

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино

Рекомендовано методическим
объединением учителей начальных классов
29.08.2016г.

Согласовано заместителем директора
школы по УР Шевелевой О.П. 30.08.2016г.

Утверждена приказом директора МОУ
«СОШ» с. Мордино
№ 75/1 от 31 августа 2016года

**Рабочая программа учебного предмета
Окружающий мир
На уровне начального общего образования**

Составлена учителями начальных классов
Домарецкой Е.Н.
Фроленковой Л.Г.
Яшной Н.П.

с. Мордино

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060);
- рабочей программы "Школа России" Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва "Просвещение" 2011 .Научный руководитель УМК "Школа России" А.А. Плешаков.;
- Учебного плана МОУ «СОШ» с.Мордино;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ с. Мордино.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Программа реализуется на основе учебников:

Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. М.: Просвещение, 2013.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы *виды деятельности учащихся*, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).
окружающего мира отведено 270 часа. Срок реализации программы – 4 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

15) первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных текстов.

16) формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета (270ч)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

1 класс (66 часов).

Введение. (1 час)

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

Что и Кто? (20 ч)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда (11 ч)

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? (22 ч)

Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

2 класс (68 часов)

Где мы живем? (4 ч)

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

Жизнь города и села (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение (7 ч)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 класс (68 часов)

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашей республике. Животноводство в нашей республике.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предмет

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/	Тема	Количество часов
1	Задавайте вопросы. Вводный урок. Экскурсия. Знакомство со школой.	1
	Что и кто?	(20 часов)
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Проект «Моя малая Родина».	1
5	Что мы знаем о Москве?	1
6	Что и кто? Что у нас над головой? Экскурсия.	
7	Что у нас под ногами? Экскурсия. П/р № 1 Знакомство с разнообразием камней.	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике? П/р№ 2 Знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа – определителя.	1
10	Что растёт на клумбе? Экскурсия.	1
11*	Что это за листья? П/р№ 3. Знакомство с лиственными деревьями, их распознавание по листьям.	1
12*	Что такое хвоинки? П/р№ 4 Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду хвоинкам и шишкам).	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что нас окружает дома? Обобщение по теме.	1
18	Что умеет компьютер? П/р№ 5 Знакомство с компьютером, простейшие приёмы работы с ним.	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета? П/р№6 Знакомство с глобусом.	1
21	Проверка знаний и умений по разделу «Что и кто?» Проект	1
	Как откуда и куда?	(12 часов)
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество? П/р№ 7.Сборка простейшей электрической цепи.	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд? П/р№ 8 Изучение свойств снега и льда.	1
28	Как живут растения? П/р№ 9 Отработка простейших приёмов ухода за комнатными растениями.	1

29*	Как живут животные? Животные Республики Коми.	1
30	Как помочь птицам зимой? П/р№ 10 Изготовление простейшей кормушки для птиц.	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32.	Откуда в снежках берётся грязь?	1
33	Обобщение по теме. Откуда берутся изюм, шоколад и мёд? Проверочная работа по теме: Как, откуда и куда?	1
	Когда и где?	11 часов.
34	Когда учиться интересно?	1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда жили динозавры?	1
42	Когда появилась одежда?	1
43	Когда изобрели велосипед?	1
44	Когда станешь взрослым?	1
	Почему и зачем?	(22 часа.)
45	Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	1
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53*	Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Леса Коми края.	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? П/р№ 11. Простейшие правила гигиены.	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1

59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли?	1
61	Зачем строят самолёты?	1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? Экскурсия к водоёмам села.	1
66	Повторение по теме: Почему и зачем? Почему их так назвали? Проверочная работа за год. Комплексная работа	1

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<i>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?</i>	<i>(5ч)</i>
1	Родная страна. Тест	1
2	Город и село.	1
3	Проект: «Родное село».	1
4	Природа и рукотворный мир. Тест	1
5	Обобщающий урок . Тест.	1
	<i>ПРИРОДА</i>	<i>(20ч)</i>
6	Неживая и живая природа.	1
7	Явления природы. П/р № 1«Измерение температуры»	1
8	Что такое погода?	1
9	В гости к осени.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли. П/р№ 2«Знакомство с горными породами и минералами»	1
12	Про воздух и про воду.	1
13	Какие бывают растения?	1
14	Какие бывают животные? Тест	1
15	Невидимые нити.	1
16.	Дикорастущие и культурные растения.	1
17.	Дикие и домашние животные.	1
18	Комнатные растения. П/р№ 3«Отработка приёмов ухода за комнатными растениями»	1

