

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МОУ «СОШ» с.Мордино
(протокол № 6 от 27.03.2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ «СОШ» с.Мордино
№ ОД –49/1 от 27.03.2025г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа»
с. Мордино
(новая редакция)**

с. Мордино, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Номер страницы
Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.Направления воспитания	
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	
<u>Инвариантные модули:</u> 1.Урочная деятельность 2.Внеурочная деятельность 3.Классное руководство 4.Основные школьные дела 5.Внешкольные мероприятия 6.Организация предметно-пространственной среды 7.Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8.Самоуправление 9.Профилактика и безопасность 10.Социальное партнёрство 11.Профориентация 12. Трудовая деятельность.	
<u>Вариативные модули:</u> 1. Детские общественные объединения (группа РДДМ МОУ «СОШ» с. Мордино, волонтерское объединение «Твори добро» при МОУ «СОШ» с.Мордино) 2. Школьные медиа	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	

3.5 Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1 Примерный календарный план воспитательной работы	
Приложение 2 План работы РДДМ МОУ «СОШ» с.Мордино.	
Приложение 3 Тематическое планирование цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	
Приложение 4 Календарно – тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (на все уровни образования)	
Приложение 5 Календарный план «Киноуроки в школах России» (на все уровни образования)	
Приложение 6 Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе целая страна: 5 классных событий года»	

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее – Программа) МОУ «СОШ» с.Мордино (далее – ОУ) является обязательной частью основной образовательной программы школы.

Программа разработана на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и

организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержит ряд приложений:

Приложение 1- «Примерный календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ» с.Мордино на 2024/2025 учебный год»

Приложение 2 – «Рабочий план воспитательной работы первичного отделения Движения Первых на 2024/2025 учебный год в МОУ «СОШ» с.Мордино»

Приложение 3 – Тематическое планирование цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Приложение 4 - Календарно – тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (на все уровни образования)

Приложение 5 - Календарный план киноуроков (на все уровни образования)

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Срок реализации Программы -5 лет.

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «СОШ» с.Мордино , обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «СОШ» с.Мордино :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «СОШ» с.Мордино:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе,

готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «СОШ» с.Мордино – это сельская школа, расположена в Корткеросском районе Республики Коми, в отдалении от районного центра и столицы Республики.

История школы началась в 1861 году, с открытия церковно – приходской школы.

В настоящее время – средняя школа, осуществляющая образовательную деятельность по трем уровням образования:

- начальное общее образование – 1-4 класс;

- основное общее образование – 5-9 класс;
- среднее общее образование – 10-11 класс.

Находясь на отдалении от объектов цивилизации, становится ценнее и значимее воспитательная деятельность педагогов МОУ «СОШ» с. Мордино. Школа богата героями!

В нашей школе, в разные периоды времени, проходили обучение: Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны – Антон Антонович Шевелев, чье имя носит школа и свято хранит память о нём; Забоев Василий Андреевич, участник Великой Отечественной войны, погиб в боях за освобождение Румынии – кавалер всех орденов Славы, что приравнивается к званию Героя Советского Союза; Шевелев Иван Владимирович – воин – интернационалист, погиб, выполняя свой воинский долг в республике Афганистан; Куликов Дмитрий Павлович – орденосец, участник специальной военной операции на Украине. Погиб, выполняя военную операцию.

Весь коллектив школы из поколения в поколение чтит память наших героев. Стали традиционными разнообразные мероприятия, посвященные памяти героев. Данные мероприятия можно увидеть в календарном плане воспитательной работы.

Активно работает детское объединение «Движение Первых» МОУ «СОШ» с.Мордино. Бессменным руководителем является педагог – организатор – Забоева Людмила Игоревна. Члены движения – активные участники различного уровня мероприятий, начиная от школьных и заканчивая Всероссийскими.

Социокультурная среда в сельской местности более консервативна и традиционна, чем в городе. Сельская природная среда естественна и близка нашим школьникам.

Педагоги, родители, обучающиеся владеют большей информацией о личностных особенностях, бытовых условиях жизни друг друга, отношениях в семьях, что способствует установлению доверительных, доброжелательных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

К сожалению, в школе отсутствуют: спортивный и актовый зал. Столовая расположена в приспособленном для питания обучающихся помещении.

Несмотря на это, наша школа является культурно - досуговым и спортивным центром в селе, так как все школьные, а бывает сельские культурные и спортивные мероприятия проходят в здании школы.

Рядом со школой расположены: здание Администрации с.Мордино, ДК с.Мордино, библиотека с.Мордино, что позволяет тесно сотрудничать с данными учреждениями в вопросах воспитательной работы школы.

Школа так же поддерживает тесную связь и с другими социальными партнерами, осуществляющими свою деятельность на территории поселения: Советом ветеранов с.Мордино, «Серебряными волонтерами с.Мордино, Мординской врачебной амбулаторией, Локчимским лесничеством, ОАО «Альфа».

Такая связь помогает разнообразить воспитательную работу школы, поддерживать сотрудничество, традиции, заложенные многими поколениями школьников МОУ «СОШ» с.Мордино.

Так же в течение учебного года нашими социальными партнерами по вопросам воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, вопросов безопасности жизни и здоровья, вопросов здравоохранения, по работе с молодежью являются и учреждения Корткеросского района.

Социальное партнерство МОУ «СОШ» с. Мордино с предприятиями, учреждениями, организациями, общественными организациями:

1. Администрация сельского поселения Мордино
2. МУ КЦБ Система Библиотека с. Мордино
3. Совет ветеранов с. Мордино, «Серебряные волонтеры» с. Мордино
4. ГУ «Локчимское лесничество»
5. ДК с.Мордино
6. Управление образования администрации муниципального района «Корткеросский» (УОА МР «Корткеросский»)
7. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района «Корткеросский» (ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский»)
- 9.ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району
- 10.Отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации по Корткеросскому району (ОМВД России по Корткеросскому району)
- 11.Отдел опеки и попечительства администрации МР «Корткеросский»
12. Филиал по Корткеросскому району федерального казённого учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми» (ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Коми)
13. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Корткеросского района» (ГБУ РК «ЦСЗН Корткеросского района»)
14. ГБУЗ РК Корткеросская центральная районная больница
- 15.Филиал в Корткеросском районе «ФБУЗ центр гигиены и эпидемиологии в Усть-Куломском районе»

- 16.Муниципальный молодёжный центр при МОО «РЦДО» с. Корткерос.
- 17.Отдел молодёжных инициатив МОУ ДОД «КРЦДОД».
- 18.МБУ «Корткеросский центр культуры и досуга».
- 19.Управление культуры, национальной политики и туризма Администрации муниципального образования «Корткеросский район»
- 20.Пожарная часть № 222 с. Мордино
- 21.Учебные заведения РК

В течение всей своей истории школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках деятельности детского объединения «Твори добро» реализуется программа волонтерского движения школьников, через которую формируются духовно- нравственные ценности, активная гражданская позиция, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Особую роль в деле воспитания обучающихся школы играет первичное детское общественное объединение «РДШ», вовлекающее детей в активную внеурочную деятельность и способствует воспитанию главных ценностных ориентиров.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы. Практическая реализация цели и задач МОУ «СОШ» с.Мордино представлена в виде инвариативных и вариативных модулей.

Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариатные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилатика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Трудовая деятельность

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения (группа РДШ МОУ «СОШ» с. Мордино, волонтерское объединение «Твори добро» при МОУ

«СОШ» с.Мордино)

2. Школьные медиа

Все проводимые мероприятия, в соответствии с модулями подробно расписаны в Примерном календарном плане воспитательной работы школы.

2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами МОУ «СОШ» с.Мордино воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

№ п/п	Название	Класс	Количество часов в неделю
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-9	1 час
2.	Цикл классных часов «Киноуроки в школах России»	1-9	1 час в месяц
3.	Цикл внеурочных занятий в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты»	6-9	1 час
4.	Программа внеурочной деятельности по активной социализации «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	1 час
5.	Кружок дополнительного образования «Мой друг - компьютер»	1,3	1 час
6.	Кружок дополнительного образования «Мир профессий»	1,3	1 час
7.	Деятельность социальной направленности «РДДМ»	3-9	2 часа
8.	Деятельность социальной направленности «Орлята России»	1-4	1
9.	Участие во всевозможных общешкольных и классных мероприятиях, акциях.	1-9	1 час

- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России,

духовно-историческому краеведению:

№ п/п	Название	Класс	Количество часов в неделю
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-9	1 час
2.	Цикл классных часов «Киноуроки в школах России»	1-9	1 час в месяц
3.	Программа внеурочной деятельности по активной социализации «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5	1 час
4.	Участие во всевозможных общешкольных и классных мероприятиях, акциях.	1-9	1 час

- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

№ п/п	Название	Класс	Количество часов в неделю
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-9	1 час
2.	Цикл внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	6-9	1 час
3.	Кружок дополнительного образования «Мой друг - компьютер»	1,3	1 час
4.	Кружок дополнительного образования «Мир профессий»	1,3	1 час
5.	Участие во всевозможных общешкольных и классных мероприятиях, акциях.	1-9	1 час

С 1 сентября 2022 года началась реализация всероссийского проекта – цикла внеурочных занятий (классный час) **«Разговоры о важном»**.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Данные занятия с детьми, направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с

обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1– 9 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и законом «Об образовании в РФ».

Возрастные категории обучающихся:

- 1-2 классы;
- 3-4 классы;
- 5-7 классы;
- 8-9 классы.

Тематическое планирование цикла внеурочных занятий размещено в **ПРИЛОЖЕНИИ 3.**

В рамках занятия уделяется внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). В завершение каждого занятия предусмотрена обратная связь от обучающихся по итогам проведения каждого занятия, причем содержание опросников для обучающихся разных уровней образования отличается в соответствии с возрастными особенностями школьников.

С 1 сентября 2022 года в школе стартовал проект **«КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»**, нацеленный на воспитание внутренних ценностных качеств человека (благородство, дружелюбие, созидательный труд, милосердие и т.д. Всего 99 качеств). Проведение классных часов с демонстрацией кинофильмов, обсуждение с ребятами просмотренных фильмов так же является частью внеурочной деятельности школы.

Возрастные категории обучающихся:

- 1 класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс;
- 5 класс;
- 6-9 классы

Просмотр и обсуждение киноуроков проводится один раз в месяц.
Всего 9 киноуроков в год.

Календарный план киноуроков размещен в **ПРИЛОЖЕНИИ 4.**

С 1 сентября 2023 года в школе проводятся внеурочные занятия в рамках курса внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты».**

Цели и задачи курса «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В МОУ «СОШ» с.Мордино занятия проводятся в соответствии с базовым уровнем профориентационного обучения:

не менее 40 часов за учебный год

Задействован уровень обучающихся 6- 9 классов.

Календарно - тематическое планирование по программе курса размещено в **ПРИЛОЖЕНИИ 5.**

С 1 сентября 2024 года в школе реализуется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5 классов «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

Целью данной Программы является приобщение обучающихся 5 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

- занятия оздоровительной и спортивной направленности:

№ п/п	Название	Класс	Количество часов в неделю
1.	Участие во всевозможных общешкольных, районных соревнованиях, мероприятиях данной направленности внеурочной деятельности.	1-9	1 час
2.	Школьный спортивный клуб «Комета»	5-9	2 часа

3.Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся МОУ «СОШ» с.Мордино, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с приглашением штатного психолога Управления образованием Корткеросского района;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

4.Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОУ «СОШ» с.Мордино предусматривает :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные,

музыкальные, и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ «СОШ» с.Мордино предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,

на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МОУ «СОШ» с. Мордино предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях

общеобразовательной организации; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, лестничные марши, стены коридоров), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, (событийный дизайн) ;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся МОУ «СОШ» с.Мордино предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических встреч (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «СОШ» с.Мордино предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Структура ученического самоуправления:

Классное собрание



Совет класса (во главе Староста класса)



Комитеты:

*** по учебе * культуры * по спорту * по труду * по информации**



УЧЕНИК

Каждый Комитет выполняет определенные функции и отвечает за организацию полезных внеурочных дел в классе.

Поскольку обучающимся 1-7 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, необходима помощь и координирование данной деятельности со стороны классного руководителя.

Методы развития самоуправления:

- метод авансированного доверия,
- метод ответственного поручительства,
- метод личного примера,
- метод убеждения

Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ» с.Мордино осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- ✓ через деятельность – Совета Лидеров Комитетов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через работу постоянно действующих Комитетов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, вечеров, трудовых десантов и т.д.), отвечающих за подготовку и проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классных коллективов:

- ✓ через деятельность выборных активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, а так же отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через:

- ✓ вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- ✓ реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю и осуществлению за чистотой и порядком в классном кабинете.

9.Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ «СОШ» с.Мордино, в условиях отсутствия школьного психолога и социального педагога предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности с привлечением субъектов профилактики и социальных партнеров и организацию межведомственного взаимодействия:

1. Администрация сельского поселения Мордино
2. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района «Корткеросский» (ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский»)
- 3.ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району
- 4.Отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации по Корткеросскому району (ОМВД России по Корткеросскому району)
- 5.Отдел опеки и попечительства администрации МР «Корткеросский»
6. Филиал по Корткеросскому району федерального казённого учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми» (ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Коми)
7. ГБУЗ РК Корткеросская центральная районная больница
- 8.Мординская врачебная амбулатория
- 9.Штатный психолог Управления образования администрации муниципального района «Корткеросский»
10. Пожарная часть № 222

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.), в том числе через ежегодное

участие обучающихся в Социально – психологическом тестировании.

В связи с отсутствием социального педагога, школьного психолога, данное направление воспитательной работы осуществляется силами классных руководителей, администрации школы, а так же с привлечением штатного психолога Управления образования администрации муниципального района «Корткеросский», специалистов ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский».

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности.

Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам (проводятся встречи, часы общения с классными руководителями и медицинскими работниками ГБУЗ РК Корткеросская центральная районная больница, Мординская врачебная амбулатория)

- деятельность по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечения первичных мер по формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- встречи с представителями социально-правовой поддержки, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский», участковым инспектором, работниками ОМВД России по Корткеросскому району;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий) при непосредственном участии инспекторов ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району, работников Пожарной части №222 с.Мордино;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и попечительства и т. д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию систематической работы школьного Совета Профилактики;
- привлечение членов общешкольного родительского комитета к профилактической работе, контролю за выполнением Федерального закона № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

Система организации работы в МОУ «СОШ» с. Мордино по профилактике и безопасности среди обучающихся школы имеет следующие направления и цели:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом - направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»:

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с обучающимися и способах совместной работы по профилактике правонарушений.

Задачи:

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений;

Организация работы школьного Совета профилактики;

Проведение тематических педагогических советов;

Подбор материала для педагогического просвещения родителей;

Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;

Составление социальных паспортов классов, школы;

Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи;

Посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу;

Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их во внеурочную деятельность;

Педагогическое консультирование;

Сбор материалов по профилактической работе.

2. Диагностическая работа - предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Цель: проведение диагностической работы среди обучающихся для дальнейшего планирования коррекционно-профилактической работы.

Задачи:

Диагностика детей, поступающих в школу;

Изучение детей и составление социального паспорта семьи;

Изучение адаптации школьников 1,5-х классов;

Анкетирование учащихся 5- 9 - х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;

Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончании школы и дальнейших жизненных планов (9-11 кл.);

Проведение социально-педагогических мониторингов;

Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы;

Установление причин неуспешности детей в различных видах деятельности;

Совместная работа с психологом по оказанию индивидуальной психолого - педагогической помощи подросткам «группы риска», коррекции личности подростков, предупреждению неадекватных поведенческих реакций школьников.

3.Профилактическая работа с обучающимися - включает предупредительно - профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она

способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Цель: комплекс мер направленных на устранение причин, условий способствующих безнадзорности и совершению правонарушений несовершеннолетними. Реализуется по следующим направлениям:

Предупреждение неуспешности;

Профилактика безнадзорности и правонарушений;

Правовое просвещение;

Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.);

социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

4.Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Цель: развитие системы сопровождения семей, оказание содействия семьям, находящимся в социально-опасном положении с целью предотвращения безнадзорности и правонарушений среди обучающихся:

Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;

Организация раз в четверть родительского патруля совместно с классными руководителями с целью профилактики правонарушений преступлений среди несовершеннолетних и просветительской деятельностью среди жителей села;

Проведение родительского всеобуча через организацию и проведение классных и общешкольных родительских собраний;

Организация проведения совместного досуга родителей и обучающихся;
Привлечение родителей к активному участию в жизни школы,
формированию внутренней политики школьной жизни;
Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МОУ «СОШ» с.Мордино предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п., проведение единых Дней профилактики);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство МОУ «СОШ» с. Мордино осуществляется с предприятиями, учреждениями, организациями, общественными организациями:

1. Администрация сельского поселения Мордино
2. МУ КЦБ Система Библиотека с. Мордино
3. Совет ветеранов с. Мордино, «Серебряные волонтеры» с. Мордино
4. ГУ «Локчимское лесничество»
5. ДК с.Мордино
6. Управление образования администрации муниципального района «Корткеросский» (УОА МР «Корткеросский»)
7. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального района «Корткеросский» (ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский»)
9. ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району
10. Отделение Министерства внутренних дел Российской Федерации по Корткеросскому району (ОМВД России по Корткеросскому району)

11. Отдел опеки и попечительства администрации МР «Корткеросский»
12. Филиал по Корткеросскому району федерального казённого учреждения «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Коми» (ФКУ УИИ УФСИН России по Республике Коми)
13. Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Корткеросского района» (ГБУ РК «ЦСЗН Корткеросского района»)
14. ГБУЗ РК Корткеросская центральная районная больница
15. Филиал в Корткеросском районе «ФБУЗ центр гигиены и эпидемиологии в Усть-Куломском районе»
16. Муниципальный молодёжный центр при МОО «РЦДО» с. Корткерос.
17. Отдел молодёжных инициатив МОУ ДОД «КРЦДОД».
18. МБУ «Корткеросский центр культуры и досуга».
19. Управление культуры, национальной политики и туризма Администрации муниципального образования «Корткеросский район»
20. Пожарная часть № 222 с. Мордино
21. Отдел физической культуры и спорта администрации муниципального образования муниципального района «Корткеросский»
22. Учебные заведения РК

11. Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «СОШ» с. Мордино предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение ярмарки учебных мест, посещение профориентационных смен на базе детских лагерей с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования.

Каталог используемых образовательной организацией электронных ресурсов для проведения профориентационной работы:

- <https://bolshayaperemena.online/> (Большая перемена - развивающий проект 2020 года для школьников, педагогов и школ, который помогает подростку раскрыть свои способности и поработать в профессиях.)
- <https://xn--80acqkxbs.xn--p1ai/vserossijskaya-profdiagnostika> (Всероссийская Проф Диагностика - комплексное профтестирование обучающихся 9-11 классов с обратной связью и рекомендациями для родителей и детей.)
- <https://proforientator.ru/tests/#tocontent> (тесты на профориентацию)
- <http://prevolio.com/TESTS.ASPX> (профориентационные тесты он-лайн)
- <http://www.proforientator.ru/tests> (сайт «Профориентация: кем стать»
Раздел «Тесты»)
- <http://www.profguide.ru/test/art-id-15.html> (тест Е.А. Климова)
- <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> (полный справочник профессии)
- <http://atlas.rosminzdrav.ru/> (атлас профессий)
- <http://moeobrazovanie.ru/search.php?section=prof> (полный справочник профессий)
- http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm (азбука профессий и специальностей – описание и учебные заведения)

Так же воспитательная работа в рамках модуля «Профориентация», проводится в 6-11 классах, в рамках курса «Россия – мои горизонты» - «Билет в будущее».

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

12. Трудовая деятельность

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

1. Детские общественные объединения («РДДМ», волонтерское объединение «Твори добро»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт

Цель Программы Российского Движения Детей и Молодёжи – содействие воспитанию, профессиональной ориентации, подготовке к полноценной жизни в обществе детей и молодежи, включая формирование их мировоззрения, а также содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности, защите интересов Отечества, самореализации и гражданскому становлению детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
- Развитие самосознания как основы индивидуальной системы ценностей и мировоззрения; формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.

В

е

д

- Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
- Развитие навыков, направленных на оказание помощи другим людям, а также навыков сотрудничества с ними и уважения к ним.
- Развитие Движения как института социального воспитания инициативы, самостоятельности и ответственности подрастающего поколения.
- Формирование у детей и молодежи стойкого неприятия идеологий экстремизма, терроризма, неонацизма, а также содействие воспитанию в подрастающем поколении межнационального, межэтнического (межконфессионального) согласия и его дальнейшего укрепления, уважения к закону и правопорядку.

