

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино*

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор
МОУ «СОШ» с.Мордино
С.С. Забоева
Приказ ОД
«30» август 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мой друг - компьютер»
Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Разработчик: Домарецкая Е.Н.
учитель начальных классов

Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой друг- компьютер» составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;
- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав МОУ «СОШ» с.Мордино
- Авторская программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для начальной школы, автор А.В. Горячев

Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой друг- компьютер» имеет естественно – научную направленность.

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе. Учебный предмет «Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования.

Актуальность программы

Особенно актуальными становятся вопросы создания дополнительных образовательных программ для изучения информатики в младшем школьном возрасте. Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках. Простейшие навыки общения с компьютером должны

прививаться именно в младшем школьном возрасте, для того чтобы в дальнейшем дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации у обучающихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции. Систематично и последовательно формируются навыки технического развития, поиск рациональных путей его совершенствования, критическая оценка результатов.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению ребят, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, побуждающих обучающихся решать самые разнообразные логические и конструкторские проблемы.

Отличительными особенностями программы является то, что дополнительная общеразвивающая программа построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, сможет найти себе в рамках этой системы дело по душе, реализовать себя, сможет эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, использующем современные информационные технологии; позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка в оптимальном возрасте, направлена на развитие мышления и творческих способностей младших школьников.

Новизна программы «Мой друг- компьютер» для младших школьников» заключается в том, что она представляет собой глубоко методически проработанный пропедевтический развивающий курс, построенный на специально отобранном материале и опирающийся на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру.

Обучение по данной программе носит комплексный характер, включающий рассмотрение тем по математике, русскому языку и литературе, истории, решение логических задач, выполнение практической работы на компьютере.

Адресат программы - обучающиеся 7–10 лет. Набор в группу проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий

Организационные основы программы

Объем программы – 34 часа за весь период обучения.

Сроки освоения программы – 34 недели, 9 месяцев, 1 год.

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, групповая. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

Формы и методы обучения:

- *фронтальная* - подача материала всему коллективу обучающихся;
- *индивидуальная* - самостоятельная работа обучающихся с оказанием помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.

- *групповая* - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Всё это способствует более быстрому и качественному выполнению заданий. Особым приёмом при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

виды дифференциации:

- по степени трудности, по интересам, по личностно-психологическим типам, по возрастному составу.

Программа ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера. Работы с компьютером могут проводиться в следующих формах это:

1. **ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ** - работу на компьютере выполняет педагог, а обучающиеся наблюдают.
2. **ФРОНТАЛЬНАЯ** - недлительная, но синхронная работа обучающихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
3. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ** - выполнение самостоятельной работы с компьютером в пределах одного, двух или части урока. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой обучающихся.
4. **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ** – выполнение работы в микро группах на протяжении нескольких занятий.
5. **РАБОТА КОНСУЛЬТАНТОВ** – Обучающийся контролирует работу всей группы.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю: 1 академический час (40 минут).

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год
I	1	34

В предлагаемой программе рассматриваются два отдельных компонента: технологический и логико-алгоритмический. Предполагается, оптимальное сочетание этих компонентов и определение их места в учебном процессе.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит повтор и усложнение тренинга.

Изучение большинства тем предполагает выполнение небольших проектных заданий, реализуемых с помощью изучаемых технологий. Выбор учащимся задания происходит в начале изучения темы после знакомства детей с предлагаемым набором ситуаций, требующих выполнения проектного задания.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование творческой всесторонне развитой личности, владеющей современными компьютерными технологиями, развитие логического, алгоритмического и комбинационного мышления.

Задачи программы

Обучающие:

- освоение учащимися системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

Развивающие:

- развитие мотивации и стимулирование интересов учащихся к изучению информатики;
- развитие способностей к быстрой адаптации в изменяющейся информационной среде.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- воспитание интереса к современным информационным технологиям;
- воспитание культуры поведения, общения, труда, экологического сознания;
- формирование потребности и умения работать в коллективе.

Содержание программы**Учебный план.**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			теория	Практика
1	Раздел 1. «Работа с компьютером».	2	1	1
2	Раздел 2. Графический редактор Paint.	7	2	5
3	Раздел 3. Работа с текстовым редактором Microsoft Word.	9	3	6
4	Раздел 4. Приложение Power Point.	9	3,5	5,5
5	Раздел 5. Компьютерные сети.	6	3,5	2,5
6	Раздел 6. Итоговое занятие	1		1
	ИТОГО	34	13	21

Содержание учебного плана**Раздел 1 «Работа с компьютером»****Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Состав ПК и принцип работы основных его устройств. Устройство компьютера. Что умеет компьютер?

