

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино

Рекомендована

МО учителей естественно-научного цикла  
26 августа 2020 г.

Согласована

с заместителем директора школы  
27 августа 2020 г.

Утверждена

Приказом директором  
МОУ «СОШ» с. Мордино  
№ ОД-65 от 28 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**География**  
на уровне среднего общего образования

Составлена учителем химии  
Поломошной С.В.

С. Мордино

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта, программы по географии для общеобразовательных школ. полностью отражающей содержание примерной программы.
- положения о рабочей программе учебного предмета педагога, реализующего ФГОС второго поколения;
- учебного плана МОУ «СОШ» с. Мордино;  
на основе:
- Учебника: География: экономическая и социальная география мира: учебник для общеобразовательных учреждений / Е. М.Домогацких, Н.И. Алексеевский: - М., Русское слово. 2020 .

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география изучается на базовом уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность.

### **Цели и задачи курса:**

- формирование у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- формирование представления о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развитие пространственно-географического мышления;
- формирование представления о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных стран и регионов мира;
- овладеть географическими умениями оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитание уважения к культуре и традициям других народов и стран;
- воспитание экологической культуры, необходимости бережного и рационального отношения к окружающей природной среде.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования предмет «География» изучается с 10 по 11 класс. Общее количество занятий в неделю с 10-го по 11-й класс составляет 2 часа (10-й класс – 34 часа в год - 1 час в неделю; 11-й классы – 34 часа в год - 1 час в неделю). Всего 68 часов за курс изучения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении географии на уровне среднего образования направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным изменениям окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- развивать общую культуру через формирование системы взглядов, принципов, правил и норм природоохранного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
- приводить примеры использования природных ресурсов, мер по их охране, вариантов адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы базового курса географии являются:

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности

перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

**Предметными результатами** освоения выпускниками старшей школы курса географии

**базового уровня** являются:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*



- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **Содержание курса географии.**

### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика.* «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения.

Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры*. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг*. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции*.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика*. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**10 класс**

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
	<b>«Политическая карта мира» и «Страны современного мира».</b>	<b>5</b>
1.	Географическая наука. Политическая карта мира. Практическая работа 1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	1
2.	Регионы мира и международные организации. Практическая работа 2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ».	1
3.	Типы стран современного мира. Практическая работа 3. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт.	1
4.	Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа 4. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».	1
5.	Итоговый урок по темам «Политическая карта мира» и «Страны современного мира».	1
	<b>«География населения мира».</b>	<b>9</b>
6.	Численность и динамика населения мира. Практическая работа 5. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Практическая работа 6. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности.	1
7.	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы. Практическая работа 7. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Практическая работа 8. Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.	1
8.	Практическая работа 9. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	1
9.	Практическая работа 10. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1
10.	Расовый, этнический и религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	1
11.	Размещение населения. Практическая работа 11. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1

12.	Миграции. Практическая работа 12. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	
13.	Сельское и городское население.	1
14.	Итоговый урок по теме «География населения мира».	1
	<b>«Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».</b>	<b>7</b>
15.	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Практическая работа 13. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	1
16.	Рудные и нерудные полезные ископаемые ресурсы. Практическая работа 14. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.	1
17.	Земельные ресурсы. Практическая работа 15. Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования.	1
18.	Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Практическая работа 16. Составление топ- листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов. Практическая работа 17. Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов».	1
19.	Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. Практическая работа 18. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и их использование».	1
20.	Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Практическая работа 19. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1
21.	Итоговый урок по темам «Мировые природные ресурсы» и «Природа и человек».	1
	<b>«Отрасли мирового хозяйства»</b>	<b>10</b>
22.	Формирование мирового хозяйства. Практическая работа 20. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1
23.	Современная эпоха НТР. НТР и мировое хозяйство. Практическая работа 21. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Практическая работа 22. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1
24.	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа 23. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1
25.	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа 24. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	1
26.	Машиностроение. Металлургия.	1

	Практическая работа 25. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	
27.	Химическая и лесная промышленность.	1
28.	Сельское хозяйство.	1
29.	Транспорт мира. Мировая транспортная система. Практическая работа 26. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	1
30.	Мировая торговля и открытая экономика. Международные экономические отношения. Практическая работа 27. Определение основных направлений международной торговли.	1
31.	Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства»	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>3</b>
32.	Промежуточная аттестация.	1
33.	Глобальные проблемы человечества и стратегия устойчивого развития. Практическая работа 28. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1
34.	Итоговый урок по темам «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства» и «Глобальные проблемы современности».	1

## 11класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА</b>		<b><u>6</u></b>
1	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1
2	Население и хозяйство.	1
3	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.	1
4	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы, население и хозяйство. Практическая работа 2. Характеристика политико-географического положения страны.	1
5	Практическая работа 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	1
6	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	1
<b>ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ. АВСТРАЛИЯ.</b>		<b><u>7</u></b>
7	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Население и хозяйство.	1