Ценностно-смысловые основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей определяют целевые ориентиры Программы Движения, которые направлены на формирование мировоззрения, общероссийской гражданской идентичности детей и молодежи, деятельностного патриотизма.

Программа Движения, преемственная федеральной рабочей программе воспитания, разворачивается за границами содержания образования, в коллективной, разновозрастной, общественно значимой совместной деятельности детей и взрослых (наставников, педагогов, родителей, законных представителей).

Тематическое содержание направлений деятельности Движения обусловлено социально значимыми видами деятельности:

1. общественно полезной деятельностью, основанной на добровольном участии детей и молодежи (заинтересованных в решении какой-либо социальной проблемы) в общественно значимой деятельности, а также добровольном социальном служении и оказании помощи и поддержки нуждающимся;
2. социально-культурной деятельностью, направленной на развитие личности детей и молодежи средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурным ценностям и социальным нормам.

Направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения:

- «Патриотизм и историческая память»

- «Волонтерство и добровольчество»
- «Образование и знания»
- «Наука и технологии»
- «Культура и искусство»
- «Туризм и путешествия»
- «Экология и охрана природы»
- «Медиа и коммуникации»
- «Дипломатия и международные отношения»
- «Спорт»
- «Здоровый образ жизни»
- «Труд, профессия и свое дело»

Направления Программы Движения включают и учитывают традиции народов России, достижения российской и мировой культуры; они ориентированы на развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, нравственных качеств, сформированных на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2.Школьные медиа

Цель школьных медиа МОУ «СОШ» с.Мордино (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через сайт образовательной организации, группы в социальных сетях и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьное медиасообщество – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, акций, соревнований, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и т.д.
- школьная интернет-группа - разновозрастное добровольное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве. Привлечение внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки,

на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика нашей школы – это небольшой ученический и педагогический коллектив. Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Данное направление в работе школы осуществляется следующим составом педагогов:

1. Директор школы
2. Зам. директора по УР
3. Зам. директора по ВР
4. Педагог – организатор
5. Классные руководители – 9
6. Библиотекарь школьной библиотеки
6. Всего педагогов – 13

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Классные руководители регулярно принимают участие в обучающих онлайн - вебинарах, конференциях, семинарах по вопросам воспитания. Проходят обучение в онлайн - школах классного руководителя.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной

деятельности размещены на официальном сайте школы:

<https://shkolamordino-r11.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение об общешкольном конкурсе «Наш класс – самый классный!»
- Положение о классном руководстве
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся в школе
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о первичном отделении РДДМ

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями

В МОУ «СОШ» с. Мордино, на момент составления Программы воспитания обучается 3 ребенка с ОВЗ, на уровне начального обучения.

Один - по программе АООП НОО, другие по обычной программе обучения.

К сожалению, в школе отсутствует социально-психолого-логопедическая служба, поэтому осуществление воспитательного процесса в работе с этими обучающимися осуществляется только силами классных руководителей, учителей - предметников, администрацией школы, педагогом – организатором.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико – социальной компетентности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентация идет на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы участников образовательного и воспитательного процесса в образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе,

соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благодарности, благотворительная поддержка.

1.Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2.Объявление благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

-награждение дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

-награждение кубками и ценными призами;

-награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

3. Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности,

как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы, анкетирование школьников и их родителей, педагогов, активистов ученического самоуправления.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых, предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ реализации воспитательного процесса в МОУ «СОШ» с. Мордино (2023/2024 учебный год)

Воспитательная работа школы в 2023/2024 учебном году выстраивалась в соответствии с Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ» с. Мордино, составленной на основе «Примерной программы воспитания» с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, результата посещения классных и общешкольных мероприятий.

Данная Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы школы.

Назначение программы воспитания, результат её реализации – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, основной общей целью воспитания в МОУ «СОШ» с.Мордино является:

- работа по формированию личности школьника как социально-компетентного, активного, ответственного, высоконравственного, духовно-развитого гражданина и патриота России на основе присущей Российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих задач, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Эти задачи решались благодаря:

- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с социальными партнерами;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой воспитательных задач за 2023/2024 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2024/2025 учебный год.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках

инвариантных модулей:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно - пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация

А также дополнительных **(вариативных)** модулей рабочей программы воспитания:

12. Детские общественные объединения (группа РДДМ МОУ «СОШ» с. Мордино, волонтерское объединение «Твори добро» при МОУ «СОШ» с. Мордино)
13. Школьные медиа

Реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

Предмет анализа: воспитательная работа МОУ «СОШ» с. Мордино.

Предполагаемым результатом программы является осознание школьниками того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество; воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий.

Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитательная работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- 1.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3.вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5.поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7.организовывать для школьников экскурсии, и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9.организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10.развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

На 2023/2024 учебный год были составлены:

Рабочая программа воспитания, Примерный календарно – тематический план воспитательной работы школы, План работы первичной группы «Движение первых» МОУ «СОШ» с.Мордино, План работы школьной библиотеки, План работы ГПД, которые являются составной частью годового плана работы образовательного учреждения.

Воспитательная работа в школе велась по принципам взаимодействия, гуманизма, индивидуальности, комплексного подхода.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В совместный воспитательный процесс были вовлечены социальные партнёры школы:

- 1.ДК с. Мордино
- 2.МУ КЦБ Система Библиотека с. Мордино
- 3.Администрация сельского поселения Мордино
- 4.Учебные заведения РК
- 5.ГИБДД по Корткеросскому району
- 6.ОВД по Корткеросскому району
- 7.ГУ «Локчимское лесничество»
- 8.ГУ РК «ЦЗН Корткеросский»
- 9.ГБУЗ «Корткеросская районная больница»
- 10.Группа «Серебряные волонтеры» с.Мордино
- 11.Врачебная амбулатория с. Мордино

На базе образовательного учреждения активно работала группа «Движение Первых», волонтерское объединение «Школа волонтера» под руководством Советника по воспитанию.

I. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

Должность	Количество
Руководящий состав,	3
из них:	
Директор школы	1
Зам. директора по УР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав,	13
из них:	
Социальный педагог	2
Педагог- организатор	1
Классные руководители	9
Учителя -предметники	13
Педагоги дополнительного образования	0

Высшее педагогическое образование – 12

Среднее педагогическое образование - 1

Категории:

высшая – 1

первая - 2

соответствие занимаемой должности - 10

Вывод: 1.Штат воспитательной службы сформирован в неполном объеме, в связи с отсутствием педагогов дополнительного образования.

II. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2023/2024 учебном году.

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023/2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с планом методической работы школы на 2023 /2024 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа.

2.Участие в цикле семинаров-практикумов для классных руководителей. Все классные руководители повышали свой профессиональный уровень в области воспитания, принимая активное участие в различного рода мероприятиях в рамках научно – методического сопровождения классных руководителей (методических вебинарах, семинарах, обучающих курсах «Школа классного руководителя», онлайн – встречах, совещаниях и т.д.) по воспитанию школьников.

Данные виды обучения проводились ежемесячно, в течение всего учебного года.

Участие классных руководителей в мероприятиях по научно – методическому сопровождению организации воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Формат проведения	Уровень
1.	Семинар-совещание по профилактике негативных социальных явлений среди детей и молодежи.	Семинар	Республиканский
2.	Мы в ответе за свои поступки	Онлайн – классный час	Республиканский
3.	Первые шаги	Онлайн – школа классных рук.	Республиканский
4.	«Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних»	РМО зам. рук. по ВР	Республиканский
5.	Реализация регионального компонента внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Вебинар	Республиканский
6.	«Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте»	Метод. семинар	Республиканский
7.	Заседание РМО заместителей директоров по воспитательной работе	РМО	Республиканский
8.	«Региональная стратегическая сессия «Навигация детства в Год семьи в России: приоритеты, направления и технологии деятельности»	Вебинар	Республиканский
9.	«Весенняя онлайн – школа классных руководителей»		Республиканский

10.	«Как говорить со школьниками о запретном»	Метод. семинар	Республиканский
11.	«Сексуальное насилие над детьми: как уберечь ребенка от беды»	Онлайн родительское собрание	Республиканский
12.	«Как общаться с подростком и выжить»	Онлайн родительское собрание	Республиканский
13.	«Твой выбор – жизнь!»	Онлайн классный час	Республиканский
14.	«Скажи жизни – да! Как уберечь ребенка от ошибки»	Вебинар	Республиканский
15.	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания	Курсовая подготовка	Республиканский

С января 2024 г. в школе введена должность Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы с января месяца 2024 г. в школе начал функционировать Штаб воспитательной работы.

Состав:

- 1.Забоева С.С. – директор школы
- 2.Попова Е.М. – зам. директора по ВР
- 3.Забоева Л.И. - Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4. Пестерев А.П. – руководитель школьного спортивного клуба и ответственный за организацию спортивной работы в школе.

В течение учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса.
Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался в полном объеме.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной, план работы Штаба по воспитательной работе реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.
2. Обеспечить в 2024/2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

III. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы в 2023/2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ классных руководителей по организации воспитательной работы с классом (по направлениям)
- результаты мониторинговых и диагностических исследований
- справки по итогам посещения занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

3.1.Реализация модуля «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

На основе анализа рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

По результатам анализа посещения уроков, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Не все учителя - предметники понимают свою роль в реализации рабочей программы воспитания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3.2. Реализация модуля «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в 1- 11 классах
Охват учащихся 1-11 классов – 100%;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (на уровне элективных занятий);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в рамках классных мероприятий, проведение цикла занятий профминимума «Россия – мои горизонты. Билет в будущее», участие в «Ярмарке профессий»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (предметные олимпиады, конкурсы и т.д.);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов через детские общественные объединения: «Движении первых», волонтерской деятельности, «Орлята России», органы ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагоги, советник по воспитанию, педагог - организатор).

Координирующую роль в этом процессе выполняет классный руководитель и учителя – предметники.

В соответствии со своими функциями и задачами классный руководитель:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов организована в соответствии с программой внеурочной деятельности школы, которая базируется на основных воспитательных мероприятиях календарно – тематического плана воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность в этом учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

№	Направление	Формы осуществления
1.	Спортивно-оздоровительное	«Дни здоровья», спортивные соревнования, работа спортивного клуба «Комета»
2.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Киноуроки в России и мире», классные и общешкольные мероприятия в соответствии с Планом воспитательной работы школы
3.	Общекультурное	«Разговоры о важном», «Разговоры о важном», «Киноуроки в России и мире», классные и общешкольные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы школы, совместные мероприятия с ДК с.Мордино, школьной и сельской библиотекой
4.	Социальное	«Разговоры о важном», «Киноуроки в России и мире», профориентационные занятия в рамках «Россия – мои горизонты!», классные и общешкольные мероприятия в соответствии с Планом воспитательной работы школы, волонтерское движение, акции, взаимодействие с социальными партнерами школы
5.	Общеинтеллектуальное	«Разговоры о важном», «Киноуроки в России и мире», «Билет в будущее», классные и общешкольные мероприятия в соответствии с планом воспитательной работы школы, предметные олимпиады, кружки «Юный финансист», «Мой друг – компьютер»

Занятия духовно-нравственной направленности, познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

№ п/п	Название	Класс	Количество часов в неделю
1.	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11	по 1 часу
2.	Цикл классных часов «Киноуроки в школах России и мира»	1-11	1 час в месяц
3.	Цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»	6-11	1 час
4.	Волонтерское движение	1- 9	1 час
5.	Деятельность «Движение Первых», «Орлята»	1-8	2 часа
6.	Кружок «Юный финансист»	2,4	1 час
7.	Кружок «Мой друг – компьютер»	2,4	1 час
8.	Проектная деятельность	9,11	1 час
9.	Точка роста	5-11	1 час
10.	Участие во всевозможных общешкольных и классных мероприятиях, акциях.	1-11	1 час

Спортивный клуб «Комета»

Руководитель спортивного клуба	Численность детей и работников школы, занятых в спортивном клубе	Расписание занятий спортивного клуба
Пестерев А.П.	24	Понедельник 16.00-17.30 Среда 16.00-17.30 Пятница 16.30 – 18.30

Молодежные и детские объединения

№п/п	Наименование молодежного или детского объединения	Руководитель молодежного или детского объединения (взрослый)	Численность детей, охваченных молодежным или детским объединением
1.	Движение первых	Забоева Л.И.	27
2.	Орлята	Классные руководители	22
3.	Волонтерское движение	Забоева Л.И.	16

К сожалению, отсутствие специалистов, большая загруженность педагогов учебной нагрузкой, отсутствие надлежащей материально – технической базы, не позволяют полноценно осуществлять занятия по дополнительному образованию обучающихся школы.

Отсутствуют кружки художественно-эстетического, технического направления, спортивно – оздоровительного направления.

Кружки велись только в 2, 4 классах – классным руководителем - Домарецкой Е.Н.

На базе «Точки роста» проводятся занятия по работе над индивидуальным проектом (9,11 классы).

Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра, позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Вывод:

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.
2. Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.
3. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.
4. Основная проблема при реализации курса «Россия – мои горизонты» - недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.
5. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3.Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

3.3.Реализация модуля «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классное руководство в 2023/2024 учебном году осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основными документами, на основании которых осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – это: Рабочая Программа воспитания и Календарно – тематический план воспитательной работы школы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Орлята России» (1-4 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- мониторинг соцсетей обучающихся 5-11 классов с целью раннего выявления опасных сообществ в соцсетях детей;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в классных и общешкольных собраниях.

Одним из направлений методического сопровождение воспитательной

работы классных руководителей осуществлялось через участие в работе ШМО классных руководителей.

План работы ШМО классных руководителей за прошедший учебный год выполнен не в полном объеме.

На начало учебного года классными руководителями были составлены Рабочие Программы воспитания, в соответствии с Программой воспитания школы, структурой, утвержденной на заседании МО классных руководителей, Примерным календарно – тематическим планом воспитательной работы школы. Классные руководители составили Программы воспитания по работе с классным коллективом.

Не составлена Программа воспитания классным руководителем 7 класса – Шкрабальук Н.И..

В течение учебного года классные руководители старались работать в соответствии с намеченным планом работы с классом и общешкольным планом работы.

Систематически составлялись отчеты по воспитательной работе с классом по четвертям.

Состав методического объединения классных руководителей в 2023/2024 учебном году.

Состав МО классных руководителей:

1,3 класс – Морозова Е.А.

2,4 класс – Домарецкая Е.Н

5 класс – Селезнева Н.В.

6 класс – Шевелева Т.П.

7 класс - Шкрабальук Н.И.

8 класс - Забоева Л.И.

9 класс – Шевелёва О.П.

10 класс - Димова И.Н.

11 класс - Попова Е.М.

Цель работы МО классных руководителей на 2023/2024 учебный год:

«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения Рабочей Программы воспитания»

Задачи:

1.Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Ознакомление и разработка Программы воспитательной работы школы.

- 3.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- 4.Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом.
- 5.Овладение современными образовательными технологиями и методиками в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения и Программы воспитания.
- 6.Изучение, обобщение и использование в практике наиболее интересного, передового педагогического опыта работы классных руководителей школы.
- 7.Активизация работы по развитию ученического самоуправления-как основы школьной детской организации.
- 8.Изучение, анализ состояния воспитательной работы в классных коллективах, в целом по школе.

Основные направления:

- 1.Взаимодействие школы и семьи.
- 2.Классное ученическое самоуправление как основа развития школьного ученического самоуправления.
- 3.Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
- 4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- 5.Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- 6.Координация воспитательной деятельности классных коллективов и организация их взаимодействия в педагогическом процессе.

Для реализации данных целей и задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, готовили выступления по актуальным проблемам, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли различным направлениям воспитания обучающихся и формам проведения классных мероприятий. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе.

В работе над темой методического объединения:

«Совершенствование эффективности воспитательной работы в школе через повышение теоретического, методического и профессионального мастерства классных руководителей, а так же через управление воспитательным процессом в классном коллективе, освоение классными руководителями

современными технологиями и методиками воспитания в условиях введения ФГОС» использовались такие формы работы:

методические семинары; обмен опытом.

Эффективными формами работы МО являются выступления классных руководителей по обмену опытом с использованием современных ИКТ, практикумы.

Было проведено два заседания МО.

Рассматривались следующие вопросы:

I заседание:

1. Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2022/23 учебный год.

2. Планирование воспитательного процесса: сущность, содержание и технология.

- Переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;

- Приоритетные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году;

- План работы МО классных руководителей на 2023/2024 учебный год;

Приоритеты работы классного руководителя в новом учебном году;

- Организация внеурочной деятельности в классных коллективах и в школе в целом.

II заседание:

- Система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

- Организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде.

Структура проведения:

- теоретический блок

- выступление классных руководителей

Форма проведения – семинар – практикум.

В течение учебного года, классные руководители проводили следующую работу:

- организация и проведение классных часов с использованием разнообразных форм проведения

- проведение классных собраний

- подготовка и участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях

- организация дежурства по школе и классу

- индивидуальная работа с обучающимися

- проведение мероприятий в классе (по плану)

- работа с родителями, в том числе проведение родительских собраний (очно и в режиме онлайн)
- взаимодействие с учителями-предметниками
- оформление личных дел обучающихся
- работа с опаздывающими обучающимися и выяснение причин их отсутствия
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних
- проведение профилактической работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся
- проведение диагностических исследований по изучению классного коллектива

В своей работе классные руководители использовали различные формы организации детей: беседы, классные часы, тренинги, диагностические исследования и т.д.

Классные руководители в создавшейся ситуации старались осуществлять воспитательный процесс, проводить классные мероприятия в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям, акциям.

Вся проводимая классными руководителями воспитательная работа отражена в отчетах классных руководителей по четвертям.

В течение учебного года зам. директора по ВР посещены следующие классные мероприятия:

Класс, классный руководитель	Мероприятие	Форма проведения
1,3 – Морозова Е.А.	«Встречают по одежке, провожают по уму»	Классный час с использованием мультимедийной презентации, элементов игры, беседы.
2,4 – Домарецкая Е.Н.	«Любите ли вы театр, как люблю его я...»	Классный час с использованием мультимедийной презентации, игровой программы. Участие в кукольном театре.
5- Селезнева Н.В.	Познавательная игра «Экология и мы»	Познавательная конкурсно – игровая программа.
6- Шевелева Т.П.	Классный час «Домашнее задание: За?	Классный час: проведена тематическая

	Против?»	викторина, использовалась мультимедийная презентация, игровая программа.
7 – Шкрабалюк Н.И.	Профилактический классный час «Безопасные зимние каникулы».	Классный час с использованием видеоматериала, обсуждение с ребятами.
8- Забоева Л.И.	Киноурок «Письма»	Просмотр и обсуждение кинофильма с использованием методических материалов к фильму.
9- Шевелева О.П.	-	-
10 – Димова И.Н.	Тематический час. День воинской Славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Классный час – беседа с использованием мультимедийной презентации, видеоматериалов, обсуждение.
11- Попова Е.М.	Классный час. «Профилактика антитеррора и проявлений экстремизма».	Классный час – беседа с использованием мультимедийной презентации, видеоматериалов, обсуждение.

Классные мероприятия проведены с использованием современных информационных ресурсов, в разнообразной форме, что вызывает интерес учеников, развивает, расширяет кругозор.

Традиционными стали циклы классных часов: «Разговоры о важном», профориентационные занятия из цикла «Билет в будущее», «Пятиминутки профилактики» в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном», согласно распоряжения Министерства образования и науки Республики Коми.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Применение в воспитательной работе классных руководителей различных диагностик, анкет позволяет выявить недочеты, пробелы в воспитании.

В течение учебного года классные коллективы приняли участие в проведении следующих диагностических исследований:

№ п/п	Методика, диагностика	Цель	Результат
1.	Методика Н. П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся» 2-11 классы	Отслеживание динамики уровня воспитанности учащихся и выработка практических рекомендаций по его повышению, а так же системность в отслеживании результатов воспитания.	В целом, результат проведения анкетирования показал результат от 0,6 до 0,75 б., что является показателем среднего уровня воспитанности в большинстве классных коллективов. Самый низкий результат в большинстве классных коллективов по блоку «Долг и ответственность»
2.	Н.Е.Щуркова «Размышляем о жизненном опыте» 5-11 классы	Выявить нравственную воспитанность учащихся.	У большинства обучающихся сформирован нравственный потенциал в достаточной степени
3.	С. М. Петрова «Пословицы» 7-11 классы	Определить уровень нравственной воспитанности подростков и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.	Высокий и средний уровень нравственной воспитанности. Только в 10 классе - низкий показатель нравственной воспитанности
4.	А. Н. Лутошкин Методика «Какой у нас коллектив» 3-11 классы	Выявить степень сплочённости детского коллектива —	Не все ученики правильно и объективно оценивают

		школьного класса; определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.	уровень развития отношений в коллективе. От самого низкого уровня «Песчаная россыпь» до «Горящего факела». Коллективов «Горящий факел» в нашей школе объективно – нет.
5.	А.А. Андреев Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью 3-11 классы	Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	Результат: большинство участников анкетирования показали средний уровень удовлетворенности школьной жизнью. Результаты опроса показали - не смотря на насыщенную школьную жизнь, большое количество воспитательных мероприятий, ребятам не хватает кружков, секций.

