

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино**

Рекомендовано методическим объединением  
учителей начальных классов 29.08.2016г.

Согласовано заместителем директора школы  
по УР Шевелевой О.П. 30.08.2016г.

Утверждена приказом директора  
МОУ «СОШ» с. Мордино  
№ 75/1 от 31 августа 2016года

**Рабочая программа учебного предмета  
Английский язык  
На уровне начального общего образования**

Составлена учителем английского языка  
Чистоткиной Г.Н.

с. Мордино

## Пояснительная записка

**Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 – 4 классов** разработана на основе авторской рабочей программы «Английский язык». (Программы для общеобразовательных учреждений: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Прсвещение, 2011.год.) и **соответствует**

- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- федеральному перечню учебников.

**Общие цели:** *основной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

**Задачи данного курса:**

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами

художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

**Место учебного предмета в учебном плане:** согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

**Сроки реализации программы** – 3 года.

**Предполагаемые результаты:** общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранной язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося.

**Система оценивания достижений учащихся, основной инструментарий для оценивания результатов:** во 2 классе в первом полугодии обучение проходит без выставления оценок, но учащиеся поощряются учителем за хорошую и отличную работу специальными наклейками или картинками. По окончании четверти считается количество наклеек (картинок), лучшие учащиеся награждаются символическими грамотами за успехи в изучении английского языка. В 3, 4 классах - обычная система оценивания.

## Результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

• **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и

т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

- **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

- **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

- *языковые способности*

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач:*

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

- *психические процессы и функции:*

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### **Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

- **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных текстов.
- формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*
- *пользоваться электронным приложением;*

- **универсальные учебные действия**

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;*

- *сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;*
- *выполнять задания в различных тестовых форматах.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*

- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*  
*соблюдать интонацию перечисления;*  
*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  
*читать изучаемые слова по транскрипции.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*  
*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*  
*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*  
*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*  
*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*  
*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*



## Содержание учебного предмета

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс

иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

## Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

## Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### *Говорение.*

Обучение *диалогической форм речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*PairWork*”, “*GroupWork*”, “*RolePlay*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в **Таблице №3.**

### Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.

Таблица №3.

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
<p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> -попросить о помощи; -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе</p> <p><b>Диалог- расспрос</b> - о членах семьи и их возрасте; - об обязанностях в семье; - о том, кто и как заботится друг о друге в семье;</p>	<p><b>Описание</b> - семьи;</p> <p><b>Рассказ</b> - о себе и членах семьи; - об обязанностях членов семьи; - о правилах поведения в семье; - о помощи по дому;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых занятиях в свободное время;</li> <li>- о любимой еде.</li> </ul> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о помощи по дому.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о совместном времяпрепровождении;</li> <li>- о занятиях каждый день и в свободное время;</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о покупке одежды</li> </ul> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах поведения детей в британской семье;</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к выполнению домашних обязанностей;</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья.</b> Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- знакомство.</li> <li>-представление своего друга</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.</li> </ul> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимой одежде.</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- друзей, их черт характера, любимой одежды;</li> <li>- внешности друга;</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о совместных увлечениях;</li> <li>- о взаимоотношениях с друзьями;</li> <li>- об одежде, подходящей для разных случаев жизни.</li> </ul> <p><b>Выражение отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к друзьям.</li> </ul>
<p><b>Мой день.</b> Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о том, который час.</li> </ul> <p><b>Диалог – расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о занятиях в определенное время суток;</li> <li>- о занятиях в будние дни и в выходные.</li> </ul> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об умении планировать время.</li> </ul> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно соблюдать режим дня</li> </ul>	<p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о режиме дня</li> </ul> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об умении планировать время</li> </ul> <p><b>Изложение услышанного текста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о занятиях британских школьников в выходные дни;</li> <li>-о том, как провел выходные дни ваш собеседник</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах,</li> </ul>	<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любимого талисмана Олимпийских Игр;</li> <li>- любимой игрушки;</li> </ul>

