

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино

Рекомендовано методическим
объединением учителей начальных классов
26.08.2020г.

Согласовано заместителем директора
школы по УР Шевелевой О.П. 27.08.2020г.

Утверждена приказом директора
МОУ «СОШ» с. Мордино
№ -ОД 65 от 28 августа 2020 года

**Рабочая программа учебного предмета
«Край, в котором я живу»
На уровне начального общего образования (1-4 классы)**

Составлена учителями начальных классов:

Домарецкой Е.Н.

Забоевой Л.И.

Морозовой Е.А.

Яшиной Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060):

- Край, в котором я живу [Электронный ресурс]: программа учебного курса. 1-4 кл. / авт.-разраб.: Е.В. Поляков; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. (136 КБ). □ Сыктывкар: КРИРО, 2018.

- Учебного плана МОУ «СОШ» с.Мордино;

- Положения о рабочей программе учебного предмета (ФГОС);

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широтное разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Поляков Е.В.: Край, в котором я живу. 4 класс. Сыктывкар ООО «Анбур», 2019

Поляков Е.В.: Край, в котором я живу. 3 класс. Сыктывкар ООО «Анбур», 2018

Поляков Е.В.: Край, в котором я живу. 2 класс. Сыктывкар ООО «Анбур», 2018

Поляков Е.В.: Край, в котором я живу. 1 класс. Сыктывкар ООО «Анбур»,

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными **задачами** освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

- формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
- формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
- формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
- воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника.

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

- **системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;
- **проблемно-поисковый**, который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;
- **этнокультурный**, который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практикоориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

- экскурсии, походы, образовательные путешествия;
- встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);

- устные журналы, викторины, беседы;
- тематические праздники;
- сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
- участие в школьных, районных, республиканских конкурсах; проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих **дидактических принципов**:

- пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
- доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

Программа разработана с учетом преемственности начального общего и основного общего образования и предусматривает взаимосвязь с интегрированными учебными курсами «История и культура Коми края» и «Природа и хозяйство Республики Коми» (6-9 кл.).

Структура программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию программ учебных предметов, курсов и содержит: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; общую характеристику учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; планируемые результаты освоения учебного курса на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом школы на изучение курса «**Край, в котором я живу**» в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 135часов: 1 класс —33ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34ч (34 учебные недели).

Срок реализации программы – 4 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми; большая родина – Россия.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные результаты:

• усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

• усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

1-й год обучения

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»** обучающиеся **научатся:**

- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- определять значение понятия «традиционная культура»;
- называть традиционные виды промыслов народа коми;
- приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
- перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
- распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
- называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
- устанавливать связь культуры и деятельности человека;
- узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
- определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
- определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

2-й год обучения

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** обучающиеся **научатся:**

- сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
- характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
- наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их; находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;

- различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
- сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
 - проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
 - выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** обучающиеся **научатся:**

- знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
- описывать достопримечательности своего населённого пункта;
- рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
- понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
- описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город; сравнивать город и село;
- рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвящённых Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;
- осознавать ценность этнического богатства Республики Коми; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.

3-й год обучения

В результате изучения раздела «**Природа Коми края**» учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
- определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
- осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения
- к природным богатствам;
- описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*
- В результате изучения раздела «**Культурное богатство Коми края**» учащиеся **научатся:** описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
- рассказывать об особенностях традиционного представления мира комизырян;
- называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела «**Коми край вчера и сегодня**» учащиеся **научатся:**

- характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
- соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
- находить место изученного события на «ленте времени»; описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
- находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
- понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
- описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.
- **Учащиеся получают возможность научиться:**
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

4-й год обучения

В результате изучения раздела «**Природа Коми края**» учащиеся **научатся:**

- находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
 - осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
 - приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
 - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.
 - **Учащиеся получают возможность научиться:**
 - *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*
- В результате изучения раздела «**Коми край вчера и сегодня**» учащиеся **научатся:**
- понимать роль и значение труда в жизни человека;
 - соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
 - находить место изученного события на «ленте времени»;
 - называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
 - характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
 - находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны; описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
 - рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
 - различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
 - находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
 - осознавать роль спорта в жизни человека;
 - рассказывать о своем городе или районе по плану;
 - называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
 - рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.
 - **Учащиеся получают возможность научиться:**
 - *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
 - *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
 - *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*
- В результате изучения раздела «**Культурное богатство Коми края**» учащиеся **научатся:**
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
 - определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
 - приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;

- называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
- рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;
Учащиеся получают возможность научиться:
- *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

Содержание учебного предмета (135ч)

Раздел «Культурное богатство Коми края»

Календарь охотника. Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

Традиционные занятия народа коми. Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирачество как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

Как в старину передвигались? Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиночные лодки – «пипу пыж», лодкидошанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-жемцев. Охотничьи лыжи – лампы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

Старый дом в таёжном краю. Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

Народные ремёсла. Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

Как одевались раньше? Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

Коми орнамент. Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кёр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

Льётся музыка. Коми народные музыкальные инструменты. Сигудёк как представитель струнных, чипсан – духовых, бруган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

Наш дом – Республика Коми. Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми.

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финноугорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

Раздел «Природа Коми края»

Мира не узнаешь, не зная края своего! Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

Что в лесу растёт? Растения Республики Коми. Растительный мир тайги:

сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

Кто в лесу живёт? Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

Красная книга Республики Коми. Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте.

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

Адрес на конверте. Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

В гостях у лесника. Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

Заповедные места. Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

Раздел «Коми край вчера и сегодня»

Где ты живёшь? История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

В сёлах древние былины. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

О чём «рассказал» памятник? Памятники и памятные места своего населённого пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города УстьСысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

Ульяновский монастырь. Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского ТроицеСтефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

Соляной промысел. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII

в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историкокультурного наследия Республики Коми федерального значения.

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

Советская власть в таёжном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».

Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

Шахтёрский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

Родина российской нефти. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

«Сияние Севера». Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

Земля-кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство.

Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта,

Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (УстьЦилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

Наука управлять. Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Культурное богатство Коми края»		
1.	Календарь охотника (2 ч.). Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми	Объяснять , что такое календарь. Рассказывать о значении и использовании коми промыслового календаря

2.	<p>Традиционные занятия народа коми (6 ч.). Охотничий промысел комизырян. Путик. Вөр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собираательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте)</p>	<p>Объяснять значение слова традиция Характеризовать основные традиционные занятия коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края. Приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод</p>
3.	<p>Как в старину передвигались? (3 ч.). Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодкидощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средств передвижения северян</p>	<p>Выявлять характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа. Находить общее и различное в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера</p>
4.	<p>Старый дом в таёжном краю (3 ч.). Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня</p>	<p>Рассказывать о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян. Устанавливать общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего класса, населённого пункта)</p>
5.	<p>Народные ремёсла (3 ч.). Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись</p>	<p>Рассказывать о традиционных ремёслах Коми края. Узнавать на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта. Воспроизвести один из видов росписи на странице рабочей тетради</p>
6.	<p>Как одевались раньше? (5 ч.). Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды</p>	<p>Характеризовать основные особенности традиционной одежды коми-зырян. Устанавливать взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края. Проектное задание: описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности</p>

7.	Коми орнамент (2 ч.). Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кёр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.	Находить общее и различное в традиционных русских и коми орнаментах. Узнавать на рисунке значение различных видов орнаментов. Воспроизвести один из коми орнаментов на странице рабочей тетради
8.	Льётся музыка (2 ч.). Коми народные музыкальные инструменты. Сигудёк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов	Узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам. Классифицировать музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные музыкальные инструменты)
9.	Наш дом – Республика Коми (2 ч.). Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.	Характеризовать себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры, традиций, обычаев, образа жизни своей семьи

2 класс (34ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Природа Коми края» (15 ч.)		
1.	Мира не узнаешь, не зная края своего! (1 ч.). Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина	Определять значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов. Характеризовать понятия «малая родина» и «родной край». Устанавливать взаимосвязь понятий «большая родина» и «малая родина»
2.	Поверхность земли Коми (2 ч.). Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная	Называть основные виды земной поверхности Республики Коми. Характеризовать виды земной поверхности своей местности. Природоведческая экскурсия