Подводя итоги проведенных исследований необходимо обратить внимание на следующее:

Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

*Классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам,

занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать обучающихся.

*Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

*Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Рекомендации классным руководителям 3 -11 классов:

1. Привлекать обучающихся к участию в коллективных делах класса и школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Привлекать к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях).
7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Прошедший учебный год выявил ряд вопросов и проблем, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Но необходимо обратить внимание на недочеты в работе классных руководителей и работать по устранению данных недоработок:

- отсутствие системы в работе классных руководителей
- низкая исполнительская дисциплина и невыполнение непосредственных должностных обязанностей классного руководителя отдельными классными руководителями в части:

*составления Программ и Планов воспитательной работы с классом

*ведения классной документации

-активизация работы с родителями через проведение родительских собраний

и индивидуальную работу. Работать над активизацией посещаемости родителями классных и общешкольных родительских собраний.

- в обязательном порядке совместно с социальным педагогом школы посещать семьи неблагополучных детей в случае необходимости
- осуществлять четкий и систематический контроль за посещением обучающимися класса учебных занятий. Выяснять причины пропусков у самих обучающихся или родителей ученика. Оперативно реагировать на данную проблему.
- проводить открытые воспитательные мероприятия
- систематизировать взаимопосещение классных часов
- изучить и апробировать методы диагностики развития классного коллектива и т.д.
- внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
- контролировать качественное выполнение планов воспитательной работы классных руководителей.
- использовать новые формы взаимной педагогической деятельности
- проводить корректировку планов воспитательной работы один раз в четверть
- представить отчет о проделанной работе с классом один раз в четверть
- запланировать больше мероприятий по ЗОЖ и безопасности жизни (ПДД, пожарная безопасность, поведение во время ледостава, во время весеннего ледохода, в каникулярное время) с привлечением учителя ОБЖ
- активизировать работу по здоровьесбережению среди учащихся
- активизировать работу по сплочению ученического коллектива класса и организации ученического самоуправления
- активно работать с выпускниками 8,9,10,11 классов по профориентации, дальнейшего выбора учебных заведений и выбора профессии
- затруднения в использовании новых воспитательных технологий (проектная деятельность);
- применение в работе классного руководителя нормативно-правовой базы;
- использование системы внутриклассного контроля и коррекции поведения и обучения обучающего;
- индивидуальная работа с неблагополучными семьями, особенно состоящими в группе риска, социально - неблагополучными семьями, слабоуспевающими детьми и состоящими на различного вида учетах.
- недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции

воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Таким образом, методическому объединению классных руководителей рекомендуется постоянно совершенствовать формы и методы воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Обсуждать итоги, проводить анализ, изучать уровень воспитанности школьников.

Ставить актуальные вопросы состояния дела воспитания в школе при решении возникающих проблем воспитания.

Обращаться к научно-педагогической литературе, и, не возлагая на школьника вину за его низкое развитие, создавать новые методики и определять адекватные средства для содействия социальному, физическому и духовному развитию каждого ученика.

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий). Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через проверку и анализ документации.

Особой дисциплинированностью отличаются классные руководители начальных классов.

В поставленные сроки составляются планы воспитательной работы, предоставляются результаты анкетирования, мониторингов, отчетная документация, проводятся классные мероприятия в соответствии с планом.

Рекомендовано – классным руководителям активнее участвовать в различных мероприятиях районного и Республиканского уровня.

Для активизации воспитательной деятельности от классных руководителей на следующий учебный год потребуется более четкий, продуманный план работы с классом, составленный в соответствии с конкретным классом, конкретным возрастом, конкретными задачами, которые они ставят перед собой в воспитательной работе с классом.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
3. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания

3.4 Реализация модуля «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций, которые остаются значимыми и принятыми детьми.

Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их эффективен и бесценен.

К традициям школы мы относим следующую работу и мероприятия:

1.Проведение традиционных мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Форма проведения	Участники
	Проведение еженедельных торжественных линеек по вносу флагов РФ и РК, исполнение гимнов РФ и РК.	Торжественные линейки (по понедельникам)	1-11 классы
	Проведение занятий «Билет в будущее»	Классные часы	6-11 классы
	Проведение цикла «Киноуроки в России и мире»»	Просмотр фильмов и обсуждение	1-11 классы
1.	Торжественная церемония «Праздник первого звонка», «Последнего звонка». Праздничные классные часы.	Торжественные линейки Классные часы	Принимали участие только 1,4,9, 11 классы
2.	Конкурс «Наш класс - самый классный»	Конкурс между классами, согласно Положения о конкурсе.	1-11 классы
3.	«День здоровья. Золотая осень-2023» (на свежем воздухе) Соревнования в рамках Всемирного Дня здоровья (соревнования по отдельным видам спорта, на базе спортивного зала – отдельно по классам)	Игровые спортивные соревнования	1-11 классы

4.	Смотр-конкурс «Классных уголков»	Конкурс	1-11 классы
5.	Осенний цикл мероприятий по классам	Конкурсно-развлекательные программы	1-11 классы
6.	Праздник ко «Дню учителя»	Поздравление учителей и ветеранов педагогического труда	2-11 классы
7.	Проведение тематических классных часов.	С использованием различных форм и методов.	1-11 классы, классные руководители
8.	Общешкольные родительские собрания.		
9.	Проведение классных родительских собраний.	В онлайн – режиме, В период каникул	1-11 классы, классные руководители
10.	Новогодние праздничные мероприятия.	театрализованные представления, конкурсные программы	1-11 классы, классные руководители
11.	Мероприятия по классам, посвящённые 23 февраля и 8 марта.	Конкурсные программы поздравления	1-11 классы, классные руководители
12.	Мероприятия ко Дню рождения школы: - праздничная линейка - классные часы, беседы.		1-11 классы
13.	Рейды по проверке внешнего вида учащихся.	Рейды по классам	1-11 классы
14.	Организация дежурства по школе и классам.		1-11 классы
15.	По профилактике проявлений экстремизма и терроризма; проявлений буллинга среди подростков; профилактика наркомании и вредных привычек; «Телефон доверия»; Безопасность жизни и здоровья обучающихся:	Классные часы Анкетирование Демонстрация мультимедийных презентаций Просмотр и обсуждение видеороликов по данной тематике	1-11 классы

	-проведение бесед с учащимися и родителями; - решение конфликтных ситуаций; - проведение классных часов по профилактике правонарушений среди подростков и профилактики вредных привычек; -проведение педагогических рейдов по семьям учащихся, состоящих на различного рода учетах; -проведение тестирования проблемных учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей, личностной ориентации учащихся; -выполнение учащимися ФЗ№120. Участие в совместных рейдах субъектов муниципалитета по выявлению нарушений учащимися ФЗ № 120.		
16.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери «Слава и почет нашим мамам!» (видеопоздравления от классов)		1-11 классы
17.	Проведение профориентационной работы среди выпускников 9-11 классов.	Классные часы Анкетирование Индивидуальные беседы	9-11 классы
18.	Проведение различного рода акций: - Ко дню пожилых людей «Согрей теплом своей души» - «Внуки - ветеранам, труженикам тыла и вдовам ВОВ» (волонтерская акция) - «Сделай подарок библиотеке» - «Весенняя неделя добра» - «Бессмертный полк» (проведен в онлайн режиме) - «Поможем зимующим птицам!» - «Спасём ёжиков» (сбор использованных батареек) - «Мы с вами, герои СВО»	Различные формы проведения	1-11 классы

	-По уборке территории школы и т.д.		
19.	Проведение мероприятий по ПДД и пожарной безопасности, безопасности на льду и воде.	Беседы, инструктажи, викторины, игры, демонстрация презентаций и видеороликов на данные направления работы	1-11 классы
20.	Проведение соревнований по спортивным играм, прыжкам в высоту и длину, соревнования по пулевой стрельбе в память о земляке - Шевелеве А.А. – Герое СССР, Шевелеве И.В.- воине интернационалисте, выпускнике школы.	Соревнования	1-11 классы
21.	Участие в проведении торжественного митинга, посвященного Дню Победы (на уровне Муниципалитета), участие в онлайн шествии «Бессмертный полк», поздравление тружеников тыла, детей войны, вдов воинов, погибших во время В.О. войны.	Выступление учащихся в форме монтажа, инсценировки, праздничные поздравления	1-11 классы
22.	Проведение собраний классных ученических коллективов.	Собрание	5-11 классы
23.	Мероприятия ко Дню космонавтики.	Викторины, классные часы	1-11 классы
24.	Мероприятия ко Дню Земли.	Уборка территории школы, территории поселения от свалок и мусора.	5-11 классы
25.	Проведение школьных линеек (по возможности)		1-11 классы
26.	Проведение предметных недель и олимпиад.	Разнообразные формы проведения	1-11 классы, учителя-предметники

В прошедшем учебном году, в план воспитательной работы были включены тематические недели:

№ п/п	Тематика Недели	Участники	Сроки
1.	<u>СЕНТЯБРЬ.</u> «Здравствуй, школа!» 1.Классные часы, собрания по следующей тематике: «Права и обязанности школьника», «Правила поведения в школе», «Введение школьного делового стиля в одежде». 2.Обсуждение Положений: -о конкурсе «Наш класс-самый классный» - «О дежурстве по школе» -«О ведении дисциплинарного дневника» 3.Выборы классного ученического актива. 4. Организация дежурства по школе и классу	1-11 классы	1-8
2.	<u>ОКТАБРЬ.</u> «Время добрых дел» 1.Участие в акции ко Дню пожилых людей 2.Участие в мероприятиях ко Дню учителя 3. 28 октября - Акция к всемирному Дню школьных библиотек «Сделай подарок библиотеке»	1-11 классы	29.09 – 01.10 28
3.	<u>НОЯБРЬ.</u> «Закон обо мне и я о законе» 1.Беседа «Дети под защитой» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям 1-11 классы 2.Профилактика экстремизма и этносепаратизма в подростковой среде, а также профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них. 3.Единый урок, посвященный Всемирному дню ребенка и декады правовых знаний «Защита конституционного права».	1-11 классы	6-10
4.	<u>ДЕКАБРЬ</u> «Здравствуй, Новый Год!»	1-11 классы	С 18.12
5.	<u>ЯНВАРЬ</u> «Этикет на каждый день» 1.Уроки нравственности и вежливости	1-11 классы	22-26
6.	<u>ФЕВРАЛЬ</u> 1.Месячник военно – патриотического воспитания	1-11 классы	февраль
7.	<u>МАРТ</u> «Все работы хороши – выбирай на вкус!» 1.Неделя профориентации.	1-11 классы	13 - 22
8.	<u>АПРЕЛЬ</u> «Живая планета» 1.«Наш след на планете земля» - мероприятия по экологической тематике.	1-11 классы	апрель
9.	<u>МАЙ</u> «Этих дней не смолкнет СЛАВА!»	1-11 классы	27.04 – 10.05

	1.Цикл мероприятий к 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. 2.Завершение тематического марафона по событиям Великой Отечественной войны.		
10.	<u>ИЮНЬ</u> «Безопасные каникулы» 1.Инструктажи по ОБЖ, БДД во время летних каникул, работы ДОЛ. 2.Выполнение учениками школы ФЗ № 120 в период каникул.	1-11 классы	27.05 – 14.06

Темы историко – информационного цикла классных и общешкольных мероприятий «Этих дней не смолкнет Слава!»

Сентябрь – *«22 июня – Начало Великой Отечественной войны»*

Октябрь - *«Великая битва за Москву»*

Ноябрь - *«Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года»*

Декабрь - *«Великая битва на Волге»*

Январь - *«Блокадный Ленинград»*

Февраль - *«Огонь и пламя Курской дуги»*

Март - *«Партизанское и подпольное движение в годы Вов. Пионеры – Герои».*

Апрель - *«Берлинская операция».*

Май - *«Этих дней не смолкнет Слава!»*

Данная практика помогает классным руководителям в планировании воспитательных мероприятий в классном коллективе на учебный год.

Наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Уже вошли в традицию воспитательной жизни школы:

- Торжественное чествование мам, концерт и награждение на праздничном мероприятии в честь Дня матери;
- Соревнования по пулевой стрельбе в честь памяти земляка – Шевелева А.А. – Героя Советского Союза, Шевелева И.В., погибшего выполняя интернациональный долг в Республике Афганистан;
- Мероприятия ко Дню рождения школы в форме разнообразных мероприятий - «Три счастливых дня»;
- Проведение осенней ярмарки, где представлены различного рода изделия кулинарии, декоративно – прикладного творчества родителей и учеников;
- Проведение праздников «Масленица», «Пришла коляда, отворяй ворота!», спортивного праздника к «Всемирному Дню здоровья» (7 апреля);
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»;
- Экскурсии в пожарную часть с. Мордино;
- Участие в акциях «Весенняя неделя добра», «Поможем зимующим птицам»,

«Сделай подарок библиотеке»; «Спасём ёжиков»- акция по сбору и утилизации использованных батареек;

- Участие в акции «Речная лента»;

- Проведение совместных мероприятий с библиотекой с.Мордино, Советом ветеранов с.Мордино.

Активно действует группа «Движение Первых» МОУ «СОШ» с. Мордино, «Орлята России».

Руководителем и координатором работы групп остается Забоева Л.И.- Советник по воспитанию, педагог – организатор школы.

Особым направлением в воспитательной работе школы является гражданско – патриотическое воспитание.

Проведение мероприятий, посвящённых Победе советского народа над фашистской Германией являются традиционными.

В рамках подготовки и празднования этого события проведены ряд мероприятий с участием обучающихся, педагогов, родителей:

*цикл тематических классных часов с использованием различных форм проведения (интерактивные игры на знание истории войны, беседы, просмотр и обсуждение тематических видеороликов, мультимедийных презентаций).

*проведена выставка рисунков, посвященных Дню Победы.

* На страничке в ВК размещались интерактивные тематические интеллектуальные игры (созданные на сайте Видеоурок), соответствующие тематике В.О.в. Семьи наших ребят имели возможность совместно, с пользой провести время.

Обучающиеся школы и родители приняли участие в акции «Бессмертный полк».

Участвовали в торжественном митинге в честь Дня Победы (на уровне сельского поселения).

Так же ребята приняли участие в акциях «Свеча памяти», «Окно Победы».

В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

В рамках основных направлений воспитательной работы школы педагогами, большинством классных руководителей, педагогом-организатором проводились разнообразные мероприятия, классные часы, конкурсы, выставки, спортивные соревнования. Эта работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем.

Классные коллективы достаточно активно принимали участие в общешкольных мероприятиях, использовались разнообразные, интересные формы выступлений. Большую работу по подготовке и участию ребят провели классные руководители. Они выступали в роли организаторов, инициаторов, были случаи и непосредственных участников выступлений своих классов.

***Формы проведения мероприятий:**

Игра, проекты, викторины, праздники, КТД, театрализованные выступления, соревнования конкурсы, беседы, спортивные соревнования, акции.

В традиционных школьных мероприятиях участвовали не все классы, степень активности классов в жизни школы - разная.

Это связано прежде всего, с активностью в работе классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива.

Все коллективно – творческие дела, запланированные на учебный год выполнены в полном объеме.

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	100%
ООО	98%
СОО	50% (обучающиеся 10 класса не принимали участие в большей части мероприятий)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события, обозначенные выше.

3.5 Реализация модуля «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней. В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

Внешкольные мероприятия проводились совместно с социальными партнерами школы:

- Серебряные волонтеры
- ДК с.Мордино
- библиотека с.Мордино
- ДОУ с.Мордино

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», «Орлята России», волонтерское движение.

Подробный отчет о деятельности данного объединения, а так же группы волонтерского движения на уровне школы представлен в отчете педагога – организатора, Советника по воспитанию.

Выводы:

1. Организация разнообразных мероприятий вне школы, в большинстве классных коллективах.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).
3. Активно использовать при организации и участии обучающихся во внешкольной деятельности, как Пушкинскую карту.

3.6 Реализация модуля «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление стенгазет, информационных стенды к различным праздникам и памятным датам.

В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения еженедельно, по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага РФ и РК, исполнение гимнов России и РК, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 5-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

Оформлены стенды «Движения Первых» в двух зданиях школы.

Патриотическому воспитанию учащихся способствуют:

- мемориальные доски, информационные стенды, посвященные героям СССР – А.А.Шевелеву и В.А.Забоеву, участникам Великой Отечественной войны, нашим землякам;
- мемориальные доски нашим выпускникам, погибшим выполняя свой воинский долг в Республике Афганистан – Шевелеву И.В. и в ходе СВО – Куликову Д.П.
- информационный стенд, посвященный нашим выпускникам, выполнявшим свой интернациональный долг в Афганистане.

Данная работа будет продолжаться и далее, так как всё больше земляков, бывших учеников нашей школы принимают участие в СВО на Украине.

Продолжена начатая в конце 2022/2023 уч. года работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

В фойе зданий начальной и средней школы, на полу размечены участки улиц для обучения дорожной грамотности и ПДД.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает

стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к различным праздникам, знаковым школьным мероприятиям;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему, в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков.

3.7 Реализация модуля «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой, несмотря на трудности.

Работа с родителями в течение года, в основном осуществлялась через индивидуальную работу с отдельным родителем, родительские собрания,

телефонные звонки, контакты через социальные сети, индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Основные задачи работы с родителями в 2023/2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский комитет школы, участвовали в решении школьных проблем;
- участие в общешкольных и классных мероприятиях;
- участие в Родительском патруле (профилактика ДДТТ, соблюдение №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Родительском контроле питания);
- общешкольные и классные родительские собрания;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах, в мессенджерах.

Советник директора по воспитанию ведет родительский чат школы в Вконтакте.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

В рамках воспитательной работы по направлению «Профилактика и безопасность»:

- регулярно проводились классные родительские собрания
- обсуждались вопросы по данной проблеме на общешкольных родительских собраниях
- классными руководителями и социальным педагогом школы систематически ведется индивидуальная работа с учащимися и родителями
- проводятся классные часы и классные ученические собрания по данному вопросу
- систематически проводятся заседания Совета профилактики с привлечением членов школьного родительского комитета
- социальный педагог, директор школы, зам. директора по ВР регулярно принимают участие в выездных заседаниях КпДН при Администрации поселения Мордино

- регулярно проводится патронаж неблагополучных семей и семей в СОП;
Каждый учебный год, на первом общешкольном собрании проходят выборы общешкольного родительского комитета.

На первом общешкольном собрании **(протокол №1 от 13.10.2023 г.) единогласно принято решение о сохранении прежнего состава общешкольного родительского комитета:**

- 1.Юшков Г.А.
2. Кислицына И.М.
3. Ширяева Н.Г.
- 4.Лемницкая А.В.

Координатором деятельности родительского комитета является Попова Е.М.- зам. директора по ВР

В течение учебного года, члены РК принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, присутствовали на торжественных линейках, «Разговорах о важном», проверяли работу школы по организации питания обучающихся, участвовали в рейдах по выполнению ФЗ – 120.

В целом, план работы РК школы выполнен.

За истекший год, работа с родительской общественностью велась систематически, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости классных и общешкольных родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями
- обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы;
- продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
- в 2024/2025 учебном году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

3.8 Реализация модуля «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация данного модуля в нашей школе является самым сложным

направлением в воспитательной работе школы.

С каждым годом становится всё меньше активных, деятельных, ответственных ребят. Это обусловлено уменьшением количества учеников в школе.

Во всех классных коллективах, в начале года выбирается актив класса:

- староста класса
- комитет по учебе
- комитет по культуре
- комитет по спорту
- комитет по труду
- ответственный за ведение дисциплинарного дневника

Так как в классах бывает по 1, 3 человека, то выполнение общественных поручений ложится на одних и тех же ребят.

Самоуправление поддерживается и координируется классными руководителями.

При всех трудностях организации данной работы, классные коллективы всё же пытаются участвовать в самоуправлении школы через участие в общешкольном конкурсе – соревновании «Наш класс - самый классный».

В соответствии с Положением о проведении данного конкурса, классы получают баллы за участие в различных направлениях школьной жизни.