19	Животные живого уголка. П/р№ 4«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка»	1
20	Про кошек и собак.	1
21	Красная книга.	1
22	Будь природе другом!	1
23	Проект «Красная книга или возьмём под защиту»	1
24	Возьми под защиту.	1
25	Обобщающий урок Тест.	1
	ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА	(10ч)
26	Город и село. Что такое экономика. Экскурсия	1
27	Что из чего сделано?	1
28	Что из чего сделано?	1
29	Как построить дом?	1
30	Какой бывает транспорт.	1
31	Культура и образование. Комплексная работа	1
32	Все профессии важны.	1
33	Проект «Профессии»	1
34	В гости к зиме. Экскурсия.	1
35	Обобщающий урок. Тест.	1
	ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	(8ч)
36	Строение тела человек	1
37	Если хочешь быть здоров.	1
38	Берегись автомобиля. П/р№ 5«Правила перехода улицы»	1
39	Домашние опасности. П/р№ 6«Правила безопасного поведения в быту»	1
40	Пожар	1
41	В лесу и на воде. Тест	1
42	Опасные незнакомцы. П/р№ 7 «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми»	1
43	Обобщающий урок. Тест.	1
	ОБЩЕНИЕ	(7ч)
44	Наша дружная семья. Тест	2
45	Проект «Родословная».	
46	В школе.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья. Тест	1

49	Мы - зрители и пассажиры.	1
50	Обобщающий урок. Тест.	1
	ПУТЕШЕСТВИЯ	(18ч)
51	Посмотри вокруг. Тест	1
52	Ориентирование на местности. П/р№ 8 « Определение сторон горизонта по компасу »	1
53	Формы земной поверхности.	1
54	Водные богатства. Тест	1
55	В гости к весне. Экскурсия.	1
56	Россия на карте. П/р№ 9 « Россия на глобусе и карте »	1
57	Проект «Города России».	1
58	Путешествие по Москве.	1
59	Московский кремль. Тест	1
60	Город на Неве.	1
61	Путешествие по планете. Тест	1
62	Путешествие по материкам. Тест	1
63	Страны мира.	1
64	Проект «Страны мира».	1
65	Страны мира. Комплексная контрольная работа.	1
66	Впереди лето. Экскурсия.	1
67	Промежуточная аттестация.	1
68	Обобщающий урок. Тест.	1

3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
	«Как устроен мир»	6ч.
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Проект «Богатства отданные людям»	1
4	Общество. Тест.	1

5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
	Эта удивительная природа	(18 ч)
7	Тела, вещества, частицы. П/р№ 1«Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1
8	Разнообразие веществ. П/р№ 2«Свойства веществ»	1
9	Воздух и его охрана.	1
10	Вода. П/р№ 3«Изучение свойств воды»	1
11	Преращения и круговорот воды.	1
12	Берегите воду! Тест.	1
13	Как разрушаются камни. П/р№ 4«Изучение свойств камней»	1
14	Что такое почва. П/р№ 5«Изучение свойств почвы»	1
15.	Разнообразие растений.	1
16	Солнце, растения и мы с вами.	1
17	Размножение и развитие растений. Экскурсия	1
18	Охрана растений. П/р№ 6«Составление свода правил поведения в природе»	1
19	Разнообразие животных. Тест.	1
20	Кто что ест. Проект: «Разнообразие природы нашего края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни. Тест.	1
	Раздел «Мы и наше здоровье»	(10ч)
25	Организм человека. П/р№ 7«Знакомства с органами тела человека»	1
26	Органы чувств.	1
27	Надежная защита организма.	1
28	Опора тела и движение.	1
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров». П/р№8 «Учимся составлять меню здорового человека»	1
30	Дыхание и кровообращение. П/р№ 9«Учимся измерять свой пульс»	1
31	Умей побеждать болезни. Комплексная работа	1
32	Здоровый образ жизни.	1

33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тесты	1
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
	Наша безопасность.	(7 ч)
35	Огонь, вода и газ.	1
36	Чтобы путь был счастливым.	1
37	Дорожные знаки. Тест.	1
38	Проект «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места	1
40	Природа и наша безопасность	1
41	Экологическая безопасность.	1
	Чему учит экономика	(12 ч)
42	Для чего нужна экономика	1
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	Полезные ископаемые. П/р№ 10«Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»	1
45	Растениеводство. П/р№ 11«Исследование растений и описание их по плану»	1
46	Животноводство.	1
47	Какая бывает промышленность.	1
48	Проект «Экономика родного края».	1
49	Что такое деньги. П/р№ 12«Знакомство с современными российскими монетами»	1
50	Государственный бюджет.	1
51	Семейный бюджет.	1
52	Экономика и экология.	1
53	Экономика и экология.	1
	Путешествия по городам и странам	(15 ч)
54	Золотое кольцо России.	3
55	Проект «Музей путешествий»	1
56	Наши ближайшие соседи. Тест.	1
57	На севере Европы	1
58	Что такое Бенилюкс?	1

59	В центре Европы.	1
60	Путешествие по Франции и Великобритании (Франция).	1
61	Путешествие по Франции и Великобритании (Великобритания).	1
62	На юге Европы. Комплексная контрольная работа	1
63	По знаменитым местам мира.	1
64	Промежуточная аттестация.	1
65	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1
66	Экскурсия.	1