	<p>телевизионных программах, любимых видах спорта.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b> - предложение заняться чем-нибудь в свободное время.</p>	<p>- своей коллекции.</p> <p><b>Сообщение</b> - о любимых играх и видах спорта; - о любимых занятиях в свободное время.</p>
<p><b>Дом/квартира.</b> Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b> - о доме/квартире, комнате друга.</p> <p><b>Диалог–обмен мнениями</b> - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате.</p>	<p><b>Описание</b> -дома/квартиры/комнаты.</p> <p><b>Сообщение</b> - о любимом месте в доме.</p>
<p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b> - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.</p> <p><b>Диалог– расспрос</b> -о школьных принадлежностях; - о занятиях на уроке и на перемене. - о школьной ярмарке; -о любимых занятиях в летнее время года;</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b> - о том, что значит быть образцовым учеником; - о начальной школе и средней школе, -о занятиях в каникулы</p>	<p><b>Описание</b> - школьных принадлежностей; - классной комнаты.</p> <p><b>Сообщение</b> - о школьных ярмарках; - о прошедших /предстоящих каникулах; -о планах на летние каникулы</p> <p><b>Рассказ</b> - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p> <p><b>Выражение отношения</b> – к школьным правилам; - к начальной и средней школе, - к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p><b>Профессии.</b> Профессии членов семьи. Популярные профессии.</p>	<p><b>Диалог- расспрос</b> -о профессиях членов семьи; - о популярных профессиях; - о выборе профессии.</p> <p><b>Диалог- обмен мнениями</b> - о выбранной профессии.</p>	<p><b>Описание</b> – представителя определенной профессии.</p> <p><b>Сообщение</b> - о личных планах на будущее.</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b> - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.</p> <p><b>Выражение отношения</b></p>

<p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b>  - о любимом животном;  - о любимом питомце;</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b>  - о диких животных.</p>	<p>- к выбранной профессии.</p> <p><b>Описание/характеристика</b>  - любимого животного;  - любимого питомца;  - любимых фруктов.</p> <p><b>Рассказ</b>  - о домашнем питомце и об уходе за ним;  - о диких животных.</p> <p><b>Выражение отношения</b>  - к любимым животным;  - к питомцам.</p>
<p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b>  - о любимых занятиях в летнее время года;  - о прошедшем/ предстоящем путешествии;  - о погоде;  - о любимом времени года;  - любимых занятиях в разных погодных условиях.</p> <p><b>Диалог- побуждение к действию</b>  - предложить вид транспорта для путешествия.  - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями.</p>	<p><b>Описание</b>  - любимого времени года.</p> <p><b>Сообщение</b>  - о погоде в своей стране, в своем регионе.  - о совместном семейном путешествии.</p> <p><b>Выражение отношения</b>  - к разным временам года.</p>
<p><b>Праздники и традиции.</b></p>	<p><b>Диалог-расспрос</b>  - о детской вечеринке;  - о праздновании дня рождения;</p>	<p><b>Сообщение</b>  - о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения.</p>
<p><b>Герои</b> литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны.</p>	<p><b>Диалог-расспрос</b>  - о любимом персонаже (как зовут, где живет, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает).</p>	<p><b>Описание</b>  - любимого персонажа.  - характера, внешности любимого литературного персонажа.</p> <p><b>Сообщение</b>  - о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях.</p>

		<p><b>Выражение отношения</b></p> <p>- к героям литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач.</p> <p><b>Изложение прочитанного и услышанного</b></p> <p>-о том, что делают по дому сказочные персонажи;</p>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Общие сведения. Столицы.</p> <p>Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.</p>	<p><b>Диалог этикетного характера</b></p> <p>- обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения;</p> <p>- выразить готовность помочь;</p> <p>- поблагодарить.</p> <p><b>Диалог - расспрос</b></p> <p>- о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях.</p> <p>-о впечатлениях от посещения достопримечательностей.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>- о достопримечательностях страны, города.</p>	<p><b>Описание</b></p> <p>– страны, города/села, достопримечательностей</p> <p><b>Сообщение</b></p> <p>- о памятнике любимому литературному персонажу.</p> <p><b>Выражение отношения</b></p> <p>- к родному городу/ селу;</p> <p>- к достопримечательностям родного города/ села.</p> <p><b>Выражение отношения к прочитанному</b></p> <p>-к различным городам Великобритании и США.</p>