Проведение данного соревнования активизирует воспитательную работу школы, осуществляется реализация практически всех модулей Программы воспитания и плана работы:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность
- основные школьные дела
- внешкольные мероприятия
- организация предметно-пространственной среды
- взаимодействие с родителями (законными представителями)
- самоуправление
- профилактика и безопасность
- социальное партнёрство
- профориентация
- детские общественные объединения (группа РДШ, РДДиМ МОУ «СОШ» с. Мордино, волонтерское объединение МОУ «СОШ» с.Мордино)
- школьные медиа

Участие классных коллективов в данном конкурсе помогает в работе ученического самоуправления, способствует сплочению классного коллектива вокруг общих целей и задач.

При подведении итогов учитывались основные критерии «Положения» о

проведении конкурса.

Итоги конкурса «Наш класс - самый классный» в 2023 /24 учебном году

Класс	Баллы	Позиция в рейтинге	Классный руководитель
1,3		II	Морозова Е.А.
2,4		I	Домарецкая Е.Н.
5	214,5		Селезнева Н.В.
6	205,6		Шевелева Т.П.
7	245,1	III	Шкрабальюк Н.И.
8	248,8	II	Забоева Л.И.
9	96,1		Шевелева О.П.
10	67		Димова И.Н.
11	254	I	Попова Е.М.

Итоги конкурса показывают, что основными проблемами для классных коллективов 5-11 классов остаются:

- уровень успеваемости
- низкий уровень дисциплины на уроках и переменах
- зачастую - пассивное отношение ребят к мероприятиям
- низкий уровень участия в предметных олимпиадах.

Классным руководителям, родителям и обучающимся необходимо **совместно** работать над данными проблемами.

Проблематичным остаётся желание классных коллективов участвовать в данном конкурсе. Благодаря организационной работе классных руководителей, их активности ребята всё же участвуют в конкурсе.

Организовать в следующем учебном году Совет старост, который позволит использовать более эффективные формы и более интересное содержание работы.

При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых», Советника по воспитанию.

3.9 Реализация модуля «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023/2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности,

сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 3 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрены вопросы успеваемости и поведения обучающихся 6, 8, 9 классов;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение профилактической работы - «Молодежь за ЗОЖ», антинаркотической направленности;
- регулярно проводилась работа по профилактике «буллинга» в молодежной среде;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учетах ВШК и ГпДН – 3 обучающихся школы (совершение действий, приравненных к суицидальным).

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, психологическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Повышенная нагрузка на классных руководителей в части профилактической работы при почти полном отсутствии помощи социально-психологической службы.
3. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности: не разработано и не реализовано ни одной программы по профилактике.

Одним из направлений профилактической работы школы является профилактика безопасности жизни и здоровья обучающихся.

С этой целью проводится разнообразная работа:

- регулярное проведение инструктажей среди обучающихся школы по темам:
 - *поведение на дорогах
 - *противопожарная безопасность в школе и дома
 - *профилактика ДДТТ
 - * профилактика экстремизма и этносепаратизма
- в целях формирования и закрепления навыков грамотного поведения в условиях пожара и других чрезвычайных ситуациях были проведены учебные тренировки по эвакуации из школьного здания обучающихся в случае пожара;
- конкурс рисунков «У ПДД каникул не бывает!». Регулярное проведение классных часов и бесед по данной тематике с использованием видеоматериалов, презентаций;
- беседы с работниками ГИБДД Корткеросского района (профилактическая беседа с инспектором дорожного надзора по теме «Правила дорожного движения пешеходов, водителей и пассажиров. Правила управления и пользования велосипедным и мопедным транспортом»).

Следующим направлением воспитательной работы является укрепление здоровья школьников.

Данное направление осуществлялось через проведение:

- «Дней здоровья» на свежем воздухе;
- Соревнований, эстафет, военно – патриотических игры «Зарничка» и «Зарница» на пришкольной территории школы
- Работу ДОЛ на каникулах;
- Профилактическую работу по воспитанию негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антитабачного, антинаркотического и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч с медицинскими специалистами;

- Проведение физкультминуток во время учебных занятий.

Решению здоровьесберегающих технологий способствовала оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

Работа школы в одну смену позволяет проводить спортивные игры, соревнования, эстафеты и т.д.

По возможности - проводились спортивные соревнования на первенство школы по волейболу, баскетболу, пионерболу, лыжам, прыжкам в высоту и в длину, качанию пресса.

Ребята хотели бы посещать разнообразные секции (бокс, рукопашный бой, тренажёрный зал и т.д.), но условий и специалистов школа обеспечить, к сожалению, не может.

Уже традиционно, в этом учебном году совместно с ДЮСШ Корткеросского района был проведен республиканский лыжный марафон, посвященный памяти Нестерова В.В. и «Лыжня России».

В соревнованиях принимали участие школьники, население с.Мордино, бывшие выпускники, члены Совета ветеранов с.Мордино.

Высокую активность проявили ребята начальной школы и их родители.

Такая работа способствует физическому оздоровлению обучающихся школы.

Данные соревнования проводятся как настоящий спортивный праздник.

В этом учебном году наши ребята и педагоги принимали участие в сдаче норм ГТО.

3.10 Реализация модуля «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

В реализации данного модуля были задействованы немногие организации, учреждения, которые расположены на территории поселения:

1. Управление образованием АМР «Корткеросский»
2. Администрация сельского поселения Мордино
3. МУ КЦБ Система Библиотека с. Мордино
4. Учебные заведения РК
5. ГИБДД по Корткеросскому району
6. ОВД по Корткеросскому району
7. ГУ «Локчимское лесничество»
8. ГУ РК «ЦЗН Корткеросский»
9. ГБУЗ «Корткеросская районная больница»
10. «Серебряные волонтеры» с. Мордино
11. ДК с.Мордино
12. Врачебная амбулатория с.Мордино
13. Управление по социальным вопросам Корткеросского района

В 2023/2024 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями,

организациями – традиционными социальными партнерами МОУ «СОШ» с.Мордино.

Отсутствие учреждений дополнительного образования ограничивает работу в данном направлении, не может удовлетворить потребности обучающихся и родителей в возможности реализации возможностей и талантов детей.

Наиболее активно велось сотрудничество школы и:

- «Серебряными волонтерами»: проведение мастер – классов по развитию творчества ребят; изготовление блиндажных свечей, «сухого душа», «браслетов выживания» из паракорда, сбор гуманитарной помощи для участников СВО.

Активно принимали участие в проведении многочисленных мероприятий по патриотическому воспитанию.

- На базе ДК с.Мордино ребята посещают танцевальную студию, активно участвуют в концертных программах, посвященных различным праздничным датам и событиям.

- Библиотека с.Мордино привлекает учеников нашей школы к участию в играх, викторинах, конкурсах в период каникул.

В течение года ученики посещают библиотеку, которая обеспечивает доступ к информационным ресурсам, способствует повышению уровня читательской и информационной грамотности, повышению читательской активности.

Вывод:

1.Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях, организуемых и проводимых социальными партнерами школы.

3.11 Реализация модуля «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой

информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Профориентационная работа осуществлялась в основном в рамках работы классных руководителей с классными коллективами.

Данное направление воспитательной работы входит в планирование 1-11 классов.

В зависимости от возраста, планируются мероприятия (классные часы, знакомство с профессиями, беседы, анкетирование, изучение склонностей и талантов детей, просмотр видеоматериалов и т.д.).

Особое место второй год занимают занятия в рамках курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Занятия проводились каждый четверг, после уроков, в разнообразных формах проведения: профпробы, теоретические занятия, знакомство с профессиями через просмотр видеоматериалов.

Необходимо отметить, что ребята посещали занятия со 100% явкой.

Особенно нравятся занятия – профессиональные пробы, где ребята могут попробовать себя в разнообразных профессиях и специальностях, понять суть профессии и свои способности в разных направлениях.

Обучающиеся 9, 11-х классов приняли участие в проектной деятельности по различным предметам.

Данная деятельность так же способствует развитию интереса учеников в различных науках и в дальнейшем может способствовать выбору профессиональной направленности (физика, информатика, обществознание).

В этом учебном году обучающиеся 8,9,11 классов принимали участие в «Ярмарке профессий» в с.Корткерос.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод:

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную

2. Профориентационный минимум 9,11 классов реализован в полном объеме.

3. Использование профориентационных ресурсов - 100%, что является высоким показателем.

3.12 Реализация модуля «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

(первичная организация «Движение первых» МОУ «СОШ» с. Мордино, «Орлята России», волонтерское объединение при МОУ «СОШ» с.Мордино)
В 2023/2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»;
- волонтерское отделение

На уровне школы первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как к Отечеству.

В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы

1-4 классы, что составило 100% от общего количества обучающихся начальных классов.

Активное участие в воспитательной работе школы принимают ребята из группы РДДМ и волонтерского объединения под руководством Забоевой Л.И. – Советника по воспитанию.

Благодаря их активной работе, воспитательный процесс в школе, вышел за рамки школы на уровень поселения, района и Республики.

План работы РДДМ перекликается с планом воспитательной работы школы и значительно активизирует процесс воспитания.

Отчет о проделанной работе группы РДШ МОУ «СОШ» с. Мордино содержится в приложении к анализу ВР **Приложение 1).**

Участие ребят группы РДДМ и волонтерского объединения так же способствует более тесному сотрудничеству школы с социальными партнерами: Советом ветеранов, библиотекой с. Мордино, ДК с. Мордино, ДЮСШ, Локчимским лесничеством, ДОУ с.Мордино.

Хотелось бы, чтобы количество ребят в этих общественных движениях было как можно больше.

3

. В 2023/2024 учебном году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

В школе создана страничка в соцсети «Школьный чат. МОУ «СОШ» с.Мордино», «МОУ «СОШ» с.Мордино»

Это позволило повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся.

и «Школьный чат. МОУ «СОШ» с.Мордино – это страничка, работу которой в основном осуществляет Советник по воспитанию – Забоева Л.И.

Она привлекает к данной деятельности и старшеклассников, активистов РДДМ.

Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечения обучающихся 8-10 классов

я

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации: 1. В 2024/2025 учебном году на уровне классных коллективов и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

5.Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы практически на 100%.

Задачи, которые удалось решить:

- план воспитательной работы, принятый на 2023/2024 учебный год выполнен в полном объёме;
- классными руководителями составлены планы воспитательной работы в

соответствии с общешкольным планом работы;

-составлены планы работы на учебный год:

*руководителями кружков

*педагогом – организатором

*библиотекарем школьной библиотеки

- работа с классными коллективами велась в соответствии с планами работы классных руководителей;

-проведены конкретные мероприятия, как традиционные, так и с использованием новых форм работы;

- велась работа по организации ученического самоуправления, как на уровне школы, так и классных коллективов.

Особые затруднения вызвало решение таких задач, как:

- развитие творческой, интеллектуальной, нравственно - духовной личности школьника;

- работа по формированию нравственной культуры учащихся и их родителей, этики взаимоотношений детей и родителей;

- работа школьного самоуправления, развитие инициативы, активности ребят.

Работа над этими задачами продолжится в следующем учебном году.

Основными причинами неудач при работе над этими задачами видятся в следующем:

*пассивность учащихся, нежелание активнее принимать участие: во внеклассных, внешкольных делах;

*снижение количества активных, инициативных ребят в школе. В классах - отсутствие

настоящих лидеров;

*общая низкая культура поведения как, в общем, среди жителей поселка, так и соответственно среди учащихся школы.

*не достаточная работа на уровне школы по формированию нравственной культуры учеников; низкая мотивация на учебу и активную жизненную позицию.

Считаю, что причина этого - трудное социальное положение многих семей села.

*продолжаются нарушения правил поведения в школе;

*оздоровительная работа в школе проходит на недостаточном уровне: отсутствуют спортивные кружки и секции, отсюда и невысокие, а порой и низкие результаты в спортивной работе;

*низкий уровень контроля, диагностики работы классного руководителя в части воспитательной работы с классом.

Как следствие - несоответствие работы планам воспитательной работы с

классом, внесение корректив.

*низкий уровень действенности, системности в организации школьного воспитательного процесса;

*слабое приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития;

*низкая активность родителей в воспитательной работе школы;

*низкий уровень работы по экологическому воспитанию.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2024 /2025 учебный год.

Вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека, как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Цель воспитательной работы на будущий учебный год (исходя из Рабочей Программы воспитания):

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной общей цели воспитания обучающихся

МОУ «СОШ» с.Мордино будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, волонтерское движение);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ОУ;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Рекомендации классным руководителям 5 -11 классов:

1. Активно проводить работу по привлечению обучающихся к участию в коллективных делах класса и школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у обучающихся ответственное отношение к учёбе и труду.
4. Развивать у учеников чувство коллективизма, товарищеского долга, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.
6. Привлекать ребят к участию в социально значимой деятельности (праздниках, акциях, мероприятиях).
7. Развивать потребность в трудовой деятельности и к добросовестному отношению к труду.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.Мордино

Годовой отчёт о работе педагога – организатора за 2023/24 учебный год, Забоевой Людмилы Игоревны.

Программа воспитательной работы МОУ «СОШ» с.Мордино направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов

реализации программы школы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целью работы педагога – организатора было содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, патриотизма.
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- ✓ классные часы,
- ✓ игровые программы,
- ✓ акции,
- ✓ беседы,
- ✓ выставки,
- ✓ конкурсы,
- ✓ народные игры,
- ✓ общешкольные линейки.

Коллективные творческие дела позволили создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни детского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь всем участникам воспитательного процесса.

В соответствии с планом воспитательной работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.Мордино за 2023-2024 учебный год приняли участие и были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь

1. Праздник Первого Звонка
2. Открытие Центра «Точка Роста»
3. Митинг, посвященный открытию памятной мемориальной плиты Куликову Д.П.
4. Участие в проекте «Дети Севера. Набираем высоту»
5. День Здоровья «Золотая Осень – 2023» в начальном звене
6. Выставка рисунков ко II Этнофестивалю «Лес – наш помощник и друг»
7. Участие во втором Этнофестивале «Лес». Работа волонтерской группы.
8. Оформление стенда «Окажем школе уважение своим хорошим поведением»
9. День Здоровья в среднем и старшем звене «Золотая Осень – 2023»

10. Открытый классный час с Председателем избирательной комиссии с.Мордино, Шевелевой Е.В. «Избирательная система России. 30 лет ЦИК»
11. «Классная встреча» с Ветераном пионерского движения, Березиной А.П.
12. Участие во Всероссийском Проекте «Хранители истории»
13. Совет Первых

Октябрь

1. Открытый «Разговор с Первыми»
2. День Учителя. Всероссийская акция «Благодарю»; «Учителю с любовью»
3. Весёлые перемены «Поручения Первым»
4. Фотоакция «Один день с папой», посвященная Всемирному Дню отца
5. Литературный марафон «Госпожа Осень»
6. Акция по сбору макулатуры от Нацпроекта «Экология» - «Бумбатл»
7. Всероссийская Акция ко дню бабушек и дедушек «История моей семьи»
8. Оформление писем, рисунков для участников СВО
9. День Народного Единства: мастер – класс поделок из осеннего материала; подготовка национального блюда «Шанежки»

Ноябрь

1. Синичкин день
2. Неделя Добрых дел. Акция «Крышки Добра»
3. День рождения школы. Торжественная линейка с посвящением в Хранители истории
4. Игровая программа для начального звена
5. Игры на переменах для среднего и старшего звена «Будь Первым!»
6. Всероссийская Акция Движения Первых «Привет Первых»
7. День Матери. «Завтрак мамы Первых»; «Поздравлялки для мам»; «Портрет мам»
8. Международный День Инвалида. Занятие – беседа «Пойми меня»
9. Урок мужества. Всероссийская Акция «Память сильнее времени»
10. Всероссийская акция «Письмо солдату»

Декабрь

1. Классный час – беседа «Об этом забывать нельзя», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом
2. Акция «Письмо солдату»
3. Всероссийская Акция «Наследники мастеров»
4. Мастер – класс по изготовлению блиндажных свечей «Мы СВОих не бросаем»
5. Новогодняя викторина для начального звена
6. Игра «Поле Чудес» в начальном звене
7. Новогоднее «Поле Чудес» в среднем и старшем звене
8. Акция Движения Первых «Российский детский Дед Мороз»
9. Новогодний утренник в начальном звене

Январь

1. Рождественская игра по станциям «Праздник продолжается» (среднее и старшее звено)

2. Мастер – класс ко Дню детских изобретений «Новогодняя шапочка»
3. Рейд по проверке внешнего вида в начальном звене
4. Беседа «Блокадный Ленинград»

Февраль

1. Благотворительный концерт «Ангелы Добра»
2. Изготовление блиндажных свечей
3. Мастер – класс по изготовлению тактических браслетов выживания для участников СВО
4. Гуманитарная миссия «Посылка солдату»
5. День книгодарения. Акция «Подари книгу»
6. Эстафета ко Дню Защитника Отечества «Юные сыны России» (среднее и старшее звено)
7. Игра «Комический футбол» (нач.звено)
8. Акция «Память сильнее времени». Уборка памятника, возложение цветов.
9. Акция «Спасибо солдату»

Март

1. Оформление праздничной фотозоны
2. Игра – эстафета к празднику Широкой Масленицы (нач.звено)
3. Весёлая масленичная эстафета для среднего и старшего звена
4. День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Крокус памяти»

Апрель

1. Всемирный День Здоровья. Соревнования по прыжкам на скакалке и командный пресс
2. Утренняя зарядка на улице в начальном звене
3. Витаминный день
4. Утренняя зарядка в среднем и старшем звене «Если хочешь быть здоров»
5. Мастер – класс «Браслет выживания»
6. Оформление космической фотозоны
7. Весенняя Неделя Добра.
 - *Акция «Крышки добра»
 - *Урок Доброты (с 5 классом)
 - *Акция по сбору макулатуры «Бумбатл»
 - *Акция «Почта Добра». Изготовление талисманов Добра
 - *Беседа «Сдай кровь – спаси жизнь»
 - *Субботник «Очистим планету»
 - *День Улыбок
 - *Путешествие в страну безопасности
 - *Марафон дворовых игр
 - *Акция «Вестник весны»
 - *Пионербол с родителями «Спортивная семья»
 - *Акция «Подари Добро». Сбор гуманитарной помощи дому – интернату для престарелых и инвалидов г.Сыктывкар
 - *Благотворительная ярмарка

- *Акция «Батарейки, сдавайтесь»
- *Беседа – презентация премии «Мы вместе»
- *Акция «Семейные традиции»

Май

1. Акция «Письмо солдату»
2. Оформление Стены Памяти
3. Шествие «Бессмертный полк»
4. Линейка «Этот День Победы»
5. Митинг «Памяти павших во славу...»
6. Субботник «Чистое село»
7. Мастер – класс по изготовлению сухого душа
8. Игра «Безопасное лето»
9. Игровая программа ко Дню Защиты детей
10. День Эколога. Тематические площадки со специалистами РЦЭО г.Сыктывкар
11. Плетение паракордовых браслетов «За наших»
12. Праздник «Последний Звонок»

Помимо массовых мероприятий в рамках школы, неоднократно были выезды в с.Корткерос:

20.10.2024 г. – Школа социального проектирования «Дети Севера. Набираем высоту».

На встрече присутствовали Шевелева Яна, Шаманова Ира и Забоев Никита.

13.01.2024 г. – слёт добровольцев. На слёте присутствовали Дубро Стас, Магомедов Али, Чепурко Матвей, Бузько Фаина и Юркин Миша. Ребята приняли активное участие в подготовке писем солдатам СВО, изготавливали сухие души и плели браслеты.

12.04.2024 г. – Медиаинтенсив для школьных медиацентров «Место притяжения». На медиаинтенсиве приняла участие обучающаяся 8 класса, Гилева Алёна

На высоком уровне проходили Классные встречи с Серебряными волонтерами, со специалистом по организации работы Движения Первых в Корткеросском районе, Кругловым Николаем Андреевичем, с Ветераном пионерского движения, Березиной Алейтой Петровной, а так же, с Председателем избирательной комиссии с.Мордино, Шевелевой Еленой Владимировной.

Для формирования у детей понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни, в течение учебного года проводилась просветительская работа, включающая в себя проведение уроков здоровья, спортивно-массовых мероприятий, Дней Здоровья, тематических бесед. Во время мероприятий были освещены вопросы выполнения гигиенических требований.

В период учебного 2023– 2024 учебного года учащиеся МОУ «СОШ» с.Мордино активно принимали участие в школьных, районных и региональных мероприятиях, а так же, благотворительных акциях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организовано.

Уровень активности и творческих способностей во всех классах разный. В основном самые активные и инициативные ребята учатся в начальных классах. Ребята из этих классов - постоянные участники общешкольных и районных мероприятий, праздников, концертов, не раз показавшие себя как хорошие и добросовестные исполнители.