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
	Мир и человечество	(10 часов)
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты солнечной системы. П/р№1: «Моделирование планет Солнечной системы»	1
3	Звёздное небо - Великая книга Природы. П/р№2: «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	Мир глазами географа.	1
5	Тепловые пояса Земли. П/р№3: «Работа с глобусом и географической картой»	1
6	Мир глазами историка.	1
7	Когда и где? Работа с лентой времени.	1
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
10	Международная красная книга. Тест№1 «Земля и человечество»	1
	Природа России	(11 часов)
11	Равнины и горы России. П/р№4: поиск и показ на физической карте равнин и гор.	1
12	Моря, озёра и реки России. П/р№5: поиск и показ на физической карте озёр и рек.	1
13	Природные зоны России.	1
14	Зона арктических пустынь. П/р№6: «Моделирование цепей питания»	1
15	Тундра. П/р№7: «Гербарные экземпляры растений тундры»	1

16	Леса России.	1
17	Лес и человек. П/р№8: «Гербарные экземпляры растений леса»	1
18	Зона степей. П/р№9 «Гербарные экземпляры растений зоны степей»	1
19	Пустыни. П/р№10: «Гербарные экземпляры растений пустынь»	1
20	У Чёрного моря. П/р№11: «Работа с гербарием». Тест№ 2«Природа России»	1
21	Контрольная работа №1. по теме «Земля и человечество», «Природа России».	1
	Родной край – часть большой страны	(15 часов)
22	Наш край. П/р№12:»Знакомство с картой края». <i>Рег.к Наш край на карте. Карта Республики Коми.</i>	1
23	Поверхность нашего края. Экскурсия. Поверхность нашего края. <i>Рег.к Формы земной поверхности Республики Коми.</i>	1
24	Водоемы нашего края. <i>Рег.к</i> Водоемы Республики Коми, их значение.	1
25	Наши подземные богатства П/р№13:, «Определение их свойств полезных ископаемых».	1
26	Наши подземные богатства. <i>Рег.к. определение свойств полезных ископаемых своего края.</i>	1
27	Земля – кормилица. Важнейшие виды почв края. Охрана почв в нашем крае. <i>.Рег.к. Какие почве преобладают на территории Республики Коми</i>	1
28	Жизнь леса. Экскурсия. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание с помощью атласа-определителя. Растения и животные лесов Республики	1
29	Жизнь леса. П/р№14 «Растения и животные Республик Коми» . <i>Рег.к.</i>	1
30	Жизнь луга. П/р№15: «Гербарные экземпляры растений луга»	1
31	Жизнь луга. <i>Рег.К.</i> Растения и животные лугов Республики Коми. Комплексная работа	1
32	Жизнь пресного водоема. П/р№16: «Гербарные экземпляры растений пресных водоемов» <i>Рег.к.. Растения и животные водоемов Республики Коми.</i>	1
33	Растениеводство в нашем крае. П/р№17: знакомство с культурными растениями (гербарные образцы). <i>Рег.К. Особенности сельского хозяйства коми края.</i>	1
34	Незаметные защитники урожая.	1
35	Животноводство в нашем крае. <i>Рег.К.</i> Особенности сельского хозяйства коми края.	1
36	«Родной край – часть родной страны» Обобщающий урок. Тестовые задания по теме «Родной край – часть родной страны». Тест№3 Проект.	1
	Страницы Всемирной истории	(5 ч.)
37	Начало истории человечества.	1

38	Мир древности: далёкий и близкий.	1
39	Средние века: время рыцарей и замков.	1
40	Новое время: встреча Европы и Америки.	1
41	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №4 «Страницы всемирной истории»	1
	Страницы истории Отечества	(20 ч.)
42	Жизнь древних славян.	1
43	Во времена Древней Руси	1
44	Страна городов.	1
45	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
46	Трудные времена на Русской земле.	1
47	Русь расправляет крылья.	1
48	Куликовская битва. П/р№18: «Работа с исторической картой»	1
49	Иван Третий.	1
50	Мастера печатных дел.	1
51	Патриоты России. П/р№19: «Работа с исторической картой, лентой времени»	1
52	Пётр Великий.	1
53	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
54	Екатерина Великая.	1
55	Отечественная война 1812 года. П/р№20 «Работа с исторической картой»	1
56	Страницы истории XIX века. П/р№21 20 «Работа с исторической картой»	1
57	Россия вступает в XX век.	1
58	Страницы истории 1920-1930-х годов. П/р№22 20 «Работа с исторической картой»	1
59	Великая война и великая Победа. Рез.К. Герои ВОВ (родственники, земляки).	1
60	Страна, открывшая путь в космос. Тест№5 «Страницы всемирной истории».	1
61	Контрольная работа №2 по теме: <i>«Страницы истории Отечества».</i>	1
	Современная Россия	(7 часов)
62	Основной закон России и права человека П/р№23 «Работа с исторической картой»	1
63	Дети имеют право на особую заботу и помощь	1
64	Мы - граждане России. Славные символы России. Рез.К. Символика Республики Коми. Комплексная контрольная работа.	1

65	Такие разные праздники. П/р24 «Работа с календарём гос. Праздников». Тест №6 «Современная Россия»	1
66	Путешествие по России. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (села)-школьный музей.	1
67	Промежуточная аттестация.	1
68	Путешествие по России.	1