Тема 2. Основные группы клавиш, управление компьютером с помощью мыши. Создание папок и файлов.

Теория: Познакомить с основными группами клавиш; с основами управления компьютером с помощью мыши; со способами создания папок и файлов.

Практика: Обучающая игра на компьютере. нажатие на клавиш правильными пальцами. Руки солиста. Игра на компьютере с использованием кликами мыши

Раздел 2 «Графический редактор Paint».

Тема 1. Инструменты для рисования. Строение окна графического редактора Paint.

Теория: Запуск графического редактора «Paint». Вкладки и команды графического редактора.

Практика: Творческий рисунок в программе «Paint». Свободная тема

Тема 2: Настройка инструментов и панели инструментов. Фрагмент рисунка. Создание компьютерного рисунка.

Теория: Инструменты рисования и раскраски в графическом редакторе. Последовательность создания рисунка.

Практика: Игра «Раскраска с помощью контекстного меню».

Тема 3: Редактирование компьютерного рисунка. Сборка рисунка из деталей. Как сохранить созданный рисунок. Как открыть рисунок, сохранённый на диске.

Теория: Инструмент Масштаб в графическом редакторе. Последовательность работы при сборке рисунка из деталей. Сохранение созданного рисунка. Открытие, сохраненного рисунка.

Практика: Рисунок на компьютере. (Дорожный знак, зонтик, указатель в виде руки).

Тема.4. Эллипс и окружность. Рисунки с помощью произвольных линий.

Теория: Инструменты рисования и раскраски с помощью фигур эллипс и окружность в графическом редакторе. Последовательность создания рисунка. Рисунок с помощью произвольных линий.

Практика: Рисунок на компьютере (дом)

Тема 5 «Я художник». Создание рисунка на свободную тему.

Практика: Создание рисунка на свободную тему в графическом редакторе «Paint».

Тема 6 «Создание поздравительной открытки для друга»

Практика: Создание поздравительной открытки в графическом редакторе «Paint».

Тема 7 «Конкурс рисунков «Поздравительная открытка»

Практика: Представление творческих работ «Поздравительная открытка для мамы» в графическом редакторе «Paint».

Раздел. 3 «Работа с текстовым редактором Microsoft Word».

Тема 1. Назначение панели инструментов.

Теория: Назначение текстового редактора MS Word. Заголовок окна. Строка меню. Вкладки и команды. Назначение панели инструментов.

Практика: Запустить программу MS Word.

Тема 2. Создание, редактирование и сохранение текстового документа.

Теория: Основные правила для создания текста в программе Word

Практика: Создать текст в программе Word и сохранить.

Тема 3. Форматирование текста и редактирование текста

Теория: Что такое форматирование текста.

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК

Тема 4. Оформление текста в виде таблицы. Расположение текста в ячейках таблицы

Теория: Вставка таблицы. Рисунки и таблицы.

Практика: Способы вставка таблицы в программе Word. Создание рисунка в программе Word.

Тема 5. Сам себе редактор. Создаём календарь

Практика: Создание «Календаря» в текстовом редакторе MS Word.

Тема 6. Вставка рисунков и объектов. Создание открытки

Теория: Вкладка «Вставка» - вставка рисунка из файла, вставка готовых фигур, таких как стрелки, элементы блок – схемы, круги.

Практика: Создание «Открытки» в текстовом редакторе MS Word.

Тема 7. Рисование в текстовом редакторе.

Теория: Создание рисунка в программе Word.

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК. Вставка рисунка из файла.

Тема 8. Создание рисунка основными фигурами на свободную тему

Практика: Конкурс рисунков в текстовом редакторе MS Word.

Тема 9. Соревнование «Набор текста»

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК.

Раздел 4 «Приложение Power Point».

Тема 1. Возможность и область использования приложения Power Point.

Теория: Назначение текстового редактора MS PowerPoint. Заголовок окна. Строка меню. Вкладки и команды

Тема 2. Группы инструментов среды Power Point.

Теория: Строка меню программы MS PowerPoint. Основные вкладки для создания и настройки презентации.

Тема 3. Ввод текстовой и графической информации на слайды

Практика: Создать презентацию из пяти слайдов в программе **MS PowerPoint** по теме «Ледоход».

Тема 4. Создание анимации текста. Создание анимации рисунка.