С 24 февраля 2022 года по решению Президента Российской Федерации проводится Специальная военная операция. Дети, педагоги, классные руководители и все работники школы вкладывают душу, делая сухие души, изготавливая окопные свечи, тактические браслеты, а так же, пишут письма, рисунки, изготавливают обереги и собирают гуманитарную помощь для ребят, находящихся в зоне Специальной Военной Операции на Украине. Весь учебный год шла масштабная работа, все прикладывают огромные усилия, чтобы поддержать наших ребят и словом, и делом.

Анализируя всю работу, сделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, а так же, их активное участие;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
4. Новые формы проведения школьных мероприятий.
5. Активная помощь со стороны родителей учеников.
6. Достижение призовых результатов в Региональном конкурсе «Весенняя Неделя Добра». Наша школа вошла в ТОП -15 лучших школ Республики Коми.

Не удалось:

1. Негде проводить мероприятия, т.к. нет отдельного актового зала;
2. Затруднённая обстановка с проведением мероприятий, репетиций, в связи с полной загруженностью обучающихся.
3. Строгий регламент во времени ввиду того, что осуществляется подвоз детей из близлежащих населённых пунктов.

В проведении мероприятий участвовали все педагоги школы. Воспитательная деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий мы добились увеличения количества мероприятий, активных участников и зрителей, повышения качества досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Всю информацию о жизни школы мы размещаем на сайте <https://vk.com/public203643032>
Жизнь волонтерского объединения «Твори Добро» мы размещаем на сайте <https://vk.com/public165774701>
Работу активистов Движения Первых с.Мордино мы размещаем в группе ВКонтакте - <https://vk.com/rdshmordino>

Воспитательная работа педагога-организатора обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Перспективы на следующий, 2024-2025 учебный год:

- Продолжить активную работу по вовлеченности детей в массовые мероприятия;
- Особое внимание уделять гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни обучающихся;
- Продолжать принимать участие в конкурсах и мероприятиях различной масштабности;
- Организовывать наибольшую активность и вовлеченность детей в проведение и подготовку мероприятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Календарный план
воспитательной работы
МОУ «СОШ» с.Мордино
на 2024 /2025 учебный год**



с. Мордино, 2024 г.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;
5 октября: День Учителя;
4 октября: День защиты животных;
Третье воскресенье октября: День отца;
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
6 декабря: День Александра Невского;
9 декабря: День Героев Отечества;
10 декабря: День прав человека;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;
7 января: Рождество Христово;
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;
8 февраля: День русской науки;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: День весны и труда;
9 мая: День Победы;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
23 августа: День воинской славы России

Направления плана соответствуют содержанию модулей Рабочей Программы воспитания.

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Трудовая деятельность

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения (группа РДДМ МОУ «СОШ» с. Мордино, волонтерское объединение «Твори добро!» при МОУ «СОШ» с. Мордино)
2. Школьные медиа

Краткое содержание модулей:

Инвариантные модули:

- 1. Урочная деятельность** - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 2. Внеурочная деятельность** - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3. Классное руководство** – реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4. Основные школьные дела** - реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5. Внешкольные мероприятия** - реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий;
- 6. Организация предметно-пространственной среды** - развивать предметно - эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** – организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8. Самоуправление** - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 9. Профилактика и безопасность** - реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, безопасности вне школы и дома;

10. Социальное партнёрство - реализация воспитательного потенциала социального партнёрства через участие и проведение различных воспитательных мероприятий;

11. Профориентация - реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации.

12. Трудовая деятельность - реализация деятельности, которая направлена на формирование у школьников трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения (группа РДШ, РДДиМ МОУ «СОШ» с. Мордино, волонтерское объединение «Твори добро» при МОУ «СОШ» с. Мордино) - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

2. Школьные медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

КАЛЕНДАРЬ ЮБИЛЕЙНЫХ ДАТ на 2024/2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ:

3 - День воинской славы России.

85 лет со дня начала Второй мировой войны (1939 г.)

24 - 285 лет со дня рождения **Григория Александровича Потемкина**, государственного деятеля (1739 – 1791)

25 - 170 лет со дня начала **Севастопольской обороны** (1854 – 1855)

27 - 115 лет со дня открытия памятника **Ивану Федорову в Москве** (1909)

28 - 80 лет со дня проведения **Белгородской наступательной операции** (1944)

ОКТАБРЬ

1 - 270 лет со дня рождения **Павла I**, российского императора (1754 – 1801)

2 - 110 лет со дня рождения советского диктора **Юрия (Лазаря) Борисовича Левитана** (1914-1983)

12 - 60 лет со дня выхода на орбиту **космического корабля серии «Восход»** (1964)

15 - 210 лет со дня рождения **Михаила Юрьевича Лермонтова** (1814-1841)

НОЯБРЬ

10 - 105 лет со дня рождения **Михаила Тимофеевича**

Калашникова, оружейного конструктора (1919 – 2013)

24 - 295 лет со дня рождения русского полководца **Александра Васильевича Суворова** (1729-1800)

ДЕКАБРЬ

21 - 145 лет со дня рождения Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили), советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)

29 - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы (1709 – 1762)

ЯНВАРЬ

9 - 120 лет со дня начала Первой русской революции (1905 – 1907)

230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795 – 1829)

15 - 585 лет со дня рождения Ивана III Васильевича, великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)

25 - 270 лет со дня основания Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (1755)

ФЕВРАЛЬ

2 - 140 лет со дня рождения Михаила Васильевича

Фрунзе, государственного и военного деятеля (1885 – 1925)

4 - 80 лет назад состоялась Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции (1945)

МАРТ

10-180 лет со дня рождения Александра III, российского императора (1845 – 1894)

18 - 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)

АПРЕЛЬ

16 - 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

22 - 155 лет со дня рождения Владимира Ильича Ленина (Ульянова), политического деятеля (1870 – 1924)

МАЙ

7 - 185 лет со дня рождения Петра Ильича Чайковского, выдающегося русского композитора (1840 – 1883)

9 - 80 лет со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Примерный календарный план воспитательной работы МОУ «СОШ» с.Мордино на 2024/2025 учебный год НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Инвариантные модули:			
1.Урочная деятельность Реализуется через рабочие программы по предметам			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.Проведение предметных недель и олимпиад.	1-9	в течение года	зам. директора по УР; учителя-предметники
2.Проведение онлайн конкурсов, Викторин на платформах: Учи. Ру; ИНФОУРОК, других образовательных платформах.	1-9	в течение года	зам. директора по УР; учителя-предметники
3.Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	1-9	в течение года	педагог – организатор; учителя-предметники; классные руководители
4.Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023/2024 учебный год.	1-9	в течение года	учителя-предметники; классные руководители
2.Внеурочная деятельность Реализуется согласно программе и курсам внеурочной деятельности			
1.Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по общероссийскому плану)	1-9	в течение года	классные руководители
2.Цикл «Киноуроки в школах России и мира»	1-9	в течение года	классные руководители
3.Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	6-9	в течение года	классные руководители
4.Кружки и секции	1-9	в течение года	учителя-предметники
5.Мероприятия, акции, детские общественные объединения	1-9	в течение года	педагог – организатор; зам. директора по ВР; классные руководители
3.Классное руководство Реализуется согласно Рабочей программе воспитания школы, программам и планам воспитательной работы с классом			
1.Участие в работе ШМО классных руководителей		в течение года	классные руководители

2.Организация работы с классным коллективом: *участие класса в общешкольных ключевых делах; *организация интересных и полезных дел в классе; *проведение классных часов: -«Разговоры о главном»; -«Киноуроки в школах России и мира» - «Билет в будущее» Проведение Всероссийских уроков: -Урок мира -Урок безопасности в сети Интернет -Урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «Знание – ответственность – Здоровье» - Уроки мужества - Единый урок «Будьте добрыми и человечными», посвященный Международному дню инвалидов. -Мероприятие, посвященное профилактике вредных привычек «Исторические корни вредных привычек» -Классные часы по профилактике зависимостей -Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (01 - 03.09) - Проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню ребенка. - Проведение цикла классных часов по формированию правовых основ семьи и брака: «Семья и закон»; «Права и обязанности родителей и детей»; «Порядок вступления в брак», «Традиции семьи», «Самые мои дорогие люди-мама и папа» «Трудовые традиции моей семьи» и т.д. - Проведение мероприятий по формированию гражданского отношения к своему Отечеству и его истории: Дни воинской славы России. (Установлен федеральным законом № 32-ФЗ от 13.03.1995 «О днях воинской славы и памятных датах России»).	1-9	в течение года	классные руководители; зам. директора по ВР; педагог – организатор;
--	-----	----------------	--

- 2 сентября 79 лет со Дня окончания Второй мировой войны (1945 год); - 8 сентября - начало блокады Ленинграда - 8 сентября День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией - 10 сентября День памяти жертв фашизма - 21 сентября 1380 – День Победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве - 5 декабря 83 – годовщина Московской битвы (05.12.1941) - 24 декабря 234 года со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г. Тематические классные часы по темам: «Государственные символы России» -22 августа – День государственного флага России; - 12 декабря – принятие «Конституции Российской Федерации» «Становление Российской государственности» «Моя малая Родина. История Республики Коми» Ноябрь 4 ноября – День народного единства. С 2005 года отмечается как День народного единства 7 ноября – 107 лет Октябрьской революции (1917 г.) 7 ноября - День согласия и примирения; 7 ноября- 83 года со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году. 1 декабря – день рождения военачальника Георгия Константиновича Жукова (1896-1974)			
--	--	--	--

Декабрь 212 лет со времени окончания Отечественной войны 1812 г. 3 декабря – День Неизвестного солдата (с 2014 г.); - 9 декабря - «День героев Отечества» 14 декабря – День ликвидатора; День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. 1 января - День былинного богатыря Ильи Муромца 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 2 февраля – День разгрома гитлеровских войск под Сталинградом (1943) 15 февраля - День воина интернационалиста 12 апреля – 64 года со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос. Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню авиации и космонавтики 26 апреля - авария на Чернобыльской АЭС Классные часы, акции на темы: 21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолуции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия. 5-11 - Проведение классных часов на тему «Я и моя школа, мой район, мой край», посвящённые истории, символике Республики Коми, Корткеросского района. *сплочение коллектива; *индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению портфолио; коррекция поведения ребенка.			
--	--	--	--

*Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями - предметниками; проведение мини-педсоветов; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями, регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация и проведение классных родительских собраний; организация работы родительских комитетов классов; привлечение родителей к участию в делах класса			
3. Прохождение курсов повышения квалификации, участие в различных обучающих семинарах, вебинарах для классных руководителей по вопросам воспитания			
4. Ведение документации классного руководителя			
5. Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-9	в течение года, по графику	зам. директора по ВР; классные руководители
6. Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-9	в течение года	классные руководители
7. Проведение классных собраний по обсуждению Положений: - о конкурсе «Наш класс-самый классный!» - «О дежурстве по школе» - «О распределении обязанностей в классе» - «О ведении дисциплинарного дневника» - Проведение классных часов по темам: «Правила поведения в школе» «Права и обязанности школьника»	1-9	в течение года	классные руководители

«Школьный деловой стиль в одежде» - нарушение правил поведения в школе - вопросы успеваемости в классе - планирование классных дел - подведение итогов четверти, года - текущие вопросы.			
8.Организация классного ученического самоуправления.	1-9	в течение года	классные руководители
9.Мероприятия по профилактике правонарушений, вредных привычек.	1-9	в течение года	классные руководители
10.Проведение профориентационной работы.	1-9	в течение года	классные руководители
11.Организация работы с родителями; классным родительским комитетом	1-9	в течение года	классные руководители
12.Проведение диагностик, анкет по вопросам: - определение уровня воспитанности учеников школы -удовлетворенности родителей, учеников школьной жизнью - личностного роста школьника -уровень развития самоуправления в ученическом коллективе -уровень взаимоотношений в семье -уровень взаимоотношений в коллективе, между учащимися. -выявления коммуникативных склонностей учащихся -мониторинг по изучению внеурочной занятости и дополнительного образования учащихся -уровень нравственной воспитанности и выяснение особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе -готовность подростков к выбору профессии	1-9	в течение года, по графику	классные руководители
13.Проведение классных часов, акций на темы: экология, охрана окружающей среды с целью формирования бережного отношения к окружающей среде, планете.	1-9	в течение года	классные руководители
14. Активное участие классных коллективов в воспитательном процессе школы, социальными партнерами.	1-9	в течение года	классные руководители

4.Основные школьные дела			
СЕНТЯБРЬ			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Еженедельный внос Государственных флагов РФ и РК Исполнение Гимнов РФ и РК	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; Советник по воспитанию; классные руководители
Участие в мероприятиях по оказанию помощи участникам СВО	1-9	в течение года	педагоги обучающиеся родители работники школы
1.Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» Проведение «Урока мира»	1-9	1 сентября	зам. директора по ВР; педагог – организатор; классные руководители
2. Общешкольный «День здоровья. «Золотая осень – 2024».	1-9	сентябрь	педагог – организатор; учитель физ. культуры; классные руководители
3.Мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом (01 - 03.09)	1-9	сентябрь	педагог – организатор; классные руководители
4.Проведение тематической «Недели безопасности», посвящённой вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах -оформление стенда по безопасности ДД	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
5.Смотр классных уголков.	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР; педагог-организатор; актив школы
6.Старт школьного конкурса «Наш класс - самый классный!»	1-9	сентябрь	классные коллективы
7.Организация школьного и классного ученического самоуправления.	1-9	сентябрь	классные руководители
ОКТАБРЬ			
8.Проведение традиционной акции «Согрей теплом своей души» (1 октября – Международный день пожилых людей. 14 декабря 1990 года Генеральная Ассамблея ООН постановила считать 1 октября Международным днем пожилых людей):	1-9	1 октября	зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители; комитеты культуры лидеры РДДиМ

- цикл классных часов по данной тематике -поздравление родственников, соответствующего возраста - организация волонтерской помощи одиноким пожилым людям -поздравление учителей, находящихся на заслуженном отдыхе.			
9. Проведение соревнований по бегу «Кросс наций».	1-9	сентябрь октябрь	учитель физ. культуры; классные руководители, комитеты по спорту
10.Осенний калейдоскоп праздничных мероприятий.	1-9	октябрь	педагог-организатор; комитеты культуры; классные руководители
11.Мероприятия, посвящённые Дню учителя «Любимым учителям посвящаем...»	1-9	5 октября	педагог-организатор; комитеты культуры
12. 23 октября - Акция к Международному дню школьных библиотек «Сделай подарок библиотеке». Учрежден Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в 4-й понедельник октября .	1-9	23 октября	библиотекарь школьной библиотеки; педагог-организатор; комитеты культуры
13.Анкетирование обучающихся по выявлению уровня воспитанности.	2-9	октябрь	зам. директора по ВР; классные руководители
НОЯБРЬ			
14. Мероприятия ко Дню народного единства.	1-9	4 ноября	классные руководители
15.К международному Дню толерантности: - проведение тематических классных часов; - ознакомление учащихся и учителей с федеральным законом «О противодействии экстремисткой деятельности»; - цикл мероприятий «Наше многонациональное село...»	3-9	Ноябрь 16 ноября	классные руководители; педагог-организатор
16.Проведение мероприятий, посвящённых Всемирному Дню ребенка.	1-9	20 ноября	классные руководители
17.Праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения школы(19 ноября) :	1-9	18 - 20 ноября	зам. Директора по ВР; педагог-организатор;

- Три счастливых дня в школе «Наш школьный мир!: *День самоуправления *Волейбольный турнир «Встреча поколений» *Так же (конкурсная программа, организация выставок по данной тематике, проведение соревнований, посещение школьного краеведческого музея, проведение классных часов, торжественной линейки) *Выставка фотографий, информационных материалов «История школы в лицах».			классные руководители; учитель физической культуры; актив ученического самоуправления; лидеры РДД и М
18.К Международному празднику «Дню матери России» 24 ноября — (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября) (24 ноября – Международный День матери) - проведение торжественного мероприятия «Слава и почет нашим мамам!» -классные часы - классные посиделки с мамами.	1-9	ноябрь	зам. директора по ВР; педагог-организатор классные руководители комитеты культуры
19.Всероссийская неделя «Театр и дети» (Учреждена Министерством культуры РСФСР, Министерством просвещения РСФСР, ЦК ВЛКСМ, СП РСФСР, ВТО в 1974 г.).	1-9	24–30 ноября	зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
20. 12 ноября - Синичкин день Старт акции «Поможем зимующим птицам». Изготовление кормушек для птиц, сбор корма в классных коллективах, подкармливание птиц.	1-9	ноябрь	педагог – организатор
ДЕКАБРЬ			
21.Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	1-9	03.12 05.12 06.12 09.12	учителя истории; классные руководители
22. Единый урок «Будьте добрыми и человечными», посвященный Международному дню инвалидов.	1-9	3 декабря	классные руководители
23.Участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД» (к	8-9	1 декабря	классные руководители;

Международному Дню памяти жертв СПИДа)			врач – терапевт Мординской врачебной амбулатории
24.День Конституции России.	1-9	12 декабря	учителя истории; классные руководители
25.День герба, флага и гимна России.	1-9	25 декабря	учителя истории; классные руководители
26.Новогодние представления «Здравствуй, Новый год!»	1-9	декабрь	зам. директора по ВР; педагог- организатор; классные руководители; комитеты культуры
ЯНВАРЬ			
27.Рождественские посиделки.	1-9	7- 14 января	педагог – организатор
28.День воинской Славы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-9	27 января	классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
Месячник военно – патриотического воспитания			
29. День воинской славы. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)	1-9	2 февраля	педагог – организатор; классные руководители
30. День героя антифашиста. Мероприятия по классам.	1-9	8 февраля	классные руководители
31.Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества с участием пап: -классные часы - классные посиделки с папами, чествование пап - соревнования -встречи с воинами – интернационалистами - военно - спортивная игра «Зарница» -проведение соревнований по пулевой стрельбе в память о И.В.Шевелеве – выпускнике школы, воине – интернационалисте.	1-9	февраль	зам. директора по ВР; педагог- организатор; классные руководители; комитеты культуры; комитеты по спорту; лидеры РДШ
32.Вечер школьных друзей.	9	первая пятница месяца	зам. директора по ВР

МАРТ			
33. Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта с участием мам «Веснушкин праздник!».	1-9	6, 11 марта	зам. директора по ВР; педагог-организатор; комитеты культуры; комитеты по спорту; классные руководители
34. Проведение «Недели Детской и Юношеской книги».	1-9	24-30 марта	библиотекарь школьной библиотеки
35. День воинской славы. 1 марта - День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года	1-9	1 марта	классные руководители
36. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов. Проведение классных мероприятий.	1-9	март	классные руководители
АПРЕЛЬ			
37. Проведение классных часов, акций на темы: экология, охрана окружающей среды с целью формирования бережного отношения к окружающей среде, планете.	1-9	апрель	зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
38. Проведение Акции «Весенняя неделя добра».	1-9	апрель	педагог-организатор
39. День здоровья (в рамках Всемирного Дня здоровья)	1-9	7 апреля	педагог – организатор; учитель физ. культуры; классные руководители
40. 12 апреля – 64 года со дня полёта Ю.А.Гагарина в космос. Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню авиации и космонавтики	1-9	12 апреля	классные руководители
41. Проведение мероприятий, посвящённых: 1 апреля – День птиц. В гостях у пернатых. 22 апреля – День Земли.	1-9	апрель	педагог-организатор; классные руководители
42. Праздник «Прощание с Азбукой»	1 класс	апрель	классный руководитель 1 класса
МАЙ			
Этих дней не смолкнет Слава!			