3.	<p>В гости к временам года (2 ч.). Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы</p>	<p>Описывать климатические особенности Республики Коми. Определять особенности времен года на территории Республики Коми. Характеризовать явления погоды Республики Коми</p>
4.	<p>Северные реки (3 ч.). Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте)</p>	<p>Называть главные реки Республики Коми. Описывать водоём своей местности. Рассказывать об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности. Обсуждать правила поведения на водоёме. Природоведческая экскурсия</p>
5.	<p>Что в лесу растёт? (2 ч.). Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса</p>	<p>Характеризовать разнообразие растительного мира тундры и тайги. Определять особенности растительного мира тундры и тайги. Устанавливать общее между растительным миром тундры и тайги</p>
6.	<p>Кто в лесу живёт? (3 ч.). Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяцбеляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре)</p>	<p>Характеризовать разнообразие животного мира тундры и тайги. Определять особенности животного мира тундры и тайги. Обсуждать правила безопасного поведения в лесу</p>

7.	<p>Красная книга Республики Коми (2 ч.). Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми</p>	<p>Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. Выражать своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей мира растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми, на основании полученной информации</p>
<p>Раздел «Коми край вчера и сегодня» (14 ч.)</p>		
8.	<p>Где ты живёшь? (3 ч.). История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники</p>	<p>Рассказывать о своем населенном пункте, знаменитых земляках. Перечислять основные достопримечательности своего населённого пункта. Ориентироваться в окружающем микромире (дом, улица, школа)</p>
9.	<p>Под защитой золотой птицы (2 ч.). Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми</p>	<p>Характеризовать государственные символы Республики Коми. Находить общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми. Прослушивать в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми</p>
10.	<p>На каких языках говорит Республика Коми? (2 ч.). Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский</p>	<p>Перечислять основные народы, проживающие на территории Республики Коми. Определять свою национальную принадлежность. Приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми</p>
11.	<p>В сёлах древние былины (2 ч.). Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм</p>	<p>Определять значение слов «село», «сельский». Характеризовать облик села, особенности северных сельских поселений. Подготовить и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в сельской местности)</p>

12.	Огни растущих городов (2 ч.). Характерные особенности городских поселений Республики Коми	Определять значение слов «город», «городской». Называть характерные особенности городских поселений Республики Коми. Находить общее и различное между селом и городом. Подготовить и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для проживающих в городе)
13.	О чём «рассказал» памятник? (3 ч.). Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны	Определять значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов. Описывать памятники своего населённого пункта. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне. Готовить сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и презентовать его в классе

3 класс (34ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Раздел «Природа Коми края» (7 ч.)		
1.	Что «рассказывает» карта? (1 ч.). Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте	Находить на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район. Рассказывать по физической карте о природе Республики Коми
2.	Подземная кладовая (2 ч.). Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование	Перечислять основные характеристики изученных полезных ископаемых. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Обозначать условными знаками на карте Республики Коми местонахождение изученных полезных ископаемых

3.	<p>Край тайги и тундры (3 ч.). Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон</p>	<p>Показывать примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми.</p> <p>Определять особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.</p> <p>Природоведческая экскурсия</p>
4.	<p>Памятники природы (2 ч.). Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района</p>	<p>Определять значение понятия «памятник природы».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать памятник природы своего населённого пункта, района</p>
<p>Раздел «Культурное богатство Коми края» (9 час.)</p>		
5.	<p>Наследие предков (3 ч.). Понятие «памятник культурного наследия».</p> <p>Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми</p>	<p>Определять значение понятия «памятник культурного наследия».</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района.</p> <p>Описывать памятник культурного наследия своего населённого пункта, района.</p>
6.	<p>Поверья древних коми (3 ч.). Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми</p>	<p>Описывать внешний вид археологических памятников по изображениям и фотографиям</p> <p>Рассказывать о поверьях комизырян.</p> <p>Приводить примеры олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.</p> <p>Творческое задание: на основе работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал</p>
7.	<p>По следам Стефана Пермского (3 ч.). Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа</p>	<p>Рассказывать о Стефане Пермском как исторической личности.</p> <p>Определять значение принятия христианства в Коми крае</p>

Раздел «Коми край вчера и сегодня» (13 ч.)		
8.	В славном городе Усть-Вымь (2 ч.). Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской	Описывать средневековый город Усть-Вымь. Презентовать сочинения «УстьВымь. Путешествие в прошлое»
9.	Землепроходцы Сибири (3 ч.). Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока	Определять значение понятия «землепроходец». Перечислять основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии комизырян. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору)
10.	Столица Зырянского края (3 ч.). Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»	Рассказывать о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске. Описывать , используя исторические источники, план и герб города. Определять значение города УстьСысольска в жизни Коми края.
11.	Ульяновский монастырь (3 ч.). Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского ТроицеСтефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа	Рассказывать об Ульяновском монастыре. Определять роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Проектное задание: описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности
12.	Георгиевская ярмарка (1 ч.). Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения	Перечислять основные товары, которые продавались на ярмарках. Выявлять роль торговли в жизни Коми края

4 класс (34ч.)