Теория: Строка меню. Вкладка «Анимация» и «Показ слайдов». Создание анимации текста и рисунка в презентации.

Практика: Создать несколько слайдов, используя коллекцию программы.

Тема 5. Наложение звука на слайды

Теория: Строка меню. Вкладка «Звук». Наложение звука на слайды.

Практика: Создать несколько слайдов и наложить на слайды звук..

Тема 6. Вставка видео фрагмента в презентацию

Теория: Вставка видео фрагмента в презентацию.

Практика: Создать несколько слайдов и вставить видео фрагмент.

Тема 7. Запуск и отладка презентации.

Практика: Организация предварительного просмотра и настройка презентации.

Тема 8. Создание семейного фотоальбома

Практика: Работа по закреплению изученного материала с использованием ПК. Презентация «Мой друг- компьютер»

Тема 9. Конкурс презентаций «Мой друг- компьютер»

Практика: Представление творческих работ «Мой друг- компьютер»

Раздел 5. Компьютерные сети».

Тема 1. Устройство компьютерных сетей. Сеть Интернет

Теория: Работа с Всемирной компьютерной сетью «Интернет». Безопасность в сети Интернет. Человек и информация.

Тема 2. Поисковые системы и браузеры

Теория: Работа с поисковыми системами и браузерами.

Практика: Поиск информации в различных поисковых системах.

Тема 3. Социальные сети вред и польза

Теория: Работа с социальными сетями в сети Интернет. Польза и вред, приносимые социальными сетями.

Тема 4. Электронные энциклопедии и словари

Теория: Способы поиска новой информации. Знакомство с электронными словарями и энциклопедиями.

Практика: Игра « Кто быстрее найдёт нужную информацию»

Тема 5. Как выбрать нужную информацию

Теория: Сообщение, принимаемое человеком содержит для него информацию, если заключенные в сообщении сведения являются для этого человека новыми и понятными. Человек и обработка информации. Результат получения информации.

Практика: Викторина по теме «Источник и приемник информации».

Тема 6. Работа с электронной энциклопедией

Практика: Обучающая игра на компьютере – Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Раздел 6. Итоговое занятие

Тема 1. Игра-конкурс «Чему я научился»

Практика: Игра-конкурс «Чему я научился»

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся владеть современными компьютерными технологиями.

Предметные:

учащиеся *должны знать* как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе; для чего нужны основные устройства компьютера;
выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.
набирать текст на клавиатуре;
сохранять набранные тексты,
открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв. создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
включать в электронную публикацию звуковые, видео- и анимационные элементы ;
искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Метапредметные:

должны уметь использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для:
работы с компьютером; при выполнении проектных заданий:

- * придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.
- * подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа; составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.
- * красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы; составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.
- * создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.
- * искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

Личностные:

Дети должны уметь работать в коллективе,

уважительно относиться к товарищам,
уметь общаться в социуме,
уметь делать выбор как поступить,
осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. понимания и сопереживания.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- класс для проведения теоретической части занятия;
- компьютерный класс;
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер, фотоаппарат,
- принтер, проектор.

Методическое обеспечение:

Информационно-методическое обеспечение

- Учебные компьютерные программы (демонстрационно-обучающие программы; различные слайд-фильмы).
- Интегрированное офисное приложение, включающее: текстовый редактор, программу разработки презентаций, публикаций и электронные таблицы.
- Растровый и векторный графические редакторы.
- Звуковой редактор.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Методы, приемы, технологии обучения и воспитания

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

На каждом этапе обучения выбирается такой объект или тема работы для обучающихся, который позволяет обеспечивать охват всей совокупности рекомендуемых в программе практических умений и навыков. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности. Личностно-ориентированный характер обеспечивается посредством предоставления обучающимся в процессе освоения программы возможности выбора лично или общественно значимых объектов труда. При этом обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

В зависимости от специфики содержания учебного материала и с учетом психофизиологических особенностей обучающихся следует выбирать различные методы

обучения и соответствующие им приемы организации учебно-воспитательного процесса, а именно:

Метод	Приемы		Примеры использования
	преподавания	обучения	
<i>Репродуктивный</i>	Устный и письменный опрос. Игра.	Выполнение заданий по образцу. Повторение информации.	При изучении офисных приложений используются карточки-задания с инструкцией по его выполнению
<i>Объяснительно-иллюстративный</i>	Беседа. Сообщение. Объяснение. Показ действий.	Просмотр, прочтение, прослушивание.	При изучении нового материала по всем разделам учебной программы используются обучающие программы, мультимедийные презентации, электронные учебники и справочники.
<i>Частично-поисковый</i>	Самостоятельная работа с элементами исследования. Деловая игра. Конкурс.	Доклады на заданную тему. Решение познавательных задач.	Для закрепления изученного материала ребята ищут и находят нужную информацию, и используют её при создании печатных или электронных публикаций.