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “*Followtheleader*”, “*FoleyArtist*”, «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’sSing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*ReadingRules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение **трем основным видам чтения**: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*ReadingLessons*”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Usingadictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “*Reading*” Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*WordsforFrederick*”(2 класс), “*Writeitright*”, “*AllAboutMe*”, “*InyourCulture*” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “*MyFriend*” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “*AllAboutMe*”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», “*FollowtheLeader*”, “*Let’sSing!*”, “*FoleyArtist*”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

### ***Лексическая сторона речи***

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы;



оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

### **Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.**

Лексика	Начальная школа			
	УМК“English-2”	УМК“English-3”	УМК“English-4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

### ***Распределение лексического материала по классам:***

#### **2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do smth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do smth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) ит.д.

### 3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check., Work in pairs., etc.*);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N* *snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

### 4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);

- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*asinger, areporter*), *-or* (*anactor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*thebiggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*topaint – torepaint*), прилагательных *un-* (*usual - unusual*);
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*)

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

### ***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлог места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

## ***Распределение грамматических явлений по классам***

### **2 класс**

#### 1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

#### 2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

#### 5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

#### 6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
  - глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -глагольные конструкции (*I like doing...*);

#### 7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

#### 8. Предлог

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

#### 9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

#### 10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

#### 11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

### 3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

#### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hairs*)

#### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

#### 4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

#### 5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
- видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- -глагольные конструкции (*I'd like...*);

## 6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);
- наречия степени (*much*);

## 7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);
- предлоги времени (*at, in, on*);

## 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;
- предложения с однородными членами.
- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)
- вопросительные предложения (специальные вопросы)

## 4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

### 1. Имя существительное

- особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);
- особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

### 2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

### 3. Имя прилагательное

- положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

### 4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.
- использование числительных в датах.

### 5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *-to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to ...*);

### 6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

### 7. Простое предложение

- безличные предложения (*Itisfiveo'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Becareful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don'tworry!*))

#### 8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

#### 9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрики "*ReadingRules*", где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики "*Learningtolearn*", которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики "*WordBuilding*", знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика "*G*" ("*Grammar*").

Под рубрикой "*Let'splay!*" содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	<b>Я и мои друзья. Знакомство (2 ч.)</b>	

1	Звуки и буквы. Новые слова. Фразы приветствия. Глагол to be (1 л.).	1
2	Новые слова и буквы. Чтения по транскрипции.	1
<b>Я и моя семья (2 ч.)</b>		
3	Описание героев. Новые слова и буквы.	1
4	Описание героев сказок. Новые слова.	
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (4 ч.)</b>		
5	Глагол to be (2 л.). Новые слова и буквы.	1
6	Глагол to be (3 л.). Звуки, буквы.	1
7	Глагол to be (3л.). Звуки, буквы.	1
8	Глагол to like в 3 лице ед. числа.	1
<b>Мир моих увлечений (1 ч.)</b>		
9	Повторение алфавита, транскрипции.	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство (2 ч.)</b>		
10	Личные местоимения (it, he, she), глагол to be (форма is/'s)	1
11	Отрицательная форма лагола to be (is not / isn't). Новые слова.	1
<b>Мир вокруг меня (1 ч.)</b>		
12	Новые звуки и слова. Герои английской литературы.	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство (1 ч.)</b>		
13	Новые слова. Поговорками и пословицами.	1
<b>Я и моя семья (2 ч.)</b>		
14	Новые звуки и слова. Герои сказок.	1
15	Притяжательные местоимения. Новые слова.	1
<b>Мир моих увлечений (2 ч.)</b>		
16	Новые слова. Контроль речевых навыков.	1
17	Указательное местоимение this. Новые слова.	1
<b>Мир вокруг меня (1 ч.)</b>		
18	Ед. и мн. число имён существительных. Новые слова.	1
<b>Мир моих увлечений (3 ч.)</b>		
19	Числительные от 1 до 10. Новые слова.	1
20	Общие вопросы и краткие ответы с глаголом to be (форма is). Новые слова.	1
21	Общие вопросы и краткие ответы с глаголом to be (форма are). Новые слова.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (3 ч.)</b>		
22	Работа над аудированием и чтением. Новые слова.	1
23	Оборот there is/there are. Новые слова.	1
24	Обычай и традиции англоговорящих стран. Новые слова.	1



