однокоренные слова	1
26	Какие бывают слоги.	1
27	Как определить ударный слог?	1
28-29	Как переносить слова с одной строки на другую.	2
30	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение по серии рисунков (стр.74 упр.114)	1
31	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1
32	Контрольный диктант по теме «Слово и его лексическое значение»	1
Звуки и буквы (52 часа)		52
33	Звуки и буквы.	1
34	Алфавит, его значение	2
36	Какие слова пишутся с заглавной буквы	1
37	Определение роли гласных букв в слове.	1
38	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква».	1
39	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова	1
40	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1
41	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
42	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
43	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	1
44	Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1
45-46	Упражнение в написании слов с безударной гласной И непроверяемой ударением	2
47	Сочинение по репродукции картины С.Тутунова «Зима пришла»	1
48	Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»	1
49	Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков	1
50	Согласный звук <i>й</i> и буква « <i>и краткое</i> »	2
51	Слова с удвоенными согласными.	1

52	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси»	1
53	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	1
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами	1
55	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1
56	Обозначение мягкости согласного мягким знаком	1
57	Правописание слов с мягким знаком	2
58	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»	1
59	Комплексная работа	1
60	Наши проекты. Пишем письмо	1
61	Обобщающий урок	1
62	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ	1
63	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Прокатился»	1
64	Контрольный диктант по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ»	1
65	Наши проекты . Рифмы.	1
66	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	3
67	Глухие и звонкие согласные звуки	1
68	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих	1
69	Особенности проверяемого и проверочного слов.	1
70	Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и в корне слова	1
71	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по вопросам «Клубок»	1
72	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1
74	Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1
75	<i>Развитие речи.</i> Изложение «Оляпка» (стр.29. упр.50) Написании слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова.	1
76	Проверка знаний по теме	1
77	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
78	Правописание слов с разделительным ь	1
79	Правописание слов с разделительным ь	1
80	Правописание слов с разделительным ь	1
81	Правописание слов с разделительным ь	1

82	Контрольное списывание	1
83	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение. Зимние забавы	1
84	Проверка знаний по теме	1
85	Обобщение изученного материала	1
Части речи (40)		40
86	Части речи. Общее представление о частях речи	1
87	Имя существительное как часть речи	1
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные	1
90	Заглавная буква в именах собственных	2
91	Правописание собственных имён существительных(в именах сказочных героев....-	3
92	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Няня»	1
93	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
94	Контрольный диктант по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»	1
95	Число имён существительных	1
96	Единственное и множественное число имён существительных	1
97	Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко)	1
98	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение «Мурзик» стр.66 упр.115	1
99	Обобщение по теме «Имя существительное» Проверка знаний.	1
100	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
101	Глагол как часть речи	1
102	Роль глаголов в речи	1
103	Что такое глагол?	1
104	Число глаголов	1
105	Единственное и множественное число глаголов	1
106	Правописание глаголов с частицей НЕ	1
107	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
108	Текст-повествование	1
119	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
110	Имя прилагательное как часть речи	1
111	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
112	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению	1

113	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
114	Текст-описание	1
115	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1
116	Местоимение как часть речи	1
117	Общее представление о личных местоимениях	1
118	Текст-рассуждение (общее представление)	1
119	Проверка знаний	1
120	Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»	1
121	Предлог как часть речи	1
122	Раздельное написание предлогов со словами	1
123	Восстановление предложений	1
124	Обобщение знаний о частях речи Проверка знаний.	1
125	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
Повторение (11 часов)		11
126	Текст.	1
127	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1
128	Предложение	2
129	Слово и его значение	1
130	Части речи	2
131	Звуки и буквы. Алфавит	1
132	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
133	Контрольное списывание	1
134	Промежуточная аттестация	1
135	Повторение и закрепление изученного материала Проект «В словари- за частями речи!»	5
136	Обобщение знаний	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс**

№ урока	Тема	Количество часов
Наша речь и наш язык (2)		2
1	Виды речи	1
2	Для чего нужен язык?	1
Текс. Предложение. Словосочетание.(11).		11
3	Что такое текст?Типы текстов	1
4	Что такое предложение?Виды предложений по цели высказывания	1
5	Виды предложений по интонации	1
6	Что такое обращение?	1
7	Главные и второстепенные члены предложений	1
8-9	Упражнение в разборе предложений по членам предложений Проверочный диктант по теме «Текст»	2
10	Простое и сложное предложение	1
11	Что такое словосочетание?	1
12	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского«Дети, бегущие от грозы»	1
13	Проверка знаний по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»»	1
Слово в языке и речи (18)		18
14	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1
15	Синонимы и антонимы	1
16	Омонимы	1
17	Слово и словосочетание.	1
18	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
19	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение после зрительного восприятия текста «Ёлочка» стр.52 упр.88	1
20	Проверочный диктант по теме «Слово и его лексическое значение»	1
21	Работа над ошибками.Части речи. Повторение.	1