<i>Проблемный</i>	Постановка проблемы. Создание и разрешение проблемной ситуации. Анализ полученного решения.	Осмысление учебного материала. Составление сценария мультфильма.	Выполнение лабораторных заданий. Выполнение творческих заданий.
<i>Исследовательский</i>	Консультация. Анализ известных фактов. Управление исследовательской деятельностью.	Осознание учебной проблемы. Проведение эксперимента.	Проводятся занятия по методу проектов, результатом которых являются творческие работы учащихся.

Принципы обучения

- Принцип научности, системности, последовательности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип дифференциации;
- принцип наглядности;
- принцип сочетания различных форм обучения;
- принцип последовательного усложнения;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип развивающей деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип вариативности.
- принцип здоровьесбережения

Современные педагогические технологии, используемые в реализации образовательного процесса (личностно-ориентированные, в том числе игровые, проблемное обучение, проектная, учебно-исследовательская деятельность, элементы здоровьесберегающих технологий) в сочетании с современными ИКТ-технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

С целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, проекты, просмотр, прослушивание, упражнения и т. д.

Формы занятий

Занятие – игра. Обучающиеся в игровой форме работают с исполнителем, задают ему команды, которые он должен выполнить и достичь поставленной цели (используются различные игры: на развитие внимания и закрепления терминологии, игры-тренинги, игры-конкурсы, сюжетные игры на закрепление пройденного материала, интеллектуально-познавательные игры, интеллектуально-творческие игры).

Занятие – исследование. Обучающимся предлагается создать рисунки в векторном и растровом редакторах и провести ряд действий, после чего заполнить таблицу своих наблюдений. Учащимся предлагается создать рисунок в растровом редакторе и сохранить его с разным расширением, посмотреть что изменилось, выводы записать на листок.

Практикум – это общее задание для всех учащихся группы, выполняемое на компьютере.

Занятие – беседа. Ведется диалог между педагогом и ребенком, что позволяет учащимся быть полноценными участниками занятия.

Индивидуальные практические работы - мини-проекты.

Заключительное занятие, завершающее тему – защита проекта. Проводится для самих детей, педагогов, родителей.

Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в МОУ «СОШ» с.Мордино. Аттестация учащихся включает в себя:

- **входной контроль** учащихся. Форма – собеседование, тестирование;
- **промежуточную аттестацию** успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации – творческое задание;
- **итоговую аттестацию** учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации – защита творческого группового проекта.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом на каждом занятии методом наблюдения.

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
Входной контроль. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Входящая диагностика.	Собеседование	Приложение в УМК 2
Промежуточная аттестация. С 20 по 30 декабря	Определить уровень усвоения пройденного материала по темам за первое полугодие	Знание основных понятий. Умение самостоятельно создать проект по алгоритму	Творческое задание	Приложения в УМК 3
Итоговая аттестация май	Определить уровень освоения программы	Владение терминологией. Практические навыки, умения.	Защита творческого проекта: Создание и представление презентации на выбранную тему.	Приложения в УМК 4

Список литературы.

Нормативно-правовые документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Санитарные правила 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 281;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2;
- Приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года № 214-п;

- Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07–27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
- Устав МОУ «СОШ» с.Мордино

Литература для педагогов

- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Логика. – М: ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 2000.
- Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Методические рекомендации к курсу «Информатика в играх и задачах» 1-4 класс. – М.: Баласс, 2008
- «Информатика и вычислительная техника», О. Ефимова, В. Морозова, Ю. Шафрин, Москва, 1998 г.
- «Информатика и образование», журнал.
- «Информатика». Приложение к газете " Первое сентября", 2000-2001 .
- Маврина Л., Налетова О. Рисуем по клеточкам. Мир животных. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2006.
- Леонтьев М. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. – М: ОЛМА-ПРЕСС,1999
- Пенкина О.Б., Подосенова И.П. Школа тетушки совы. – «Омега», 2006.
- Симонович С. Windows 98, Учебный курс, С-Петербург: Питер, 1999.
- Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: 2003.
- Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Общая информатика: Учебное пособие для средней школы. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 1998.
- Шафрин Ю.М. Основы компьютерной технологии. Учебное пособие. М.: АВФ, 1996, ил., 560 с.
- Шафрин Ю.М. Практикум по компьютерной технологии. Методическое пособие. М.: АВФ, 1997, ил., 432 с.