<b>Мир моих увлечений (2 ч.)</b>		
25	Традиции празднования Рождества. Новые слова.	1
26	Традиции празднования Рождества. Новые слова.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5 ч.)</b>		
27	Символы Рождества и Нового года. Оформление открытки.	1
28	Символы Рождества и Нового года. Оформление открытки.	1
29	Традиции празднования Нового года в англоязычных странах.	1
30	Контрольная работа за I полугодие.	1
31	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
<b>Я и моя семья (4 ч.)</b>		
32	Глагол to be в простом настоящем времени. Новые слова.	1
	Глагол to be в простом настоящем времени. Новые слова.	1
34	Знакомство с английской литературой. Новые слова.	1
35	Глагол have got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство (4 ч.)</b>		
36	Глагол has got в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
37	Вопросительные предложения с глаголами have/has got.	1
38	Совершенствование грамматических навыков.	1
39	Дни недели. Аудирование и чтение.	1
<b>Погода. Времена года. Путешествия (1 ч.)</b>		
40	Новые слова и речевые конструкции (Let`s ...).	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство (2 ч.)</b>		
41	Модальный глагол can/cannot.	1
42	Общие вопросы и краткие ответы с глаголом can.	1
<b>Мир моих увлечений (1 ч.)</b>		
43	Множ. число существительных.оборот thereis/are.	1
<b>Мир вокруг меня (2 ч.)</b>		
44	Множ. число существительных. Новые слова.	1
45	Общие вопросы и краткие ответы с оборотом thereis/are.	1
<b>Погода. Времена года. Путешествия (1 ч.)</b>		
46	Работа над аудированием и чтением.	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство (4 ч.)</b>		
47	Контроль навыков и умений.	1
48	Контроль навыков и умений.	1
49	Изготовление собственной книги.	1

50	Изготовление собственной книги.	1
<b>Я и моя семья (12 ч.)</b>		
51	Вспомогательный глагол to do. Предлоги in, on, under.	1
52	Структуры с глаголом to like.	1
53	Глагол to like в 3 л. Глагол does.	1
54	Структура like doing (вопросы и ответы).	1
55	V-ing формы глаголов. Новые слова.	1
56	Вопросительные предложения (простое наст. время). Новые слова.	1
57	Простое настоящее время, 3 лицо, ед.ч. Новые слова.	1
58	Личные местоимения в объектном падеже. Новые слова.	1
59	Формы глаголов в 3 лице ед.числа в Pres.Simple.	1
60	Урок повторения по темам первого полугодия	1
61	Урок повторения по темам второго полугодия	1
62	Работа над проектом по теме «About me»	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство (3 ч.)</b>		
63	Презентация проектов.	1
64	Подготовка к контрольной работе по темам года.	1
65	Промежуточная аттестация	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (3 ч.)</b>		
66	Совершенствование речевых навыков: монологическая форма общения	1
67	Совершенствование речевых навыков: диалогическая форма общения	1
68	Итоговое повторение по темам года.	1

### 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
<b>Я и мои друзья. Знакомство (1ч.)</b>		
1	Знакомство с Великобританией и США.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (2 ч.)</b>		
2	Знакомство с достопримечательностями Лондона, Эдинбурга.	1
3	Флаг Великобритании. Культура.	1
<b>Мир моих увлечений (2 ч.)</b>		
4	Знакомство с английской литературой.	1