22	Имя существительное. Местоимение	1
23	Части речи. Имя прилагательное	1
24	Части речи. Глагол.	1
25	Имя числительное как часть речи.	1
26	Однокоренные слова.	1
27	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
28	Согласные звуки и буквы. Упражнение в написании слов.	1
29	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»	1
30	<i>Развитие речи.</i> Изложение стр.70 упр.129	1
31	Работа над ошибками ПРОЕКТ «Рассказ о слове»	1
Состав слова(13)		13
32	Однокоренные слова. Корень слова.	1
33	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	1
34	Формы слова. Окончание . Упражнение в нахождении окончаний	1
35	Обобщение знаний о корне и окончании.	1
36	Приставка (общее понятие). Приставка – значимая часть слова.	1
37	Обобщение знаний о роли приставок.	1
38	Суффикс (общее понятие). Суффикс – значимая часть слова	1
39	Образование слов с помощью суффиксов	1
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
41	Основа слова	1
42	Упражнение в разборе слов по составу. <i>Развитие речи.</i> Изложение «Прощальная песня» стр.99 упр.191	1
43	Проверочный диктант по теме «Состав слова»	1
44	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Состав слова». ПРОЕКТ «Семья слов»	1
Правописание частей слова (24)		24
45	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1
46	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
47	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1

48	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1
49	Правописание слов с парными согласными в корне	1
50	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
51	Составление текста по сюжетному рисунку	1
52	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне	1
53	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	1
54	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова. Парные согласные»	1
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление знаний учащихся	1
56	Двойные согласные. Правописание слов с удвоенными согласными	1
57	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
58	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик-ек	1
59	Упражнение в правописании суффиксов	1
60	Правописание слов с приставками	1
61	Упражнение в правописании значимых частей слова	1
62	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов	1
63	Комплексная контрольная работа	1
64	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова»	1
65	Анализ диктанта. Слова с разделительным твердым знаком Написание слов с «ъ».	1
66	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».	1
67	Проверочный диктант по теме «Написание слов с «ъ», «ь»	1
68	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1
Части речи (61). Учебник «Русский язык» часть 2.		61
69	Части речи.Имя существительное как часть речи	1
70	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1

71	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста «Мал да удал» стр.14 упр.21	1
72	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1
73	Изменение имен существительных по числам ПРОЕКТ «Тайна имени»	1
74	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа	1
75	Упражнение по развитию связной речи Род имен существительных.	1
76	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Имена существительные общего рода	1
77	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
78	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1
79	Проверочный диктант по теме « Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих»	1
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Подробное изложение. «Добром за добро» стр.35 упр.62	1
81	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1
82	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1
83	<i>Развитие речи.</i> Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
84	Именительный падеж имен существительных	1
85	Родительный падеж имен существительных	1
86	Дательный падеж имен существительных	1
87	Винительный падеж имен существительных. Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	1
88	Творительный падеж имен существительных и предложный падеж имен существительных	1
89	Подробное изложение повествовательного текста «Благородный поступок» стр.56 упр.101	1
90	Обобщение знаний о падежах имен существительных ПРОЕКТ «Зимняя страничка»	1
91	Проверочный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	1
93	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	1
94	Понятие об имени прилагательном как части речи	1

95	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	1
96	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.	1
97	Художественное и научное описание (общее знакомство)	1
98	<i>Развитие речи.</i> Составление научного (или художественного) текста-описания растения	1
99	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
100	Изменение имен прилагательных по числам	1
101	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления описательного характера	1
102	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) Упражнение в определении падежа имен прилагательных	1
103	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. ПРОЕКТ «Имена прилагательные в загадках»	1
106	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
107	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. <i>Развитие речи.</i> Составление пригласительного письма	1
108	Личные местоимения (общее представление). Личные местоимения (общее представление)	1
109	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Обобщение знаний о местоимении	1
110	Проверочный диктант по теме «Личные местоимения» <i>Развитие речи.</i> Ознакомление с особенностями текста-письма	1
111	Понятие о глаголе как части речи	1
112	Упражнение в определении лексического значения глагола Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1
113	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по сюжетным картинкам стр.105 упр. 180	1
114	Глаголы в неопределенной форме	1
115	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1
116	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1
117	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	1
118	Времена глаголов	1
119	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1