Литература для учащихся

- Информатика. 2 класс. / Под ред. Н.В. Матвеева. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2006.
- Коляда М. Г. Окно в удивительный мир информатики. – Д.: Сталкер, 1997
- Симонович С.В. Информатика базовый курс, С-Петербург, 2001г..1994
- Симонович С.В., Евсеев Г.А. Практическая информатика: Учебное пособие для средней школы. Универсальный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 1998.
- Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 1999.
- Фигурнов В. Э. IBM PC для пользователя. Изд. 7-е, перераб. и доп. - М: ИНФРА-М, 2001
- Антошин М.К. Учимся рисовать на компьютере. – М.: Айрис-пресс, 2007.
- Леонтьев В.П. Компьютер. Твоя первая книга. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 1-4 класс. – М.: Баласс, 2004

Учебно-методический комплекс

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Из них	
			теория	Практика
1	Раздел 1. «Работа с компьютером».	2	1	1
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Состав ПК и принцип работы основных его устройств. Устройство компьютера. Что умеет компьютер?	1	1	0
2	Создание папок и файлов. Основные группы клавиш, управление компьютером с помощью мыши.	1	0,5	0,5
	Раздел 2. Графический редактор Paint.	7	2	5
3	Строение окна графического редактора Paint. Инструменты для рисования.	1	0,5	0,5
4	. Создание компьютерного рисунка. Настройка инструментов и панели инструментов	1	0,5	0,5
5	Редактирование компьютерного рисунка.	1	0,5	0,5
6	Рисунки с помощью произвольных линий. Эллипс и окружность.	1	0,5	0,5
7	Создание рисунка на свободную тему.	1	0	1
8	Создание поздравительной открытки для мамы	1	0	1
9	Конкурс рисунков «Поздравительная открытка»	1	0	1
	Раздел 3. Работа с текстовым редактором Microsoft Word.	9	3	6
10	Назначение панели инструментов.	1	0,5	0,5
11	Создание, редактирование и сохранение текстового документа.	1	0,5	0,5
12	Форматирование текста и редактирование текста	1	0,5	0,5
13	Оформление текста в виде таблицы. Расположение текста в ячейках таблицы	1	0,5	0,5

14	Создаём календарь	1	0	1
15	Вставка рисунков и объектов. Создание открытки	1	0,5	0,5
16	Рисование в текстовом редакторе.	1	0,5	0,5
17	Создание рисунка основными фигурами на свободную тему	1	0	1
18	Соревнование «Набор текста»	1	0	1
	Раздел 4. Приложение Power Point.	9	3,5	5,5
19	Возможность и область использования приложения Power Point.	1	1	0
20	Группы инструментов среды Power Point.	1	1	0
21	Ввод текстовой и графической информации на слайды	1	0	1
22	Создание анимации текста. Создание анимации рисунка.	1	0,5	0,5
23	Наложение звука на слайды	1	0,5	0,5
24	Вставка видео фрагмента в презентацию	1	0,5	0,5
25	Запуск и отладка презентации.	1	0	1
26	Создание семейного фотоальбома	1	0	1
27	Конкурс презентаций «Мой друг-компьютер»	1	0	1
	Раздел 5. Компьютерные сети.	6	3,5	2,5
28	Устройство компьютерных сетей. Сеть Интернет	1	1	0
29	Поисковые системы и браузеры	1	0,5	0,5
30	Социальные сети вред и польза	1	1	0
31	Электронные энциклопедии и словари	1	0,5	0,5
32	Как выбрать нужную информацию	1	0,5	0,5
33	Работа с электронной энциклопедией	1	0	1
	Раздел 6. Итоговое занятие	1		
34	Игра-конкурс «Чему я научился»	1	0	1
	Всего:	34	13	21