5	Знакомство с персонажами комиксов.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (1 ч.)</b>		
6	Знакомство с достопримечательностями Уэльса.	1
<b>Я и моя семья (2 ч.)</b>		
7	Числительные от 11 до 100	1
8	Совершенствование лексических навыков.	1
<b>Мой день (2 ч.)</b>		
9	Наречия неопределённые и определённые.	1
10	Специальные вопросы. Новые слова.	1
<b>Я и моя семья (6 ч.)</b>		
11	Домашнее чтение. Чтение с полным пониманием содержания.	1
12	Обучение монологической и диалогической речи.	1
13	Урок повторения. Контроль навыков и умений.	1
14	Подготовка к контрольной работе.	1
15	Контрольная работа за 1 четверть.	2
16	Контрольная работа за 1 четверть	
<b>Мой дом (6 ч.)</b>		
17	Новые слова. Личные местоимения в объектном падеже.	1
18	Правил чтения буквы E. Знакомство со скороговорками.	1
19	Простое прошедшее время (правильные глаголы).	1
20	Знакомство с Днём Матери. Неправильные глаголы.	1
21	Чтение с общим охватом содержания. Перевод многозначных слов.	1
22	Объектный падеж личных местоимений. Новые слова.	1
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (9 ч.)</b>		
23	Праздники в США и Великобритании. Новые слова.	1
24	Вечер сюрпризов в США и Великобритании.	1
25	Специальные вопросы в простом настоящем времени.	1
26	Домашнее чтение. Знакомство с кличками животных.	1
27	Урок повторения по теме цикла.	1
28	Праздничные обычаи в США.	1
29	Подготовка к контрольной работе.	1
30	Контрольная работа за 2 четверть.	2
31	Контрольная работа за 2 четверть	
<b>Мир моих увлечений (6 ч.)</b>		
32	Урок - праздник по пройденным темам.	1
33	Притяжательный падеж существительных. Новые слова.	1
34	Твоя любимая одежда. Новые слова.	1

35	Правила чтения буквы О. Формирование навыков чтения	1
36	Чтение с извлечением полной информации.	1
37	Совершенствование речевых навыков.	1
<b>Погода. Времена года. Путешествия (6 ч.)</b>		
38	Времена года в Австралии. Новые слова.	1
39	Чтение с общим охватом содержания.	1
40	Достопримечательности стран изучаемого языка.	1
41	Формирование грамматических навыков.	1
42	Домашнее чтение. Сказка Т. Чианго.	1
43	Времена года. Безличные предложения. Новые слова.	1
<b>Мир вокруг меня (8 ч.)</b>		
44	Простое настоящее время, простое прошедшее время.	1
45	Модальные глаголы must, may.	1
46	Правила чтения буквы С.	1
47	Обучение пересказу.	1
48	Обучение монологической и диалогической речи.	1
49	Повторение тем 3 четверти.	2
50	Повторение тем 3 четверти	
51	Подготовка к контрольной работе.	1
<b>Я и мои друзья. Знакомство (9 ч.)</b>		
52	Контрольная работа за 3 четверть.	2
53	Контрольная работа за 3 четверть	
54	Знакомство с английской литературой. Новые слова.	1
55	Чтение буквы Аа в различных сочетаниях.	1
56	Простое будущее время (утверд. и отриц. форма)	1
57	Простое будущее время (вопросительная форма).	1
58	Чтение с кратким изложением прочитанного.	1
59	Британские и американские праздники. День дружбы.	1
60	Повторение правил чтения букв и буквосочетаний.	1
<b>Моя школа (2 ч.)</b>		
61	Повторение основных грамматических структур.	
62	Повторение основных грамматических структур.	
<b>Погода. Времена года. Путешествия (2 ч.)</b>		
63	Повторение материала 4 четверти.	1
64	Подготовка к контрольной работе.	1
<b>Мой день (2 ч.)</b>		
65	Промежуточная аттестация	2