120	Изменение глаголов по временам	1
121	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста « Лось» стр.120 упр.213	1
122	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1
123	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1
124	Частица <i>не</i> с глаголами	1
125	Правописание <i>не</i> с глаголами. Проверочный диктант по теме «Глагол»	1
126	Обобщение знаний о глаголе	1
127	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
128	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение деформированного повествовательного текста «Зайчонок» стр.136 упр.251	1
129	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку	1
Повторение (7)		7
130	Комплексная контрольная работа	1
131-132	Повторение и обобщение пройденного материала в 3 классе.	2
133	Промежуточная аттестация	1
134-136	Повторение и обобщение пройденного материала в 3 классе.	3

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№ урока	Тема	Количество часов
Повторение (9)		
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
2	Текст. План текста	1
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста «Первая вахта» стр.10 упр.8	1

4	Предложение как единица речи. Входная диагностическая работа(тест) Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5	Обращение	1
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1
7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
8	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста	
9	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>	1
Предложение (7)		
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
11	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1
13	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
14	Простые и сложные предложения	1
15	Знаки препинания в сложном предложении <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. «Рыбаки» стр.39 упр.56	1
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (16)		
17	Лексическое значение слова	1
18	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочленные слова	1
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
20	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
21	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
22	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
25	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1

26	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1
27	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
28	Части речи. Морфологические признаки.	1
29	Части речи. Имя существительное и имя прилагательное.	1
30	Части речи. Глагол и имя числительное.	1
31	Наречие	1
32	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Имя существительное (33)		
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам имен существительных	1
34	Признаки падежных форм имён существительных	1
35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
36	Несклоняемые имена существительные	1
37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
38	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
39	2-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
40	3-е склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
41	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (стр.101 упр.180)	1
42	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний	1
43	Именительный и винительный падежи имен существительных	1
44	Родительный падеж имен существительных	1
45	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
46	Дательный падеж имен существительных	1
47	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
48	Творительный падеж имен существительных	1
49	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
50	Предложный падеж имен существительных	1

51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. Тест по теме.	1
52	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
53	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
54	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1
55	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (стр. 130 упр.247)	1
56	Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	1
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
58	Именительный падеж множественного числа имен существительных	1
59	Родительный падеж множественного числа имен существительных	1
60	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1
61	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных	1
62	Промежуточная диагностическая работа (комплексная за 1 полугодие)	
63	<i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения (стр.142 упр.275)	1
64	Проект «Говорите правильно!»	1
65	<i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>	1
Имя прилагательное (26)		
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1
67	Род и число имён прилагательных	1
68	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
69	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1
70	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» (стр.13 упр.21-22)	1
71	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
72	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
73	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
75	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1

76	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
77	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания «Церковь Покрова на Нерли» (стр.27 упр.57)	1
78	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»	1
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных.	1
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных.	1
82	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
83	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
84	<i>Развитие речи. Обучающее изложение упр.77 стр. 36.</i>	1
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» (стр.40 упр.85)	1
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
87	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (стр.46 упр.99)	1
89	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
90	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». <i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
91	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Личные местоимения (7)		
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	1
93	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
94	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
95	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1

96	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки	1
97	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (стр.96 упр.138) Морфологический разбор местоимений.	1
98	Контрольная работа (тест) по теме «Личные местоимения»	1
Глагол (25)		
99	Роль глаголов в языке.	1
100	Время глагола	1
101	Неопределённая форма глагола	1
102	Неопределённая форма глагола	1
103	Изменение глаголов по временам	1
104	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану (стр.79 упр.162)	1
105	Спряжение глаголов	1
106	Спряжение глаголов	1
107	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
108	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
109	I и II спряжения глаголов настоящего времени	1
110	I и II спряжения глаголов будущего времени	1
111	Личные окончания глаголов I и II спряжений. Проект «Пословицы и поговорки»	1
112	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
113	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
116	Возвратные глаголы (общее представление)	1
117	Правописание <i>-тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	1
118	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста (стр.106 упр.221)	1
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
120	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
121	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1
122	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»	1
123	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1

	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (стр.119 упр.253)	
Повторение (13)		
124	Повторение. Наша речь и наш язык	1
125	Повторение. Текст	1
126	Повторение. Предложение и словосочетание	1
127	Повторение. Предложение и словосочетание	1
128	Повторение. Лексическое значение слова	1
129	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
130	Сочинение – отзыв по репродукции картины И.И Шишкина «Рожь»	1
131	Повторение. Состав слова	1
132	Повторение. Состав слова	1
133	Обобщение знаний по курсу «Русский язык». <i>Комплексная контрольная работа.</i>	1
134	Повторение. Части речи.	1
135	Повторение. Части речи.	1
136	Повторение. Звуки и буквы.	1