8	Практическая работа 4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.	1
9	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	1
10	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа 5. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.	1
11	Китайская Народная Республика: история формирования и природные ресурсы, население и хозяйство.	1
12	Япония.	1
13	Индия.	1
14	Практическая работа 6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	1
15	Комплексная характеристика Австралии и Океании. Практическая работа 7. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1
16	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	1
<b>АНГЛО-АМЕРИКА</b>		<b><u>4</u></b>
17	Канада.	1
18	Соединённые Штаты Америки: история формирования и природные ресурсы. Практическая работа 8. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1
19	Соединённые Штаты Америки: население и хозяйство.	1
20	Итоговый урок по теме «Англо-Америка».	1
<b>ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА</b>		<b><u>6</u></b>
21	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1
22	Население и хозяйство.	1
23	Субрегионы Латинской Америки. Практическая работа 9. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	1
24	Федеративная Республика Бразилия: история формирования и природные ресурсы.	1
25	Федеративная Республика Бразилия: население и хозяйство.	1
26	Итоговый урок по теме «Латинская Америка».	1
<b>АФРИКА</b>		<b><u>5</u></b>
27	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1
28	Население и хозяйство.	1
29	Субрегионы Африки.	1
30	Южно-Африканская Республика. Практическая работа 10. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного	1



	атласа.	
31	Итоговый урок по теме «Африка».	1
32	Промежуточная аттестация	1
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>		<b><u>2</u></b>
33	Россия и современный мир. Практическая работа 11. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1
34	Россия и современный мир. Практическая работа 12. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира).	1

## Приложение № 1

### Темы проектов 10- 11 класс.

Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.

Айсберги.

Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.

Альпы.

Амур величавый.

Антропогенные катастрофы в природе.

Антропогенные ландшафты города.

Антропогенные формы рельефа на территории моего района.

Аральская катастрофа. Причины и последствия.

Атмосферные осадки земли.

В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?

Великие водопады мира.

Великие озера.

Великие путешественники и их географические открытия.

Великие страны жажды (пустыни).

Великолепные страны.

Вечная мерзлота.

Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.

Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.

Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.

Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.

Влияние газификации на экологию области.

Влияние географических особенностей на национальные символы страны.

Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.

Влияние изменения климата на живую природу.

Влияние капризов погоды на здоровье людей.

Влияние микроклимата на здоровье человека.

Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.

Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.

Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.

Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.

Внутренние воды нашей области.

Вода – самое удивительное создание природы.

Вода и ее роль в природе.

Вода на Земле.

Воздух вокруг нас.

Возможности развития туризма в нашем городе.

Возможность развития экологического туризма в нашем городе.

Возможные результаты глобального потепления.

Возникновение жизни на Земле.

Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе).

Географическая грамотность учащихся нашей школы

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Географические названия нашей области (города).

Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края).

География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел.

География и общая теория систем.

География международного туризма.  
Демографическая политика и права личности .  
Демографическая проблема.  
Демографическая ситуация в нашей стране.  
Демографическая ситуация в нашем районе.  
Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.  
Землетрясение — могучая сила  
Значение космических исследований для физической географии.  
Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.  
Исследование современного туризма  
Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.  
Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.  
Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?  
Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)  
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?  
Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?  
Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека  
Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?  
Легенды как способ изучения истории и географии родного края.  
Легкие нашей планеты.  
Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта")  
Минералы нашего района.  
Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей)  
Мир топонимов: прошлое в настоящем  
Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.  
Мог ли быть другой путь освоения планеты, чем тот, который выбрало человечество?  
Могли ли другие регионы земного шара вместо Европы выполнить роль открывателя мира и объединить его в единое целое?  
Может ли 21 век стать веком старения населения?  
Насколько правомерно проведение демографической политики? Не ущемляет ли она права личности?  
Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.  
Нетрадиционные источники получения энергии.

Нефть — природное богатство.  
Нефть и газ.  
Нефть и ее роль в жизни человека  
Особо охраняемые территории мира.  
Остров Ольхон – туристический центр или заповедная территория.  
П. Биро и Ж. Дреш – представители французской школы физгеографии.  
Перспективы развития туризма на Байкале.  
Политическая карта мира. Этапы формирования. международные конфликты.  
Почему Европа была и остаётся главным районом международного туризма?  
Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?  
Праздники, традиции, обычаи народов мира .  
Прикладная работа по геологии.  
Проблемы переселенцев в России и мире.  
Пучение грунта и вышучивание твердых тел.  
Солнечная энергетика, проблемы развития  
Сравнительная характеристика современного вулканизма Исландии и Камчатки .  
Страны СНГ.  
Структура земной коры.  
Существуют ли расы? История и прогноз  
Фенологические явления в живой и неживой природе  
Что ждет нас в будущем? (сценарий третьего тысячелетия).  
Эволюция климата  
Экологические кризисы в истории Земли.  
Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.  
Экономико-географическая характеристика страны  
Эльбрус.  
Энергетика будущего.