№ п/п	Наименование и содержание тем	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
-------	-------------------------------	--

Раздел «Природа Коми края» (4 ч.)		
1.	Адрес на конверте (1 ч.). Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы- «соседи» на карте Российской Федерации	Находить на физической карте России Республику Коми. Показывать регионы, граничащие с территорией Республики Коми
2.	В гостях у лесника (1 ч.). Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.	Определять значение слов «заповедь», «заповедник». Характеризовать лес как природное богатство Республики Коми. Объяснять значение лесного хозяйства в жизни региона. Выявлять роль охраны леса в жизни Республики Коми
3.	Заповедные места (2 ч.). Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы	Рассказывать о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми. Находить общее и особенное между национальным парком и заповедниками. Перечислять правила поведения в национальном парке и заповеднике

Раздел «Коми край вчера и сегодня» (22 ч.)		
1.	Без труда нет добра (1 ч.). Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках	Определять роль и значение труда в жизни человека. Приводить примеры русских и коми пословиц и поговорок о труде. Выявлять общее и особенное между русскими и коми пословицами и поговорками о труде
2.	Соляной промысел (2 ч.). Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения	Описывать особенности добычи соли в XVII в. Определять на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода.

3.	<p>Как закалялось железо (2 ч.). Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения</p>	<p>Описывать этапы производства чугунолитейной продукции. Определять на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода. Рассказывать о быте заводского рабочего.</p>
4.	<p>Советская власть в таёжном краю (2 ч.). Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.</p>	<p>Рассказывать о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края. Отмечать на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае. Приводить примеры героических поступков, рассказывать о людях, их совершивших.</p>
5.	<p>Победа ковалась в тылу (2 ч.). Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны»</p>	<p>Рассказывать об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне. Объяснять значение выражения «победа ковалась в тылу». Встречаться с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; интервьюировать их. Обсуждать, в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми</p>
6.	<p>Север – стройки, гиганты-заводы (2 ч.). Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог</p>	<p>Характеризовать созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг. Приводить примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период. В ходе экскурсии по своему населённому пункту выяснять, какие названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают</p>

7.	<p>Шахтёрский город (1 ч.). Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми города – центры угледобывающей промышленности республики.</p> <p>Характеризовать особенности добычи угля.</p> <p>Рассказывать о специфике труда шахтёров.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи</p>
8.	<p>Родина российской нефти (1 ч.). Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики.</p> <p>Характеризовать особенности добычи нефти.</p> <p>Рассказывать о специфике труда нефтяников.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи</p>
9.	<p>«Сияние Севера» (1 ч.). Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми города – центры газодобывающей промышленности республики. Характеризовать особенности добычи газа.</p> <p>Рассказывать о специфике труда газовиков.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи</p>
10.	<p>Гигант на Вычегде (1 ч.). Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка</p>	<p>Показывать на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики.</p> <p>Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи</p>

11.	<p>Земля-кормилица (1 ч.). Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов</p>	<p>Характеризовать особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми.</p> <p>Рассказывать о специфике труда животноводов и растениеводов.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.</p> <p>Производственная экскурсия в тепличное или фермерское хозяйство</p>
12.	<p>Кто любит спорт, тот здоров и бодр (1 ч.). Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсменылыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры»</p>	<p>Выявлять роль спорта в жизни человека.</p> <p>Рассказывать о знаменитых спортсменах Республики Коми. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека</p>
13.	<p>«Деление» Республики Коми (2 ч.). Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, УстьВымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения</p>	<p>Находить на административной карте Республики Коми свой город (село) и район.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте.</p> <p>Составлять план-описание своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города</p>
	<p>города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности</p>	<p>(района), достопримечательности, национальные традиции и особенности) и рассказывать о своём населённом пункте по плану</p>
14.	<p>Наука управлять (2 ч.). Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом</p>	<p>Определять роль Главы в развитии Республики Коми.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.</p> <p>Творческое задание: предложения главе города (района) об улучшении жизни его жителей</p>