43.Мероприятия, посвящённые 80 – годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. -уроки мужества; - проведение классных тематических мероприятий «Этих дней не смолкнет слава!» -День памяти Героя Советского Союза, нашего земляка - А.А.Шевелева - проведение тематических классных часов - участие в акции «Бессмертный полк»	1-9	2- 10 мая	зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
44.К международному Дню семьи (15 мая): -выставка одного дня «История моей семьи в истории нашего края» - выставка фотографий «Счастливы вместе» -проведение конкурсов рисунков, сочинений, фотовыставок на тему «Мой дом, моя семья», «Традиции моей семьи».	1-9	май	педагог-организатор; классные руководители
45.Трудовой десант по уборке школьной территории «Школьный двор-лицо школы».	1-9	май	зам. директора по ВР; классные руководители; комитеты по труду
46.Праздничные церемонии «Последнего звонка» в 4,9,11 классах.	4,9	май	зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные; руководители; классные родительские комитеты
47. Классные часы, акции на темы: 31 мая – Всемирный день без табака. Всемирная организация здравоохранения в 1988 году объявила 31 мая Всемирным днем без табака.	5-9	май	классные руководители
ИЮНЬ			
48.Участие в экологической акции «Речная лента» Участие в природоохранных мероприятиях, проводимых Локчимским лесничеством, школьным лесничеством и	1-9	23 июня	Администрация поселения Мордино; Локчимское лесничество; педагог - организатор

Администрацией поселения Мордино			
49.Участие юношей 10 класса в военно-полевых сборах «Лето - 2024»		июнь	преподаватель - организатор ОБЖ
50.Подведение итогов общешкольного конкурса «Наш класс – самый классный!»			зам. директора по ВР; педагог - организатор
51.Организация работы летней трудовой бригады.	8	июнь	администрация школы
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА			
52.Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди подростков: -инструктажи - цикл классных часов по данной тематике - родительские собрания - встречи с работниками ГИБДД - оформление тематического стенда - цикл бесед по классам «Школа безопасности на дорогах» - обзор газеты «Добрая дорога детства» -игры на знание ПДД -игры-соревнования -выпуск стенгазет по ПДД -конкурсы творческих работ -викторины - проведение «физкультминуток безопасности» - конкурс чтецов по теме «Мы с дорожкой – на ВЫ!» - участие во Всемирном Дне памяти жертв дорожно–транспортных происшествий.	1-0		зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители
53.Проведение мероприятий по обеспечению безопасности жизни: - безопасность на дорогах - противопожарная безопасность -правила поведения на воде -безопасное обращение с пиротехникой - правила поведения на воде, в том числе во время паводка - по правилам поведения на льду Проведение всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; учитель информатики
54.Спортивные соревнования, эстафеты с участием обучающихся	1-9	в течение года	учитель физ. культуры

школы, родителей, работников школы в том числе: -« Кросс наций» - «Лыжня России» - лыжный марафон в честь памяти Нестерова В.В. -по пулевой стрельбе в честь памяти Шевелева И.В., Шевелева А.А. -по пионерболу; шашкам; дартцу; мини-футболу; волейболу, баскетболу - прыжкам в высоту и длину; - сдача норм ГТО			преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители педагог-организатор
55.Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний.	1-9	в течение года	администрация школы; классные руководители; зам. директора по ВР; педагог - организатор
56.Проведение классных ученических собраний по следующим вопросам: -нарушение правил поведения в школе - вопросы успеваемости в классе - планирование классных дел - подведение итогов четверти, года - текущие вопросы.	5-9	в течение года	К»классные руководители активы класса
57.Проведение цикла мероприятий «Культурные традиции, праздники народов России, Республики Коми».	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор
58.Работа детской оздоровительной площадки на базе школы.	1-9	в каникулярное время	руководитель ДОЛ
59.Экскурсии в школьный краеведческий музей.	5-9	в течение года	классные руководители
5.Внешкольные мероприятия			
1.Проведение тематических экскурсий: - в пожарную часть с.Мордино - Усть – Локчимское лесничество - школьный краеведческий музей	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор
2. Участие в мероприятиях, проводимых: ДК с. Мордино Администрацией сельского поселения Мордино	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор

Библиотекой с. Мордино Советом ветеранов с. Мордино			
3.Коллективные поездки в г. Сыктывкар с целью посещения театров, музеев, выставок, развлекательных центров и т.д.	1-9	в течение года	классные руководители; родительская общественность
4.Походы выходного дня	1-9	в течение года	классные руководители; родительская общественность
5.Сезонные экскурсии на природу	1-9	в течение года	классные руководители; родительская общественность
6.Участие в слетах, фестивалях, конференциях по линии РДДМ.	Члены РДДМ	в течение года	педагог-организатор
6.Организация предметно-пространственной среды			
1.Оформление интерьера школьных помещений. Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор
2.Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	1-9	в течение года	завхоз школы педагог-организатор
3.Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков.	1-9	в течение года	классные руководители
4.Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т. п.). Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты), на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор
5.Тематическое оформление классных кабинетов к различным праздникам, событиям.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор
6.Сменные фотовыставки работ учеников школы.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор
7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

1.Создание общешкольного родительского комитета и в классах.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители;
2. Создание на школьном сайте вкладки «Родителям(законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик.		в течение года	учитель информатики
3.Участие родительской общественности в различного рода классных и общешкольных мероприятиях, профилактической работе с учениками и родителями.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители;
4.Проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний. Общешкольные родительские собрания: - «Мы вместе. Итоги 2023/2024 учебного года: проблемы, поиски, находки в учебной и воспитательной деятельности работы школы в прошедшем учебном году». - Индивидуальная работа классных руководителей с семьями, посещение семей на дому, изучение условий жизни учащихся класса	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители;
5.Участие родителей в анкетировании «Удовлетворенность родителей в школьной жизни ребенка», а так же в других диагностических исследованиях и анкетировании.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители;
6.Участие в классных часах по формированию правовых основ семьи и брака.	1-9	в течение года	классные руководители
7.Встречи с творчески увлеченными родителями «Таланты в нашей семье».	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители;
8.Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики).	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители

9.Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог - организатор
10.Привлечение родителей к участию в совместных рейдах по проверке выполнения ФЗ – 120.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; председатель общешкольного родительского комитета
8. Самоуправление			
1. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	классные руководители
2.Участие активов в организации и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; педагог – организатор; классные руководители
3.Участие в заседаниях Совета профилактики, общешкольного родительского комитета.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители
4.Проведение общешкольного конкурса «Наш класс – самый классный!».	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; педагог – организатор; классные руководители; активы классов
5.Организация дежурства по классу и школе.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; педагог – организатор; классные руководители; активы классов
6.Участие в заседаниях активов класса.	1-9	в течение года	зам. директора по ВР; педагог – организатор; активы классов
7.Заседания Совета лидеров школьного ученического самоуправления.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР; педагог-организатор; активы классов
8.Проведение рейдов по проверке внешнего вида обучающихся.	1-9	в течение года	педагог-организатор;

[illegible]

3. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди подростков: -оформление стенда по безопасности ДД - проведение тематической «Недели безопасности», посвящённой вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах -инструктажи - цикл классных часов по данной тематике - родительские собрания - встречи с работниками ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району - цикл бесед по классам «Школа безопасности на дорогах» -игры на знание ПДД -игры-соревнования -выпуск стенгазет по ПДД -конкурсы творческих работ -викторины - проведение «физкультминуток безопасности» - участие во Всемирном Дне памяти жертв дорожно–транспортных происшествий.	1-9	в течение года 13 – 17 сентября 21 ноября	зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители; инспектора ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району зам. директора по ВР; педагог-организатор; классные руководители;
4.Создание Совета профилактики МОУ «СОШ» с.Мордино - Профилактические беседы и консультации с учащимися, состоящими на ВШК с целью выяснения их отношения к школе, обучению, взаимодействия со сверстниками - Участие в работе Совета профилактики Темы заседаний: - неудовлетворительные результаты учебной деятельности обучающихся школы; -пропуски учебных занятий без уважительной причины; -проблемы дисциплины на уроках -профилактика правонарушений) - посещение на дому учащихся, состоящих на учёте, беседы с их родителями, установление причин отклоняющего поведения	1-9	сентябрь в течение года	Директор МОУ «СОШ» с.Мордино; Зам. директора по ВР; Инспектора ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский» инспектор группы по ДН по Корткеросскому району; зам. директора по ВР классные руководители

- посещение уроков в классах, где возникают проблемные ситуации - вовлечение учащихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия и т. п. - участие в совместных рейдах с инспекторами полиции по неблагополучным семьям - организация встреч с инспектором ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский» -проведение тематических классных часов и бесед - выступления на общешкольных родительских собраниях -проведение тестирования проблемных учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей, личностной ориентации - проведение рейдов по контролю выполнения обучающимися Федерального закона от 24 июня 1999 г № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - информирование обучающихся и родителей о работе «Телефона доверия».			родительская общественность школы
5.Проведение совместных занятий, тренировок по обеспечению безопасности жизни: - безопасность на дорогах - противопожарная безопасность дома, в школе и на природе -правила поведения на воде -безопасное обращение с пиротехникой - правила поведения на воде, в том числе во время паводка - «Осторожно - гололед!» (по правилам поведения на льду) Проведение всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет. -Проведение экскурсий в Пожарную часть № 222 с.Мордино	1-11	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; работники Пожарной части № 222 с. Мордино учитель информатики
6.Оказание консультативной и социальной помощи семьям и	1- 11	в течение года	зам. директора по ВР;

обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.			специалисты: Отдела опеки и попечительства администрации МР «Корткеросский», ГБУ РК «ЦСЗН Корткеросского района»; классные руководители
7.Проведение расширенного заседания школьного Совета профилактики с участием представителей классных Комитетов по учебе, представителей субъектов профилактики.	5-11	в течение года	зам. директора по ВР; представителей Администрация сельского поселения Мордино; старосты классов; ответственные комитетов по учебе
8.Проведение Единого Дня профилактики с участием всех субъектов профилактической работы в школе	1-11	по графику социальной службы Корткеросского района	зам. директора по ВР; Специалисты: 1.УОА МР «Корткеросский» ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский» 2.ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району 3.ОМВД России по Корткеросскому району 4.ГБУ РК «ЦСЗН Корткеросского района» 5. ГБУЗ РК Корткеросская центральная районная больница 6.Штатный психолог УОА МР «Корткеросский» 7.Отдел опеки и попечительства администрации МР «Корткеросский»
9.Профилактические мероприятия по антитеррору и вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность.	1-11	в течение года	зам. директора по ВР; работники ОМВД России по

			Корткеросскому району; классные руководители
10.Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-11	май - июнь	зам. директора по ВР; работники ОМВД России по Корткеросскому району; ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району; ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский»; работники Пожарной части № 222 с. Мордино; классные руководители; педагог-организатор
11.Проведение инструктажей с обучающимися по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности	1-11	в конце каждой четверти	классные руководители; учитель ОБЗР; специалисты ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району; работники Пожарной части № 222 с. Мордино
12.Проведение общешкольных, классных родительских собраний, на которых одним из вопросов являются вопросы профилактики и безопасности обучающихся школы (БДД, профилактика вредных привычек, профилактика терроризма и экстремизма, преступления среди несовершеннолетних, профилактика буллинга, опасности в сети интернет, соцсетях и т.д.) Просвещение родителей по вопросам психологии, воспитания.			Зам. директора по ВР; Специалисты соответствующих структур и организаций
13.Участие обучающихся в СПТ.	обучающиеся с 14 лет	ноябрь	зам. директора по ВР; классные руководители

14.Вовлечение обучающихся, особенно стоящих на различного вида учета в общественную деятельность, внеурочную и внешкольную деятельность (спортивную, РДДМ, волонтерскую деятельность, активное участие в различного рода общешкольных мероприятиях)	1-9	в течение всего учебного года	советник по воспитанию; классные руководители; МУ КЦБ Система Библиотека с. Мордино; «Серебряные волонтеры» с. Мордино; ДК с.Мордино
15.Оказание содействия семьям, находящимся в социально – опасном положении, с целью предотвращения безнадзорности и правонарушений обучающихся.	1-9	в течение всего учебного года	Зам. директора по ВР; классные руководители; УОА МР «Корткеросский»; ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский»; Штатный психолог УОА МР «Корткеросский»; Отдел опеки и попечительства администрации МР «Корткеросский»
10. Социальное партнерство			
1.Сотрудничество с ОМВД России по Корткеросскому району; ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский»; по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-9, социальные партнеры	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-организатор; работники ОМВД России по Корткеросскому району; ТКпДН и ЗП Администрации МО МР «Корткеросский»;
2.Сотрудничество со всеми социальными партнерами МОУ «СОШ» с. Мордино в воспитательной работе. Участие партнеров в различных воспитательных мероприятиях, проведение совместных дел, мероприятий.	1-9, социальные партнеры	в течение года	зам. директора по ВР; советник по воспитанию; классные руководители;

			«Серебряные волонтеры» с.Мордино; ДК с.Мордино; Администрация сельского поселения Мордино; МУ КЦБ Система Библиотека с. Мордино; ГБУЗ РК Корткеросская центральная районная больница; Муниципальный молодёжный центр при МОО «РЦДО» с. Корткерос; Отдел молодёжных инициатив МОУ ДОД «КРЦДОД»; МБУ «Корткеросский центр культуры и досуга»
3.Участие в проектах, акциях по линии волонтерского движения, «Движение первых».	1-9, социальные партнеры	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; советник по воспитанию; «Серебряные волонтеры» с.Мордино
4.Спортивные мероприятия, сдача норм ГТО.	1-9, социальные партнеры	в течение года	зам. директора по ВР; учитель физической культуры; Отдел физической культуры и спорта администрации муниципального образования муниципального района «Корткеросский»
5.Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-9, социальные партнеры	в течение года	зам. директора по ВР; классные руководители; советник по воспитанию;

			Администрация сельского поселения Мордино; МУ КЦБ Система Библиотека с. Мордино; ГУ «Локчимское лесничество»; ОГИБДД ОМВД России по Корткеросскому району; ОМВД России по Корткеросскому району; ГБУ РК «ЦСЗН Корткеросского района»; МБУ «Корткеросский центр культуры и досуга»; Управление культуры, национальной политики и туризма Администрации муниципального образования «Корткеросский район»; Пожарная часть № 222 с. Мордино; Отдел физической культуры и спорта администрации муниципального образования муниципального района «Корткеросский»
11. Профориентация			
1. Профориентационные занятия «Билет в будущее»	6-11	в течение года	классные руководители
2. Классные часы, беседы «Знакомство с профессиями»	1-11	в течение года	классные руководители
3. Проведение профориентационной работы среди учащихся 8,9,10,11 классов: - участие в социологическом опросе профессиональных намерений выпускников 9-11 классов	8-11	в течение года	классные руководители; зам. директора по ВР

-ознакомление выпускников со справочным материалом об учебных заведениях, профессиограммами, материалами по вопросам профориентации -проведение родительских собраний профориентационной тематики -организация работы по трудоустройству обучающихся в каникулярное время (трудовая бригада) - проведение классных часов, бесед, игровых программ, тренингов по профориентации и знакомству с профессиями -проведение различного рода анкетирования, тестирования и исследования по вопросам определения профориентационной направленности - диагностика обучающихся 8 класса по профориентационной направленности -участие в «Ярмарке профессий». - выставка рисунков «Моя будущая профессия».			
12. Трудовая деятельность			
1.Занятия на уроках технологии, связанные с физическим трудом.	1-11	в течение года	учитель технологии
2.Дежурство по классу.	1-11	в течение года	комитеты по труду каждого класса
3.Генеральная уборка кабинета, закрепленного за каждым классом.	1-11	в конце каждой четверти	комитеты по труду каждого класса
4.Ежегодная уборка территории школы (у здания начальной школы, средней школы, мастерских).	1-11	май	комитеты по труду каждого класса
5.Деятельность группы волонтеров по оказанию помощи пожилым, одиноким односельчанам (уборка снега, складывание дров, поднос воды и т.д.)	1-11	в течение года	руководитель волонтерской группы
6.Оказание волонтерской помощи по уборке учебных кабинетов (по необходимости).	1-11	в течение года	руководитель волонтерской группы
7.Погрузка макулатуры, гуманитарной помощи, окопных свечей для СВО.	1-11	в течение года	руководитель волонтерской группы
8.Благоустройство пришкольной территории.	1-11	май, июнь	завхоз школы
9.Экологические субботники.	1-11	в течение года	Советник по воспитанию

10. Шефство над мемориальным комплексом, посвященном односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.	1-11	в течение года	педагог – организатор, руководитель волонтерской группы
11. Деятельность летней трудовой бригады.	1-11	июнь, июль	директор школы
12. Дежурство в столовой (начальные классы).	1-4	в течение года	классный руководитель
Вариативные модули			
1. Детские общественные объединения (первичная организация РДДМ МОУ «СОШ» с. Мордино, волонтерское объединение «Твори добро!» при МОУ «СОШ» с. Мордино)			
План работы групп Детских общественных объединений школы прилагается.			
2. Школьные медиа			
1. Видео, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1-11	в течение года	классные руководители; педагог - организатор
2. Размещение репортажей, фото и видео материалов на сайте школы в классных сообществах в ВК.	1-11	в течение года	классные руководители; администрация школы; педагог - организатор
3. Создание групп, сообществ по классам, родительские чаты и т.д.	1-11	в течение года	классные руководители; родительская общественность

Предлагаемая тематика классных часов по ОБЖ, антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

5 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Как не стать жертвой преступления».

6 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Сила России в единстве народа».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

7 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения в толпе».

8 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Проблемы межнациональных отношений».

3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила поведения при захвате в заложники».

9 класс

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
3. «Конституция – основной закон нашей жизни».
4. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

Тематика классных часов по ПДД

5 класс

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
5. История появления автомобиля.
6. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Культура поведения в общественном транспорте.
8. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

6 класс

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.
2. Порядок движения транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.
5. Основные ошибки участников дорожного движения.
6. Безопасность на железнодорожном транспорте.
7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.
8. Требования к техническому состоянию велосипеда.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

7 класс

1. Права и обязанности пешеходов.
2. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Тормозной путь автомобиля.
5. Правила проезда перекрестков.
6. Профессия – инспектор ГИБДД.
7. Зоны скрытой видимости на дороге.
8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

8 класс

1. Правила дорожного движения – закон РФ.
2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.
5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.
6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.
7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.
8. Права и обязанности водителей.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

9 класс

1. Правовое воспитание участников дорожного движения, виды нарушений.

2. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Личная безопасность в темное время суток.
5. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
6. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
7. Профессия – водитель.
8. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Тематика классных часов и бесед по ППБ:

5 класс

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.
2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.
4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

6 класс

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией
2. Действия при пожаре в школе.
3. Правила пожарной безопасности в жилых домах
4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

7 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.
3. Общие правила наложения повязок.
4. Наложение повязок

8 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.
4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

9 класс

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.
4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.
3. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

Примерная тематика классных часов по ОБЖ, антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

10 класс

1. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».
2. « 4 ноября – день народного единства и согласия».
3. «Ценности, объединяющие мир».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

11 класс

1. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».
2. «Международный день толерантности».

3. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».
4. «Скажем экстремизму НЕТ».

Примерная тематика классных часов по ПДД

10 класс

1. Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности.
2. Административная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Транспортные средства со спецсигналами.
5. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.
6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Требования к техническому состоянию транспортных средств.
8. ПДД для водителей мопедов и скутеров.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

11 класс

1. Культура взаимодействия участников дорожного движения.
2. Уголовная ответственность водителя.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная аварийность и травматизм.
5. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.
6. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
7. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.
8. ПДД для водителей мотоциклов.
9. Правила дорожного движения – закон жизни.

Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:

10 класс

1. Люди огненной профессии.
2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.
3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

11 класс

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.
2. Современная пожарная техника.
3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.
4. Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей.

График проведения «Тематических Недель» на 2024 /2025 учебный год.

Начало каждой новой учебной недели – проведение цикла занятий - «Разговоры о важном»;
каждый четверг – занятия «Билет в будущее»;
один раз в месяц – «Киноуроки в России и мире».

№ п/п	Тематика Недели	Участники	Сроки
1.	СЕНТЯБРЬ. «Здравствуй, школа!» 1.Классные часы, собрания по следующей тематике: «Права и обязанности школьника», «Правила поведения в школе», «Введение школьного делового стиля в одежде». 2.Обсуждение Положений: -о конкурсе «Наш класс-самый классный» - «О дежурстве по школе» -«О ведении дисциплинарного дневника» 3.Выборы классного ученического актива. 4. Организация дежурства по школе и классу	1-11 классы	1-8
2.	ОКТЯБРЬ. «Время добрых дел» 1.Участие в акции ко Дню пожилых людей 2.Участие в мероприятиях ко Дню учителя 3. 28 октября - Акция к всемирному Дню школьных библиотек «Сделай подарок библиотеке»	1-11 классы	29.09 – 01.10 28
3.	НОЯБРЬ. «Закон обо мне и я о законе» 1.Беседа «Дети под защитой» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям 1-11 классы 2.Профилактика экстремизма и этносепаратизма в подростковой среде, а также профилактика	1-11 классы	6-10

	правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них. 3.Единый урок, посвященный Всемирному дню ребенка и декады правовых знаний «Защита конституционного права».		
4.	ДЕКАБРЬ «Здравствуй, Новый Год!»	1-11 классы	С 18.12
5.	ЯНВАРЬ «Этикет на каждый день» 1.Уроки нравственности и вежливости	1-11 классы	22-26
6.	ФЕВРАЛЬ 1.Месячник военно – патриотического воспитания	1-11 классы	февраль
7.	МАРТ «Все работы хороши – выбирай на вкус!» 1.Неделя профориентации.	1-11 классы	13 - 22
8.	АПРЕЛЬ «Живая планета» 1.«Наш след на планете земля» - мероприятия по экологической тематике.	1-11 классы	апрель
9.	МАЙ «Этих дней не смолкнет СЛАВА!» 1.Цикл мероприятий к 80 годовщине Победы СССР в Великой Отечественной войне. 2.Завершение тематического марафона по событиям Великой Отечественной войны.	1-11 классы	27.04 – 10.05
10.	ИЮНЬ «Безопасные каникулы» 1.Инструктажи по ОБЖ, БДД во время летних каникул, работы ДОЛ. 2.Выполнение учениками школы 120 – ФЗ в период каникул.	1-11 классы	27.05 – 14.06

**ГРАФИК
ПРОВЕДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ,**

входящих в мониторинг изучения личностных результатов обучающихся для определения уровня сформированности личностных результатов, личностного развития, воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий оценки результатов: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Рекомендации.