66	Промежуточная аттестация	
<b>Мой дом (2 ч.)</b>		
67	Контрольная работа за 4 четверть	1
68	Урок-смотр знаний	1

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	<b>Мои любимые летние занятия (7 часов)</b>	
1	Введение и активизация НЛЕ. Повторение настоящего простого времени	1
2	Повторение прошедшего простого времени. Активизация ЛЕ в прошедшем простом времени. Аудирование текста с полным пониманием содержания	1
3	Чтение текста на уровне детального понимания содержания. Повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах.	1
4	Повторение будущего простого времени. Глагол should. Формирование навыков написания письма.	1
5	Повторение лексико-грамматического материала первого цикла.	2
6	Повторение лексико-грамматического материала первого цикла.	
7	Совершенствование навыков чтения. Аудирование с полным пониманием основного содержания.	1
	<b>«Мои любимые животные» (10 часов)</b>	
8	Введение НЛЕ по теме «Животные» и презентация. Прилагательные.	1
9	Чтение с извлечения конкретной информации. Аудирование на уровне полного понимания содержания	1
10	Степени сравнения прилагательных. Повторение множественного числа прилагательных.	1
11	Автоматизация навыка употребления прилагательных в степенях сравнения. Чтение с целью извлечения конкретной информации и пониманием основного содержания.	1
12	Чтение с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного текста.	1
13	Повторение лексико-грамматического материала второго цикла.	1
14	Обучение монологической речи.	1
15	Лексико-грамматический тест по теме: «Мои любимые животные».	1

16	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мои любимые животные».	1
17	Монолог по теме « Мое любимое животное» и защита презентаций.	1
	<b>Мое время. Режим дня! (6 часов)</b>	
18	Освоение структуры It`s ...o`clock. Повторение количественных числительных.	1
19	Закрепление структуры в коротких диалогах It`s time for... Аудирование с извлечением конкретной информации	1
20	Введение грамматического понятия «повелительное наклонение». Повторение модального глагола must. Аудирование на уровне полного и детального понимания содержания.	1
21	Презентация новых лексических единиц. Чтение с полным пониманием содержания.	1
22	Чтение с полным пониманием основного содержания. Построение монологической речи с опорой на схему.	1
23	Работа с текстом. Обучение диалогической речи с использованием образца	1
	<b>Я люблю свою школу! (9 часов)</b>	
24	Введение НЛЕ по теме: «Школьный день. Учебные предметы». Словообразование. Повторение настоящего простого времени, структуры there is/there are.	1
25	Работа с текстом в прошедшем времени.	1
26	Настоящее длительное и настоящее простое время.	1
27	Презентация вопросительной и отрицательной форм настоящего длительного времени. Закрепление настоящего длительного времени в диалогах.	1
28	Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла. Построение монологической речи.	1
29	Повторение лексико-грамматического материала четвертого цикла. Подготовка к контрольной работе.	1
30	Лексико-грамматический тест по теме: «Мое время. Режим дня!»	1
31	Тест на чтение и аудирование по теме: «Мое время. Режим дня!»	1
32	Урок – смотр знаний за полугодие	1
	<b>Место, где я счастлив (8 часов)</b>	
33	Введение НЛЕ по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол should	1
34	Настоящее совершенное время (освоение). Аудирование с целью извлечения конкретной информации.	1
35	Закрепление настоящего совершенного времени в речевой деятельности.	1
36	Чтение: работа с текстом и буквосочетаниями.	1
37	Отработка вопросительной формы настоящего совершенного времени в	1