15.	<p>Столица родного края (1 ч.). Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми</p>	<p>Находить на карте Республике Коми Сыктывкар.</p> <p>Определять различия понятий «столица малой родины» и «столица большой родины».</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников, Интернета о столице Республики Коми.</p> <p>Рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре республики</p>
<p>Раздел «Культурное богатство Коми края» (4 ч.)</p>		
1.	<p>Хранитель времени (2 ч.). Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы</p>	<p>Определять роль музея в жизни человека и общества.</p> <p>Знакомиться с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.</p> <p>В ходе экскурсии в краеведческий музей знакомиться с историей и природой своей местности</p>
2.	<p>Финно-угорский мир (1 ч.). Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения</p>	<p>Определять понятие «родственные народы».</p> <p>Исследовательская работа: доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.)</p>
3.	<p>Как рождались народные праздники. (1 ч.). Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы</p>	<p>Определять понятие «нематериальное наследие».</p> <p>Показывать на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с праздниками «УстьЦилемская горка» и «Луд».</p> <p>Выявлять общее и различное между традиционными русскими и коми народными праздниками</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

№ п/п	Тема	Количество о часов
	Календарь – как способ общения человека с природой	<i>4 часа</i>
1	Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы..	1
2	.Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры	1
3	Символы животных и периоды времени года в коми календаре.	1
4	Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.	1
	Традиционные занятия коми	6 часов
5	Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вёр керка.	1
6	Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка.	1
7	Оленеводство, образ жизни оленеводов.	1
8	Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота.	1
9	Традиционные коми блюда из грибов и ягод	1
10	Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).	1
	Традиционные средства передвижения коми народа	4 часа
11	Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки-дощанки, плоты – «пур».	1

12	Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь».	1
13	Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев.	1
14	Охотничьи лыжи – ляпмы. Традиционные и современные средств передвижения северян	1
	Традиционные жилые постройки коми	3 часа
15	Особенности домов северного типа.	1
16	Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.	1
17	Особенности жилых построек в родном селе	1
	Традиционные ремёсла	3 часа
18	Художественная обработка дерева и бересты.	1
19	Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская графическая роспись.	1
20	Традиционные центры росписи и резьбы: удорская графическая роспись	1
	Традиционная коми одежда	5 часов
21	Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты.	1
22	Праздничная женская одежда.	1
23	Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка.	1
24	Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка.	1
25	Особенность изготовления одежды. Украшение одежды	1
	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы	2 часа
26	Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кор сюр – олений рог	1
27	Символическое значение коми народных орнаментов: коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др	1
	Коми народные музыкальные инструменты	2 часа

28	Сигудёк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа.	1
29	Строение и звучание коми народных инструментов	1
Человек как носитель традиционной культуры		4 часа
30	Традиционная культура как отражение национальных особенностей.	1
31	Национальная принадлежность жителей села	1
32	Проект «Моя многонациональная семья»	1
33.	Экскурсия в школьный музей.	1

2 класс

№ п/	Тема	Количество часов
Раздел «Человек и природа»		17
1	Что изучает наука краеведение.	1
2	Родной край – место, где живешь.	1
3	Основные виды земной поверхности Республики Коми.	1
4	Виды земной поверхности своей местности. Природоведческая экскурсия.	1
5	Времена года и климатические особенности Республики Коми.	1
6	Коми народные погодные предсказания и приметы.	1
7	Большие и малые реки республики.	1
8	Промысловые виды рыб.	1
9	Правила поведения на воде. Природоведческая экскурсия.	1
10	Растительный мир тундры.	1

11	Особенности растительного мира тайги и леса.	1
12	Особенности растительного мира тундры и тайги.	1
13	Животный мир тундры.	1
14	Животный мир тайги.	1
15	Правила поведения в лесу.	1
16	Исчезающие и редкие растения, внесённые в Красную книгу Республики Коми.	1
17	Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.	1
	Раздел «Человек и общество»	17
18	Названия улиц, достопримечательности.	1
19	История школы.	1
20	Ориентирование в окружающем микромире (дом, улица, школа). Экскурсия.	1
21	Герб, флаг, гимн Республики Коми.	1
22	Сравнение государственных символов Российской Федерации и Республики Коми.	1
23	Народы, проживающие на территории Республики Коми.	1
24	Государственные языки Республики Коми: коми и русский.	1
25	Сельские поселения Республики Коми.	1
26	Сельский туризм.	1
27	Характеристика-описание своего населённого пункта.	1
28	Городские поселения Республики Коми.	1
29	Общее и различное между селом и городом.	1
30	Сыктывкар – главный город Республики Коми.	1