С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

А с п е к т ы из у че н и я	Диагностические средства (автор, название методики)	Д а т а п р о в е д е н и я	Классы-участники исследований
И зу че	Методика – Н.П.Капустина, М .	О к т	

н ие ур ов ня во сп ит ан но ст и об уч а ю щ их ся	Оценка уровня воспитанности ученика	я б р ь А п р е л ь	
И зу че н ие с ф ор	Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения уровня нравственной воспитанности подростков и выяснения особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.	Н о я б р ь	
м ир ов ан но ст и нр ав ст ве н но го по те н	Методика Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.	Д е к а б р ь	

Ц и а л а л и ч н о с т и у ч а щ е г о с я.			
И з у ч е н и е с ф о р м и р о в а н н о с т и к л а с с и ч е с к о л ь н о г о и о б щ е с т и с к о л ь н о г о к о л л	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».	М а р т	
	Методика – Р.В.Овчаровой. Выявление коммуникативных склонностей обучающихся.	Ф е в р а л ь	
	Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив» + «Социометрия» Д.Ж. Морено	А п р е л ь	

ек ти ва			
И зу че н ие уд ов ле ств ор ён но ст и об уч а ю щ их ся , пе да го го в и ро ди те ле й ш ко ль но й ж	Удовлетворённость обучающихся и родителей школьной жизнью (методика – А.А.Андреева)	М а й	

из нь ю.			
О пр ед ел ен ие го то вн ос ти уч а щ их ся к в ы бо ру пр о ф ес си и	Готовность подростков к выбору профессии (методика – В.Б. Успенского)	Н о я б р ь Д е к а б р ь	
	Проведение разнообразных анкет, диагностик по профориентации, помощи выбора учебных заведений для поступления и профессии.	В т е ч е н и е г о д а	

Предлагаемая тематика классных часов по ОБЖ, антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

5 класс

5. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
6. «4 ноября – день народного единства и согласия».
7. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
8. «Как не стать жертвой преступления».

6 класс

5. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
6. «Сила России в единстве народа».
7. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
8. «Правила личной безопасности».

7 класс

5. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
6. «4 ноября – день народного единства и согласия».
7. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
8. «Правила поведения в толпе».

8 класс

5. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
6. «Проблемы межнациональных отношений».
7. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
8. «Правила поведения при захвате в заложники».

9 класс

5. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
6. «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия».
7. «Конституция – основной закон нашей жизни».
8. «Терроризм и безопасность человека в современном мире».

Тематика классных часов по ПДД

5 класс

10. Мой безопасный маршрут в школу.
11. Движение ЮИД (юные инспектора движения) – история и современность.
12. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
13. Безопасность на дорогах в тёмное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
14. История появления автомобиля.
15. Последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
16. Культура поведения в общественном транспорте.
17. Управление велосипедом. Предупреждающие сигналы велосипедиста.
18. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

7 класс

1. Внимание на дороге – ключ к безопасности.
2. Порядок движения транспортных средств.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП)
4. Правила перехода проезжей части после выхода из маршрутных транспортных средств.
5. Основные ошибки участников дорожного движения.
6. Безопасность на железнодорожном транспорте.
7. Правила движения пешеходов в жилой зоне.
8. Требования к техническому состоянию велосипеда.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

7 класс

3. Права и обязанности пешеходов.

4. Причины дорожно-транспортных происшествий.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Тормозной путь автомобиля.
5. Правила проезда перекрестков.
6. Профессия – инспектор ГИБДД.
7. Зоны скрытой видимости на дороге.
8. ПДД для велосипедистов старше 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

8 класс

1. Правила дорожного движения – закон РФ.
2. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Автомобильная аптечка: состав и примечание.
5. Правила движения автомобилей в жилой зоне.
6. ОРУД – ГАИ – ГИБДД – история Госавтоинспекции.
7. «Слепая зона» при движении велосипедистов.
8. Права и обязанности водителей.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

9 класс

9. Правовое воспитание участников дорожного движения, виды нарушений.
10. Правила остановки и стоянки транспортных средств.
11. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
12. Личная безопасность в темное время суток.
13. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи при дорожно-транспортном происшествии (ДТП).
14. Пропаганда правильного поведения на дорогах – обязанность каждого.
15. Профессия – водитель.
16. Движение в группе велосипедистов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

Тематика классных часов и бесед по ППБ:

5 класс

1. Основные факторы пожара. Наиболее частые причины пожара.
2. Наиболее доступные средства тушения огня. Что нельзя делать при пожарах. Какие горящие предметы нельзя тушить водой.
3. Правила и способы эвакуации при пожаре. Действия при пожаре в школе.
4. Первая помощь при отравлении угарным и бытовым газом.

6 класс

1. Правила пожарной безопасности в лесу. Как уберечься от поражения молнией
2. Действия при пожаре в школе.
3. Правила пожарной безопасности в жилых домах
4. Оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.

7 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Понятие и классификация лесного и торфяного пожаров. Причины возникновения лесных, торфяных пожаров и их последствия.
3. Общие правила наложения повязок.
4. Наложение повязок

8 класс

1. Действия при пожаре в школе.
2. Пожары. Взрывы. Условия, причины, последствия возникновения пожаров и взрывов.
3. Действия при пожаре в общественном месте.

4. Действия при пожаре в общественном транспорте.

9 класс

1. Требования правил пожарной безопасности к учебным заведениям.

4. Права и обязанности граждан по соблюдению ППБ.

3. Действия при пожаре в школе

4. Действия при пожаре в общественном месте и общественном транспорте.

Примерная тематика классных часов по ОБЖ, антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

10 класс

5. «Понятие террор и терроризм, Беслан годы спустя».

6. « 4 ноября – день народного единства и согласия».

7. «Ценности, объединяющие мир».

8. «Скажем экстремизму НЕТ».

11 класс

5. «Религиозный терроризм как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма. Беслан годы спустя».

6. «Международный день толерантности».

7. «Порядок и правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ, при сообщении о заложенном взрывном устройстве».

8. «Скажем экстремизму НЕТ».

Примерная тематика классных часов по ПДД

10 класс

9. Повышение культуры дорожного движения – источник снижения аварийности.

10. Административная ответственность водителя.

11. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

12. Транспортные средства со спецсигналами.

13. Агрессия на дорогах: причины и меры снижения.

14. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

15. Требования к техническому состоянию транспортных средств.

16. ПДД для водителей мопедов и скутеров.

9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

11 класс

9. Культура взаимодействия участников дорожного движения.

10. Уголовная ответственность водителя.

11. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

12. Дорожная аварийность и травматизм.

13. Влияние алкогольного опьянения и других факторов на внимание и реакцию водителя.

14. Поведение участников и свидетелей дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

15. Функции инспектора ДПС и его взаимодействие с участниками дорожного движения.

16. ПДД для водителей мотоциклов.

9. Правила дорожного движения – закон жизни.

Примерная тематика классных часов и бесед по ППБ:

10 класс

1. Люди огненной профессии.

2. Знаки пожарной безопасности. Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения.
3. Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности.
4. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

11 класс

1. Огнетушители. Особенности различных типов огнетушителей.
2. Современная пожарная техника.
3. Порядок эвакуации людей из горящих зданий.
4. Действие населения при ликвидации очагов возгорания и спасение людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»



РАБОЧИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

2024-2025 учебный год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Мордино**

Корткеросский район

Республика Коми

ВВЕДЕНИЕ

Мы планируем организацию воспитательной работы на учебный год, особенное внимание уделяя каникулам – времени активного детства вместе с Движением.

Федеральный календарь событий Движения первых – это огромный ресурс безграничных возможностей, которые создает государство для наших детей.

Возможности Движения Первых – для раскрытия детского потенциала!

Представленный рабочий план первичного отделения – это *инвариант*, который поможет вам сформировать в вашем первичном отделении *вариативный* маршрут воспитательной работы с детьми, с учетом особенностей и уклада школы, потребностей и интересов детей, гибко учитывая выстроенную систему работы с детьми в муниципалитете и регионе.

На основе федерального календаря Движения Первых вместе с детьми и родителями вы сможете сформировать рабочий план воспитательных событий, необходимых для реализации социально значимых и полезных дел для каждого участника, вашего образовательного учреждения, муниципалитета.

Дело каждого вливается в созидательный темп всей страны!

Настраивайте на высокую динамику Движения Первых ваш прекрасный детский коллектив!

У нас все получится!

У нас прекрасные дети!

У нас великая Родина!

Редакторская группа

Департамента методического обеспечения Движения Первых

ЦЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ

Миссия Движения Первых

Быть с Россией!
Быть Человеком!
Быть вместе!
Быть в Движении!
Быть Первыми!

Ценности Движения Первых

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Принципы деятельности Движения Первых

Связь с жизнью. Движение делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность участников Движения.

Самостоятельный характер. Движение – значительное явление в жизни всей страны. Оно воспитывает в участниках творческое, активное отношение к жизни, прививает им навыки самостоятельности, развивает инициативу и самостоятельность. Дети мотивируют детей, родители поддерживают

намерения детей, а учителя, педагоги, воспитатели и наставники помогают в реализации намерений детей. Участники самостоятельно и творчески проектируют деятельность Движения.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей

коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у участников Движения способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых в Движении, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Самоуправление реализуется через иерархическую связь Советов участников – обучающихся разных уровней: Совет первичного отделения, Совет первых муниципального отделения, Совет первых регионального отделения, Совет первых федерального уровня.

Соавторство. Основными соавторами воспитательного пространства Движения выступают дети и другие участники Движения; семья и школа; общество и государство; социальные партнеры.

Учет возрастных особенностей участников Движения. В Движение входят дети разных возрастов. Учитывать во всей многогранной и разносторонней воспитательной работе особенности каждой возрастной группы, ее интересы и возможности, – ведущий ориентир деятельности Движения. Движение чутко прислушивается к запросам детей и молодежи, к их психологическим особенностям, отбирая содержание, формы коллективной деятельности в соответствии с возрастом. Важнейшей чертой детско-юношеского восприятия является потребность в игре, соревновании, вромантике. Участники Движения готовы к обязательствам и ответственности перед собой, своими младшими и старшими товарищами, перед семьей и всей страной.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и героизма, поэтому и в воспитательной работе Движения труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека – это воспитание уровня его жизни и благосостояния.

Труд создает общественное богатство и культуру страны и общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности Движения. У Движения нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, флагманских проектов.

Направления деятельности Движения Первых

Движение реализует основные направления деятельности, определенные на учредительном Съезде Движения:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Целевой вектор воспитательной работы Движения Первых

Цель: содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и

ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

1. Развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе.
2. Развитие самосознания личности как основы индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, формирование гражданской идентичности, деятельностного патриотизма.
3. Формирование внутренней ценностной позиции личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
4. Развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- сформированность социально значимых личностных качеств детей и молодежи: социальной активности, инициативности, деятельностного патриотизма, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества;
- самореализацию и гражданское становление детей и молодежи;
- зрелость внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, культурному наследию России и человечества;
- сформированность мировоззрения, присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности;
- стремление к самореализации в России, работе в интересах развития российского общества и государства;
- развитость личности как субъекта активной социальной деятельности в коллективе, сформированность потребности в осознании и желании выполнять общественно значимую деятельность, готовность к социально значимой деятельности в интересах общества и государства;
- сформированность навыков просоциального поведения, направленных на способы оказания помощи другим людям, содействия и сотрудничества ради общего блага;
- увеличение вовлеченности детей и молодежи в Движении;
- увеличение численности наставников в Движении;
- увеличение информированности и узнаваемости Движения как организации, предоставляющей широкие возможности для развития общественной активности детей и молодежи.

ПЕРВИЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ: ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первичное отделение Движения¹ – это структурное подразделение Движения, которое создается решением совета местного отделения Движения², согласованным с Советом регионального отделения Движения³, на основании заявления о создании первичного отделения⁴ на базе образовательных организаций разных типов, организационно-правовой формы и ведомственной подчиненности, организаций культуры, спорта, молодежной политики, для детей-сирот, иных организаций. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные

¹ Установлено Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261 «О российском движении детей и молодежи»: статья 3; часть 6, 8 статьи 4; части 1, 5 статьи 5; часть 2 статьи 8 статьи 9; часть 2 статьи 10; статьи 11, 14; Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения первых», утвержденным Съездом Общероссийского

общественно-государственного движения детей и молодежи, Протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.: части 3; 5; 7; 10.

2 Протокол решения Совета местного отделения.

3 Протокол согласования Советом регионального отделения.

4 Заявление о создании первичного отделения на имя председателя Совета местного или регионального отделения.

учреждения (школы, колледжи, организации дополнительного образования, вузы), молодежные центры, спортивные школы, детские школы искусств, детские дома, и любые иные организации, в которых организуется работа с детьми.

Инициатором заявления по открытию первичного отделения в организации может выступить руководитель организации, специалист по воспитанию, или коллектив детей, в том числе совместно со взрослыми (педагогами, родителями или законными представителями), а также организация – коллективный участник Движения.

Открытие первичного отделения влечет за собой учет участников обучающихся и наставников, вступивших в Движение. Учет участников- обучающихся осуществляется в первичных отделениях Движения, создаваемых в организациях с использованием федеральной государственной информационной системы.

Участниками первичных отделений являются участники – обучающиеся и участники наставники. Участники первичного отделения являются участниками местного отделения, находящегося на территории муниципалитета, регионального отделения, - в целом Движения первых. Участники первичного отделения являются участниками Движения первых.

Структура органов первичного отделения Движения, их компетенция, порядок формирования и деятельности определены уставом Движения и внутренними документами Движения.

Первичное Отделение, открытое в организации, принимает участие в реализации программы воспитательной работы Движения.

Функционал первичного отделения определен Уставом Движения и включает организацию и проведение мероприятий для участников Движения в интересах детей, вовлечения их в коллективную, социально значимую, общественно полезную деятельность, развернутую Движением для доступного и открытого участия всех детей без исключения. С этой целью куратор первичного отделения принимает рабочий план на год, совместно с детьми формируя маршрут деятельности на основе календаря событий, флагманских проектах Движения, которые реализуются через структурные подразделения Движения в каждом регионе: региональное отделение, местные, первичные отделения <https://будьвдвижении.рф/>.

Первичное отделение создается в школе по ее юридическому адресу. Организация деятельности первичного отделения осуществляется по всеуказанным в лицензии адресам осуществления образовательной деятельности. В целях управления деятельностью первичного отделения целесообразно создавать отряды Движения внутри школы.

Управление в первичном отделении основано на демократических основаниях, с участием всех участников – детей и взрослых, предполагает наличие органов управления, установленных уставом Движения. Организационная деятельность взрослых (педагогов и родителей) направлена на реализацию уставных целей Движения по воспитанию и развитию детей. Поддержка инициативы детей и развитие детского самоуправления выступает приоритетом в управлении первичного отделения.

Деятельность первичного отделения в образовательной организации регулируется локальным нормативным актом - положением о первичном отделении Движения. Положение содержит порядок организации и управления в первичном отделении с участием обучающихся и наставников.

В соответствии с уставом Движения, высшим органом первичного отделения Движения является общее собрание первичного отделения.

Общее собрание созывается по решению совета первичного отделения Движения, или по

решению совета местного или регионального отделения Движения, по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в год. Обще собрание первичного отделения организуется и проводится совместно с участием обучающихся и наставников – участников Движения. В компетенции общего собрания: определение основных направлений деятельности первичного отделения, определение состава совета участников-председателя совета первичного отделения Движения.

По уставу, коллегиальным исполнительным органом первичного отделения Движения является совет первичного отделения Движения. Состав совета избирается на общем собрании из числа участников первичного отделения (детей и взрослых) сроком на 2 года. В компетенции совета первичного отделения: созыв общего собрания и формирование повестки, обеспечение реализации основных направлений программы воспитательной работы. Совет первичного отделения Движения подотчетен общему собранию первичного отделения Движения.

Совет первичного отделения, таким образом, является коллегиальным исполнительным органом в системе управления Движения по уставу, включающим совместное участие детей и взрослых. По программе воспитательной работы может осуществляться создание и поддержка детского самоуправления внутри детского коллектива – совета первичного отделения (совета Первых).

По уставу, единоличным исполнительным органом первичного отделения Движения является председатель совета первичного отделения Движения, избираемый общим собранием сроком на 2 года. Председатель совета первичного отделения Движения действует на основании доверенности, выданной председателем совета регионального отделения Движения. Председатель совета первичного отделения Движения организует и несет персональную ответственность за организацию работы первичного отделения Движения.

На период массового создания и организации деятельности первичных отделений Движения имеется согласованная рекомендация о наименовании непосредственного организатора деятельности первичного отделения - куратором первичного отделения в школе. Определение этого лица осуществляется в каждой организации самостоятельно и автономно, из числа педагогических или иных работников

этой организации, наделенных должностным функционалом по организации воспитательной работы с детьми в этой организации⁵.

Создание и организация деятельности первичного отделения Движения в образовательной организации подчинено приоритетной цели реализации государственной стратегии содействия воспитанию детей и организации воспитательной работы в единстве, непрерывности, преемственности с федеральной рабочей программой воспитания в рамках ФОП в школе. Единое воспитательное пространство Движения включает детей в новые инициативы, проекты и формы общественно полезной деятельности.

Первичные отделения каждой образовательной и иной организации – это объединения обучающихся и взрослых, деятельность которых направлена на коллективное организованное и активное преобразование действительности.

Предмет деятельности первичного отделения - коллективное обустройство социума (решение, пусть маленькой, но практической задачи по улучшению какого-то из его элементов, в том числе, а может быть и в первую очередь, своей детской жизни)...»⁶.

Чек-лист модельного первичного отделения

В целях мобилизации деятельности первичных отделений предложена организационная модель первичного отделения, получившая название «модельное первичное отделение». Модель первичного отделения включает характеристики деятельности детского коллектива.

Действия организатора первичного отделения по чек-листу модельного первичного отделения позволят четко осуществить организационный период.

⁵ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель, вожатый, педагог-

организатор, педагог дополнительного образования, методист и др.

⁶ Перед лицом своих товарищей...: сборник/ Сост. И ред. Т.В.Трухачева, А.Г..Кирпичник. – М., 2021. – 296с., с.25.

№	Что должно быть сделано	Планируемый срок	Достигнутый результат
1.	Формирование состава участников. <i>Наличие детского коллектива участников Движения (триада вовлечения: дети, родители, педагоги).</i>		
2.	Формирование состава наставников. <i>Наличие наставника – участника Движения, значимого взрослого для детского коллектива (педагога, родителя).</i>		
3.	Формирование документов первичного отделения. <i>Наличие организационных и нормативных документов об открытии и функционировании первичного отделения.</i>		
4.	Формирование детского коллектива. <i>Наличие названия, девиза, традиций, ритуалов, эмблемы, маршрута приоритетных направлений первичного отделения.</i>		
5.	Формирование детского самоуправления в коллективе. <i>Наличие самоуправления – Совет участников первичного отделения.</i>		
6.	Формирование коллективного планирования деятельности. <i>Наличие планирования, если первичное отделение уже работает, то и анализа коллективной деятельности.</i>		
7.	Формирование пространства первичного отделения. <i>Наличие помещения у первичного отделения, личного кабинета на сайте Движения, группы в социальных сетях.</i>		
8.	Организация участия детского коллектива в проектах Движения на основе планирования: <i>В школе В муниципалитете В регионе На федеральном уровне</i>		
9.	Формирование мотивационной поддержки активности детей, приобретения опыта, новых социальных навыков, достижения результатов, пользы для общества и других людей. <i>Портфолио роста социальных навыков и результатов участия детей в проектах.</i>		

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

Первичные отделения Движения являются основой организации деятельности участников. Каждый участник-обучающийся и участник - наставник может реализовать в первичном отделении свои идеи и потенциалы, стать организатором коллективной социально значимой деятельности, инициатором школьных, муниципальных, региональных и федеральных проектов.

Основные задачи формирования коллектива первичных отделений -повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности участников, создание возможности самореализации и гражданского становления, развитие личностных качеств, необходимых для жизни в современном обществе, развитие навыка общения, взаимодействия, сотрудничества в коллективной деятельности.