**Оценочные материалы
Содержание контроля
Входной контроль**

Форма: собеседование

За каждый правильный ответ – 1 балл

- 1.Неправильная запись в программе. (Ошибка)
- 2.Состояние, в котором включенный компьютер не реагирует на действия пользователя. (*Зависание*)
- 3.Специальная программа, выполняющая нежелательные для пользователя действия на компьютере. (*Вирус*)
- 4.Как называется человек – фанат компьютерных игр. (*Геймер*)
- 5.Так называют специалистов в своей области. (*Ас*)
- 6.Графический способ представления информации. (*Блок-схема*)
- 7.Всемирная глобальная сеть. (*Интернет*)
- 8.Карманное вычислительное устройство. (*Калькулятор*)
- 9.Популярный среди школьников вид компьютерных программ. (*Игра*)
- 10.Взломщик компьютерных программ. (*Хакер*)

Критерии оценивания

Количество баллов	Уровень
8-10 (80-100%)	Высокий уровень
5-7 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 5 (меньше 50%)	Низкий уровень

Промежуточная аттестация за первое полугодие

Форма: творческое задание

Обучающимся необходимо создать «Календарь на 2024 год» в текстовом редакторе MS Word по технологической карте.

№	Задание
1	Выбрать нужную технологическую карту
2	Создать «Календарь на 2024 год» в текстовом редакторе MS Word
3	Презентовать выполненную работу

Критерии оценивания

Критерии	Кол-во баллов
Наличие выполнения правил техники безопасности при работе с компьютером.	2
Умение самостоятельно планировать работу созданию «Календаря на 2024 год» в текстовом редакторе MS Word	2
Умение работать по образцу	1
Качество выполненной работы:	
а) аккуратность;	1
б) соответствие заданной теме	1
в) соблюдение заданного алгоритма работы по созданию календаря	1

--	--

Количество баллов	Уровень
6-8 (80-100%)	Высокий уровень
3-5 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 3 (меньше 50%)	Низкий уровень

Итоговая аттестация по окончании учебного курса

Форма: защита творческого проекта

Учащимся необходимо создать презентацию в текстовом редакторе MS Word на тему по выбору : «Мой друг- компьютер»

Критерии оценивания

Критерии	Баллы
Наличие выполнения правил техники безопасности при работе с компьютером	2
Умение самостоятельно планировать работу по созданию презентаций	2
Создание презентаций с подсказкой педагога	2
с помощью педагога	1
Умение представить выполненную работу	2

Количество баллов	Уровень
6-8 (80-100%)	Высокий уровень
4-5 (50-79%)	Средний уровень
Меньше 4 (меньше 50%)	Низкий уровень

Приложение 5

Программа воспитания к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Мой друг- компьютер»

I. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для обучающихся от 8 до 11 лет, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности «Занимательная информатика» с целью организации с ними воспитательной работы. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.

II. Планируемые результаты.

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности ребёнка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие элементов изобретательности, технического мышления и творческой инициативы;
- развитие творческой смекалки;
- сформированность ориентации на использование новейших технологий и методов организации практической деятельности;
- приобретение навыков коллективного труда.

III. Организация воспитательного процесса.

№	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	Мероприятия
1	Развитие творческих способностей обучающихся, повышение их кругозора	Участие в творческой деятельности, выставках, конкурсах	Выставки рисунков, выставки по техническому творчеству, участие в мероприятиях сельской библиотеки и ДК День смеха
2	Формирование представлений о здоровом образе жизни и личной ответственности за собственное здоровье, профилактика вредных привычек, пропаганда занятий физкультурой и спортом.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	Спортивные мероприятия школы День здоровья
3	Воспитание бережного отношения к природе, экологическом поведении, стремления к охране и восстановлению окружающей природной среды.	Соблюдение техники безопасности и требований к организации труда во время учебных занятий	День Земли «Весенняя неделя добра»

5	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей, формирование ответственной гражданской позиции, интереса к общественной жизни, патриотизма	Участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	День народного единства День Победы
6	Формирование отношения к семье как основе российского общества и нравственным ценностям семейной жизни.	Организация совместных мероприятий с обучающимися и родителями. Применение различных форм работы с родителями: беседы, родительские собрания, дни открытых дверей и т.д.	Новый год День матери День защитников Отечества
7	Организация совместного развивающего досуга обучающихся на основе их предпочтений, возрастных особенностей, взаимоотношений в коллективе	Посещение учреждений культуры, музеев, выставок и досуговых мероприятий технической направленности.	Экскурсия в школьный музей Мероприятия в школьной, сельской библиотеках, ДК
8	Формирование детского коллектива, развитие самоуправления, лидерских качеств, умения принимать и отстаивать самостоятельные решения	Выборы старосты учебной группы, капитана команды для участия в соревнованиях, совместное обсуждение вопросов проведения занятий и тренировок, выполнение	Выпуск газеты Создание видеороликов