31	Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение.	1
32	Памятник воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	1
33	Промежуточная аттестация.	1
34	Обобщающий урок.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	Раздел «Человек и природа» (8ч.)	8 часов
1	Физическая карта Республики Коми	1
2	Топливо-энергетические ресурсы Республики Коми.	1
3	Неметаллические полезные ископаемые республики Коми	1
4	Тайга-природная зона Республики Коми	1
5	Лесотундра –промежуточная природная зона Республики Коми	1
6	Тундра-природная зона Республики Коми	1
7	Печоро-Илычский заповедник-памятник природы Республики Коми	1
8	Национальный парк «Югыд ва»- памятник природы Республики Коми	1
	Раздел «Человек и культура» (14 час.)	14 часов
9	Объекты культурного и исторического наследия в г.Сыктывкаре	1
10	Объекты культурного и исторического наследия в Корткеросском р-не	1
11	Объекты культурного и исторического наследия в с.Мордино, п.Веселовка	1
12	Религия в жизни древних коми. Эпическое сказание о Пере-богатыре, защитнике народа коми, и о чуди, народе-	1

	предке, ушедшем под землю.	
13	Мифология народа коми	1
14	Творческое задание: «Иллюстрации на тему Религия в жизни древних коми»	1
15.	Традиционные ремесла и промыслы народов коми. Изделия из бересты.	1
16	Традиционные ремесла и промыслы народов коми. Вышивка. Вязание.	1
17	Традиционные ремесла и промыслы народов коми. Кузнечное дело.	1
18	Традиционные ремесла и промыслы народов коми. Катание валенок.	1
19	Проект. Традиционное изделие народа коми своими руками.	1
20	Жизнеописание и предания о Стефане Пермском	1
21	Исторические заслуги Стефана Пермского	1
22	Азбука Стефана Пермского	1
	Раздел «Человек и общество» (12ч)	12 часов
23	Усть-Вымь – средневековый город	1
24	Творческая работа «УстьВымь. Путешествие в прошлое».	1
25	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Основание городов Тюмень, Тобольск, Пелым, Березов, Верхотурье.	1
26	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Основание городов Мангазея, Сургут,Тару, Томск.	1
27	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Основание г. Красноярска, Якутска. Путешествие по р.Лене, р.Колыме, вокруг Чукотки	1
28	История города Усть-Сысольска	1
29	Физико-географическая характеристика г. Усть-Сысольска	1
30	Символика города Усть-Сысольска. Известные люди Усть-Сысольска.	1

31	История Ульяновского Троицко-Стефановского монастыря	1
32	Храмы Ульяновского Троицко-Стефановского монастыря	1
33	Промежуточная аттестация	1
34	Георгиевская ярмарка	1

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
	«Человек и природа»	6 часов
1	Республика Коми на географической карте России	1
2	Регионы -«соседи» на карте Российской Федерации	1
3	Лес – природное богатство Республики Коми	1
4	Бескрайние лесные просторы. Охрана леса. Заказники. Заповедники.	1
5	Памятники природы России . Национальный парк «Югыд Ва».	1
6	Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр - памятник природы.	1
	«Человек и общество»	22 часа
7	Человек и труд	1
8	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.	1
9	Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.	1
10	Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов	1
11	Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего.	1

12	Установление советской власти в Коми крае	1
13	Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова - героиня коми народа.	1
14	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг	1
15	Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной Войны. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны».	1
16	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов	1
17	Строительство городов, заводов, дорог.	1
18	Угледобывающая промышленность	1
19	Нефтяная промышленность	1
20	Газодобывающая промышленность	1
21	Лесозаготовительная промышленность. Развитие лесозаготовок.	1
22	Сельское хозяйство	1
23	Развитие спорта в Республике Коми. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».	1
24	Лыжные гонки - национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены - лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев.	1
25	Территориальное деление Республики Коми	1
26	Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.	1
27	Правительство Республики Коми	1
28	Сыктывкар – столица Республики Коми	1
	«Человек и культура»	6 часов

29	Музей – «хранитель времени». Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми.	1
30	Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.	1
31	Финно-угорские народы. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы.	1
32	Промежуточная аттестация. Образ птицы Стерх в культуре северных финно - угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.	1
33	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. Фестиваль кузнечного мастерства «Кöрт Айка».	1
34	«Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.	1