После завершения процедуры создания первичного отделения взрослым (наставникам, педагогам) и активистам Движения важно организовать деятельность, включив всех участников в коллективную деятельность. Первые коллективные дела первичного отделения должны быть успешными, что позволит объединить участников и сформирует мотивы для дальнейшей активной деятельности.

Шаг 1. Общее собрание - старт начала учебного года: выборы названия, девиза, органов самоуправления; обсуждение правил жизни и деятельности; обсуждение целей и задач деятельности; обсуждение основных направлений деятельности.

Шаг 2. Разведка полезных дел. Коллективное планирование деятельности с учетом ключевых направлений. Определение основных дел (для своего коллектива; социально-значимых для организации на базе, которой создано первичное отделение или для окружающих; участие в региональных, федеральных проектах). Распределение поручений.

Шаг 3. Посвящение в-первые. Посвящение проводится для первичных отделений с приглашением обучающихся организации, на базе которой создано первичное отделение. Рекомендуется проводить в форме линейки.

Шаг 4. Проведение Дня рождения первичного отделения может проходить сразу после процедуры посвящения или в особый день, который станет традиционным делом первичного отделения. Рекомендуемая форма проведения «Огонек», «Чашепитие», «Праздник», МФР (малые формы работы) это короткие по времени подготовки и проведения дела в группе. Как правило, для таких дел педагог, наставник или активисты совета первичного отделения придумывают тему и подбирают к ней творческие задания. Задания могут и не объединяться в одну тему, может быть «Разнобой». На сборе педагог говорит вступительное слово, настраивает на дело, все делятся на группы, и каждая группа получает творческое задание. На выполнение заданий дается 20-30 минут. После чего каждая группа выполняет задания. Подобные дела хорошо проводить, когда надо познакомиться, продемонстрировать лучшие качества каждого, сплотить группу, сформировать основу для будущей совместной деятельности, для сотрудничества, развить творческие способности детей. При выборе заданий надо, чтобы они соответствовали возрасту, были интересны и посильны ребятам, требовали при подготовке и выполнении участия каждого и пусть задания будут разножанровыми и различными по содержанию. Вариантов творческих заданий всего 7: спеть, нарисовать, сочинить, станцевать, сделать, изобразить, рассказать. Пусть все задания касаются настоящего и будущего первичного отделения.

Шаг 5. Для того, чтобы заявить о себе в организации на базе, которой создано первичное отделение, привлечь новых участников важно показать в деле свою активную позицию и **рассказать о том, что такое Движение первых.** Формой проведения может быть «Сбор», «Встреча», «Фестиваль», др.

Основные этапы подготовки и проведения:

Сбор инициативной группы для проведения мероприятия из числа участников первичного отделения (если количество участников небольшое, то подготовка станет коллективной или функцию организатора возьмет на себя совет первичного отделения), которая придумывает, готовит и проводит его.

Для успешного проведения важно на встрече инициативной группы определить:

- цели мероприятия;
- целевую аудиторию;
- ключевые идеи;
- дату и место проведения;
- необходимые ресурсы;
- распределить поручения (написание сценария, приглашение гостей, подготовка и оформление помещения, музыкальное оформление, обеспечение информационного сопровождения, подготовка видеопредставления о первичном отделении и др.);
- помочь исполнителям и скоординировать их деятельность.

1. Информационное сопровождение может включать:

- анонс в социальных сетях организации, на базе которой создано первичное отделение;
- размещение агитационных материалов на стендах организации, на базе которой создано первичное отделение;
- показ трековых роликов перед занятиями, на переменах для рассказа о направлениях Движения.

2. Примерный сценарий может включать:

- Вступительную часть (размещение участников, мотивационные слова ведущих о том, что такое Движение первых и целях проведения сбора, Гимн РФ, видеоролик Движения первых, выступление гостей - представителей молодежной политики/ образования/ региональных отделений Движения/ муниципальных отделений / руководителей организации, на базе которой создано отделение).
- Показ видеопрезентации о первичном отделении и приоритетных направлениях деятельности.
- Выступление участников-обучающихся и наставников Движения, которые стали активистами в региональных, федеральных проектах (в каких проектах участвовали, чем проект интересен, как добились успеха, собственный взгляд на Движение через призму жизненного пути).
- Представление флагманских проектов Движения в форме маршрутной игры, погружающей участников в проекты Движения⁷. Рекомендуется

⁷ *Проекты для выбора:*

- Всероссийский проект «В гостях у ученого». Возможные форматы представления проекта: встреча с интересным ученым, который рассказывает и/или показывает результаты своей деятельности, научная викторина, где прослеживается связь с регионом.
- Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых». Возможные форматы: образовательная мини-лекция на тему волонтерства в регионе, написать письма доброты и другие.
- Всероссийский проект «Хранители истории». Возможные форматы: викторина по истории памятных мест в регионе, показ видеоролика о значимости памятных мест в регионе, экскурсия в библиотеку учреждения и знакомство с исторической литературой и другие.

выбрать 5 - 7 из представленных проектов и организовать станции, при этом на каждой станции организовать рассказ о существующем проекте и его особенностях, а также о том, как участник Движения, первичное отделение может принять в нем участие. Одну из станций целесообразно сделать с выполнением задания: придумать пожелания ученикам и взрослым, которые станут участниками Движения первых через 10-15 лет. Материалы этого задания могут стать основой

Письма, которое помещается в «Капсулу времени» в финале Маршрутной игры (участники сбора делятся на группы не более 15 человек и получают маршрутные листы либо обеспечивается свободное передвижение, когда каждому участнику необходимо посетить не менее 5 станций, но по собственному маршруту). Продолжительность пребывания на станции не более 10 минут. На каждой станции за выполнение задания участники получают баллы, которые записываются в маршрутный лист, наклейки или иные элементы – бонусы. После прохождения станций все собираются вместе, подводят итоги Маршрутной игры.

- Создание капсулы времени. Проводится для объединения новых и будущих участников Движения после маршрутной игры. Организаторы сбора оформляют Письмо в будущее, ведущие зачитывают его и помещают в капсулу. Капсула может быть торжественно размещена в специально отведенном месте или закопана на территории организации, на базе которой открыто первичное отделение. Участники договариваются о том, когда может быть вскрыта капсула.

- Всероссийский проект «Вызов первых». Возможные форматы: мастер-класс по одному из видов спорта, тренировка или проведение зарядки и рассказ о том, как это полезно, и другие.

- Всероссийский проект «Первая помощь». Возможный формат: проведение мастер-класса по оказанию первой помощи.

- Всероссийский проект «МедиаПритяжение», проект «Медиацентры». Возможные форматы: мастер-класс по написанию лучшей новости/заметки по школьной тематике, создание импровизированного короткого ролика по школьной тематике и другие.

- Всероссийский проект «Министерство школьной моды». Возможный формат: разработка школьной формы или ее элемента конкретного учебного заведения

- Акция «Предпринимательский класс». Возможные форматы: короткая презентация и брейн-шторм в рамках акции, материалы находятся в приложениях.

Для того, чтобы процедура прошла успешно, совет дела заранее составляет основной текст письма, к которому будут добавлены пожелания, написанные на одной из станций маршрутной игры. В письме можно написать том, что такое Движение первых, когда открыто первичное отделение Движения, кто стал его участниками, какие ценности и направления деятельности Движения являются для первичного отделения приоритетными, основные цели первичного отделения и пожеланий будущим участникам Движения.

- После окончания дела, совет дела проводит анализ того, как дело готовилось, как прошло, кому стоит сказать спасибо.

КАЛЕНДАРНЫЙ МАРШРУТ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

При выборе дел общим собранием или советом первичного отделения, в которых первичное отделение будет участвовать в течение года:

1. Цели, принятые участниками первичного отделения.
2. Ключевые направления деятельности первичного отделения.
3. Возраст и количество участников-обучающихся в первичном отделении.
4. Интересы и запросы участников первичного отделения.
5. Наличие участников – наставников, которые могут сопровождать деятельность первичного отделения.
6. Наличие возможностей для участия в деятельности.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Нормативные правовые акты, внутренние документы,
регулирующие деятельность Движения



Ценности Движения



Содержание деятельности,
основные направления



Формы работы первичного отделения



Преобразование делав событие



Методические рекомендации и материалы по основным
организационно-методическим вопросам Движения



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ о ВАЖНОМ»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(1–2 и 3–4 классы)

№ п/п	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ССЫЛКА
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	https://razgovor.edsoo.ru
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	https://razgovor.edsoo.ru
4	Путь зерна	1	https://razgovor.edsoo.ru
5	День учителя	1	https://razgovor.edsoo.ru
6	Легенды о России	1	https://razgovor.edsoo.ru
7	Что значит быть взрослым?	1	https://razgovor.edsoo.ru
8	Как создать крепкую семью	1	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	https://razgovor.edsoo.ru
10	Твой вклад в общее дело	1	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себеи окружающим	1	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	https://razgovor.edsoo.ru
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	https://razgovor.edsoo.ru
14	День Героев Отечества	1	https://razgovor.edsoo.ru
15	Как пишут законы?	1	https://razgovor.edsoo.ru

16	Одна страна – одни традиции	1	https://razgovor.edsoo.ru
17	День российской печати	1	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	https://razgovor.edsoo.ru
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	https://razgovor.edsoo.ru
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	https://razgovor.edsoo.ru
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	https://razgovor.edsoo.ru
24	Международный женский день	1	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спорт в России	1	https://razgovor.edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека	1	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	https://razgovor.edsoo.ru
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	https://razgovor.edsoo.ru
29	Герои космической отрасли	1	https://razgovor.edsoo.ru
30	Гражданская авиация России	1	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	https://razgovor.edsoo.ru
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	https://razgovor.edsoo.ru
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	https://razgovor.edsoo.ru
34	Жизнь в Движении	1	https://razgovor.edsoo.ru

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(5–7 и 8–9 классы)

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённую и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,	Эвристическая беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	интерактивных заданий, работ в группах, выполнение творческих заданий	
--	--	--	--	--	--

5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм, гражданственность</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>патриотизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
8	Как создать крепкую семью	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшественниках поколений семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощи взаимоуважение, единство народов России</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. <i>Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение,</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>коллективизм</i>		
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетныматери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее званиеРоссийской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.	интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий.	https://razgovor.edsoo.ru

17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i>	интерактивных заданий, работ в группах, выполнение творческих заданий	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Экономика: от структуры хозяйств к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности:</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>приоритет духовного над материальным</i>	заданий	
25	Массовый спорт в России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
26	День воссоединения Крыма и Севастополяс Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополяс Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвитияи самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1	Искусство – это способ общения диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение Интерактивных заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>		
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтеры-медики.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>		
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений.</i>		
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство с различными проектами. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35			

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(10–11 классы)

<i>№п/п</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающихся</i>	<i>Электронные ресурсы</i>
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивный образ будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильная и независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё место в обществе и быть полезным людям и стране. Россия – страна возможностей, где каждый может реализовать свои способности и внести вклад в будущее страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд</i>		
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС	1	Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
3	Дорогами России	1	«Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания,	Эвристическая беседа, просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Российские железные дороги вносят огромный вклад в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы стратегически важно для будущего страны, а профессии в этих направлениях очень перспективны и востребованы. <i>Формирующиеся ценности: коллективизм, патриотизм, единство народов России</i>	видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	
4	Путь зерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

		производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство - это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли	интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
--	--	---	--	--

			(агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.). <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>		
5	День учителя	1	Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, гражданственность</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
6	Легенды о России	1	Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	заданий, работ в группах, выполнение творческих заданий	
7	Что значит быть взрослым?	1	Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность. <i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

8	Как создать крепкую семью	1	Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства	1	Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>единство народов России, крепкая семья</i>	заданий, работ в группах, выполнение творческих заданий	
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело? <i>Формирующиеся ценности:</i> гражданственность, взаимопомощи взаимоуважение, единство народов России		
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих. Здоровый образ жизни как забота о себе и об окружающих. <i>Формирующиеся ценности:</i> жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
12	День матери	1	Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			очага, воспитательница детей. У России женское лицо, образ «Родины–матери». Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Материнство как особая миссия. Роль материнства в будущем страны. Защита материнства на государственном уровне. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья</i>	выполнение интерактивных заданий, работ в группах, выполнение творческих заданий	
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)	1	Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое,	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			социальное, медицинское, цифровое и т. д. <i>Формирующиеся ценности: милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение</i>	творческих заданий	
14	День Героев Отечества	1	Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>		
15	Как пишут законы?	1	Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. <i>Формирующиеся ценности: жизнь и достоинство</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – одни традиции	1	Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год. <i>Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России</i>	творческих заданий	
17	День российской печати	1	Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты? Школьные средства массовой информации.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, гуманизм</i>		
18	День студента	1	День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству и ответственность за его судьбу, коллективизм</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС (тема о международных отношениях)	1	Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. <i>Формирующиеся ценности:</i> <i>многонациональное единство</i>	интерактивных заданий, работ в группах, выполнение творческих заданий	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Экономика: от структуры хозяйств к управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. <i>Формирующиеся ценности:</i> патриотизм, созидательный труд		
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы</i>		
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова	1	День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
23	Арктика – территория развития	1	Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Арктика – ресурсная база России.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм</i>	заданий, работав в группах, выполнение творческих заданий	
24	Международный женский день	1	Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовый спортв России	1	Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России. <i>Формирующиеся ценности: жизнь</i>	выполнение интерактивных заданий, работав группах, выполнение творческих заданий	
26	День воссоединения Крыма и Севастополяс Россией. 100-летие Артека	1	История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополяс Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития самореализации. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня	1	Искусство – это способ общения диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рождения П. И. Чайковского		жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. <i>Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным</i>	заданий, работав в группах, выполнение творческих заданий	
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1	Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру. <i>Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного над материальным</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

29	Герои космической отрасли	1	Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
----	---------------------------	---	--	--	---

			<i>Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству</i>		
30	Гражданская авиация России	1	Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. <i>Формирующиеся ценности: служение Отечеству</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
31	Медицина России	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России. <i>Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие</i>	в группах, выполнение творческих заданий	
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1	Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно –	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа	https://razgovor.edsoo.ru

			однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? <i>Формирующиеся ценности: созидательный труд</i>	в группах, выполнение творческих заданий	
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне	1	День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать. <i>Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
34	Жизнь в Движении	1	19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи, знакомство	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			с различными проектами. <i>Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм</i>		
35	Ценности, которые нас объединяют	1	Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны. <i>Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности</i>	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КИНОУРОКОВ «Киноуроки в школах России»

Класс Период 1	Уровень начального общего образования (НОО)				Уровень основного общего образования (ООО)		Уровень среднего общего образования (СОО)		
	2	3	4	5	6	7	8-9	10-11	
Сентябрь	Киноурок «ЭРА» (мечта)	Киноурок «Хорошие песни» (доброжелательность)	Киноурок «Песня ветра» (дружелюбие)	Киноурок «Первое дело» (убежденность, идейность)	Киноурок «Дом» (коллективизм)	Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовь к природе)	Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовь к природе)	Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовь к природе)	Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовь к природе)
Октябрь	Киноурок «Мандарин» (радость за другого)	Киноурок «Друг в беде не бросит» (помощь вместо осуждения)	Киноурок «Три солнца» (уважение)	Киноурок «Думать тишину» (чуткость)	Киноурок «Музыка внутри» (милосердие)	Киноурок «Честь имею» (честь)	Киноурок «Пять дней» (созидательный труд)	Киноурок «Александр» (ответственность за свои поступки перед другими)	Киноурок «Призвание» (подвижничество)
Ноябрь	Киноурок «Не трус и не предатель» (дружба)	Киноурок «Мой танец» (честность)	Киноурок «Трудный выбор» (моральный выбор)	Киноурок «Другой мир» (верность идеалам)	Киноурок «Великий» (справедливость)	Киноурок «Мост»(стойкость, выносливость)	Киноурок «Крылья» (личная ответственность)	Киноурок «Где живёт любовь» (любовь)	Киноурок «Если бы не я» (сила воли, сила духа)
Декабрь	Киноурок «Новогодний подарок» (добро)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (благодарность, признательность)	Киноурок «Торопись жить» (обязанность)	Киноурок «Торопись жить» (обязанность)	Киноурок «Торопись жить» (обязанность)	Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	Киноурок «Интервью с неудачником» (единство слова и дела)	Киноурок «Здесь есть душа» (единение, согласованность)	Киноурок «БВ» (прощение)
Январь	Киноурок «Воин света» (отзывчивость)	Киноурок «Чистодей» (трудолюбие)	Киноурок «За руку с Богом» (бескорыстие)	Киноурок «Прогулка по Вселенной» (искренность)	Киноурок «Прогулка по Вселенной» (искренность)	Киноурок «Школьные ботаны» (целеустремленность)	Киноурок «Живой город» (счастье)	Киноурок «Город крылатого коня» (вдохновение)	Киноурок «Утраченное полотно» (осознанность)

Февраль	Киноурок «Шайба» (мужество)	Киноурок «Ванька-адмирал» (герой, пример для подражания)	Киноурок «Звёзды из колодца» (смелость)	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	Киноурок «Неанисия» (здоровый образ жизни)
Март	Киноурок «Мой друг – единорог» (воображение, фантазия)	Киноурок «Экзамен» (аккуратность)	Киноурок «8 марта» (наблюдательность, внимательность)	Киноурок «8 марта» (наблюдательность, внимательность)	Киноурок «Счастливые люди» (подвиг)	Киноурок «Счастливые люди» (подвиг)	Киноурок «Счастливые люди» (подвиг)	Киноурок «Письма» (целомудрие)	Киноурок «Письма» (целомудрие)
Апрель	Киноурок «Когда небо улыбается» (радость познания)	Киноурок «Мой друг Дима Зорин» (благородство)	Киноурок «Стеша» (экологичность)	Киноурок «Стеша» (экологичность)	Киноурок «А как же иначе» (активная жизненная позиция)	Киноурок «А как же иначе» (активная жизненная позиция)	Киноурок «А как же иначе» (активная жизненная позиция)	Киноурок «Там, где мечтают медведи» (ответственность перед миром и человечеством)	Киноурок «Здесь есть душа» (единение, согласованность)
Май	Киноурок «Наследники Победы» (патриотизм)	Киноурок «Наследники Победы» (патриотизм)	Киноурок «Лошадка для героя» (чувство долга)	Киноурок «Василёк» (решительность)	Киноурок «Василёк» (решительность)	Киноурок «Редкий вид» (усердие, добросовестность)	Киноурок «Навсегда» (смелость, отвага)	Киноурок «Крепость» (патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины)	Киноурок «Крепость» (патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины)

Учитывая разный режим проведения киноуроков в школах, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в вашем классе, рекомендуем самостоятельно выбрать фильм из предложенного ниже полного перечня всех киноуроков, приведенного в таблице ниже.

Педагоги, работающие в системе воспитания не первый год, ориентируются на таблицу в Программе воспитания «Киноуроки в школах России» и проводят соответствующий возрасту и восприятию обучающихся киноурок. Так же возможны замены по мере выхода новых фильмов. Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я, ТЫ, Он, Она – вместе целая страна: 5 классных событий года»

№ п/п	Классные события	Темы занятий		Количество часов
1.	«Моя школа-мои возможности»	1	«Какие мы?»	1
		2	«Маршруты нашей школы».	1
		3	«Маршруты нашей школы».	1
		4	«Школьные старты» (подготовка).	1
		5	«Школьные старты».	1
		6 -7	«Мы — команда».	2
	ИТОГО			7
2.	«Моя семья – моя опора»	8	«История моей семьи».	1
		9	«Семья — начало всех начал».	1
		10	«Правила счастливой семьи» (подготовка).	1
		11-12	«Правила счастливой семьи».	2
	ИТОГО			5
3.	«Мой выбор – моя ответственность»	13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	1
		14	«Свобода и ответственность».	1
		15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	1
		16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».	1
		17	«Финансовая безопасность».	1

		18	«Планируем бюджет».	1
		19	«5 правил финансовой грамотности».	1
		20-21	«Мы выбираем».	2
ИТОГО				9
4.	«Мои знания – моя сила»	22-23	«Чудеса науки».	2
		24	«Правильные привычки: здоровое питание».	1
		25	«Правильные привычки: правила безопасности».	1
		26-27	«В здоровом теле — здоровый дух».	2
ИТОГО				6
5.	«Моя страна – моя история»	28	«Аллея памяти».	1
		29	«Живет герой на улице родной».	1
		30	«Через года, через века помните...».	1
		31-32	«Зарница».	2
ИТОГО				5
6	Итоговые занятия	33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна».	1
		34	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна».	1
ИТОГО				2
ИТОГО: 34				

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