	диалогической речи. Отработка грамматических навыков в письменной речи.	
38	Повторение лексико-грамматического материала пятого цикла.	1
39	Чтение на уровне полного понимания содержания.	1
40	Построение монологической речи с опорой на схему.	1
	<b>Мой родной город, село (7 часов)</b>	
41	Введение НЛЕ по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях.	1
42	Страноведение. Достопримечательности Лондона, Вашингтона, Москвы для детей.	1
43	Путешествие по улицам – предлоги движения.	1
44	Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования.	1
45	Чтение на уровне полного и детального понимания содержания.	1
46	Диалогическая речь «Спроси дорогу».	1
47	Построение монологического высказывания о месте, где ты живешь.	1
	<b>Работа, о которой я мечтаю (6 часов)</b>	
48	Введение и закрепление НЛЕ по теме «Профессии». Словообразование с помощью суффикса er/or.	1
49	Введение структуры be going to... в диалогической речи.	1
50	Чтение с пониманием основного содержания и извлечением конкретной информации.	1
51	Повторение лексико-грамматического материала шестого и седьмого циклов.	1
52	Лексико-грамматический тест по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	1
53	Тест на чтение и аудирование по темам: «Работа, о которой я мечтаю», «Мой родной город/село».	1
	<b>Наилучшие моменты года (15 часов)</b>	
54	Введение НЛЕ по теме «Календарь». Знаменательные даты в апреле в Англии. Чтение с полным пониманием содержания.	1
55	Чтение диалогов из книги. Повторение ранее изученного грамматического материала.	1
56	Чтение с полным пониманием содержания на уровне значения и на уровне смысла.	1
57	Аудирование с целью поиска конкретной информации. Повторение степеней сравнения прилагательных.	1
58	Чтение и аудирование с полным пониманием содержания.	1
59	Интерпретация комикса. Составление своих диалогов.	1
60	Чтение писем детей из Англии об отдыхе в лагере.	1

61	Составление монологического высказывания о каникулах.	1
62	Обучение написанию письма о будущих каникулах.	1
63	Обобщающе-повторительный урок по теме «Наилучшие моменты года»	1
64	Лексико-грамматический тест по теме: «Наилучшие моменты года»	1
65	Тест на аудирование и чтение по теме: «Наилучшие моменты года»	1
66	Промежуточная аттестация	1
67	Обобщающие уроки за год. Чтение текстов.	1
68	Путешествие в страну неправильных глаголов	1

Приложение к Рабочей программе

## Виды и формы контроля

**Виды контроля:** текущий, тематический, итоговый.

**Формы контроля:** диктант, проверочная работа, самостоятельная работа, тест.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, устные опросы. Поурочный контроль осуществляется в устной форме, путем сочетания индивидуального, парного, фронтального опроса. Тематический контроль осуществляется в устной форме. Контроль знания лексики осуществляется через словарные диктанты и индивидуальный опрос.

## Критерии выставления отметок

### Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
«4»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.



	Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
«3»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
«5»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
«4»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
«3»	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.
«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант): Оценка – количество ошибок: «5» — 0/1; «4» — 2/3; «3» — 4/7; «2» — 8 и	- за устный ответ (не менее 5 фраз): Оценка – количество ошибок: «5» — 0/0; «4» — 2/0; «3» — 4/7; «2» — 8 и более.	<b>Критерии оценивания тестов:</b> 80% - 100% выполнение – «5» 60% - 80% - «4»
--	--	--

более. Количество слов: 25- 30 (2 год обучения).		40% - 60% - «3» 0% - 40% - «2»
--	--	-----------------------------------

***Содержательная оценка включает в себя 4 компонента:***

- 1) доброжелательное отношение к ученику как личности,
- 2) положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
- 3) конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок;
- 4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка должна включать в себя все эти компоненты, даже если результат работы ученика отрицательный.

Оценка за письмо выставляется в рабочей тетради.

Оценка может являться дополнительным стимулом и средством самоконтроля:

- а) пятерку получит тот, кто сумеет все рассказать о своем друге: что он любит, умеет и как выглядит;
- б) если ты хочешь получить пятерку, расскажи еще, что ты ешь на завтрак, на обед и на ужин, и т.д.

Ориентируясь на критерии учителя, у учащихся формируются свои субъективные критерии самооценки и самоконтроля: «Вот как нужно рассказывать (читать, писать), чтобы получить отличную оценку».