

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино**

Рекомендована  
МО учителей гуманитарного цикла  
26 августа 2020 г.

Согласована  
с заместителем директора школы  
27 августа 2020 г.

Утверждена  
Приказом директором  
МОУ «СОШ» с. Мордино  
№ ОД-65 от 28 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**Родной язык (русский)**  
на уровне среднего общего образования

Составлена учителем русского языка Димовой И.Н.

С. Мордино.

## Пояснительная записка

Учебная программа по родному языку (русскому) (**базовый уровень**) для 10–11 классов разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федерального закона об образовании № 273-ФЗ (в ред. От 24.04.2020)
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 [6] « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9.04.2016 г. № 637-р (Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации)
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ «СОШ» с. Мордино;
- Учебным планом МОУ «СОШ» с. Мордино.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курсу родного языка (русского) 10–11 классов предшествует курс русского(родного) языка в 8 классе. Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования на изучение русского(родного) языка на базовом уровне в 10–11 классах отводится 68 часов учебного времени (1 час в неделю).

Срок реализации программы 2 года.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм;
  - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные УУД:*

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)»:

- 1) совершенствование навыка владения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) сформированность представлений об ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 3) совершенствование видов речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 4) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**В результате изучения учебного предмета «Русский (родной) язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

1. Применять знания о нормах русского родного литературного языка в речевой практике;
2. Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. Использовать изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;
6. Создавать тексты, используя знания о функциональных стилях языка.
7. Обогащать словарный запас за счёт обращения к словарям.
8. Использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов.
9. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

1. *Применять знания о нормах русского родного литературного языка в речевой практике;*
2. *Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;*
3. *Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;*
4. *Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;*
5. *Использовать изобразительно-выразительные возможности русского родного языка;*
6. *Создавать тексты, используя знания о функциональных стилях языка.*
7. *Обогащать словарный запас за счёт обращения к словарям.*
8. *Сформировать представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания.*
9. *Сформировать представления о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка.*
10. *Овладеть знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.*
11. *Приобрести умения анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.*

12. Сформировать умения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.
13. Овладеть различными приемами редактирования текстов.
14. Сформировать умения проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.
15. Отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
16. Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
17. Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
18. Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

## Содержание курса Русский (родной) язык

### 10 класс

#### Раздел 1. Язык и культура (18ч.)

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### Раздел 2. Культура речи (10ч.)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

#### **Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч.)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Говорение как вид речевой деятельности. Приёмы убедительного говорения. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Письмо как вид речевой деятельности. Правила оформления письменной речи в зависимости от коммуникативных задач.

#### **11 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура (8 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Платонов. Рассказ «Фро», Иванов «Географ глобус пропил».)

### **Раздел 2. Культура речи (14 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Орфоэпические словари. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

#### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Основные лексические нормы современного литературного языка. Словари русского языка.

Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

#### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

#### **Речевой этикет**

Речевой этикет в русской культуре 21 века. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет. Правила сетевого этикета.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч.)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

#### **Текст как единица языка и речи**

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Типы текстов. Особенности композиции. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>1</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>18</b>
1	Русский язык—культурная и нравственная ценность русского народа.	1
2	Языковые семьи мира, ветви, группы.	1
3	Балто-славянская ветвь, славянская группа.	1
4	История развития русского языка.	1
5	Формирование литературного языка.	1
6	Русский язык—национальный язык русского народа и язык межнационального общения.	1
7	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	1
8	Исконно русская лексика и её особенности.	1
9	Ключевые слова русской культуры.	1
10	Фразеологизмы как способ выражения нравственных представлений русского народа.	1
11	Сочинение на тему «Ключевые слова моей семьи».	1
12	Стилистические возможности архаизмов.	1
13	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	1
14	Изобразительные возможности русского языка.	1
15	Изобразительные возможности русского языка.	1
16	Иноязычные заимствования в русском языке.	1
17	Иноязычные слова в современной разговорной речи.	1
18	«Неологический бум» 21 века.	1
<b>2</b>	<b>Культура речи</b>	<b>10</b>
19	Речевой этике в русской культуре 19 века.	1
20	Речевой этикет в русской культуре 20 и 21 века.	1
21	Экология языка.	1
22	Лексические нормы в современном русском языке.	1
23	Лексические нормы в современном русском языке.	1
24	Орфоэпические нормы в современном русском языке.	1
25	Орфоэпические нормы в современном русском языке.	1
26	Грамматические нормы современного русского языка.	1



27	Грамматические нормы современного русского языка.	1
28	Контрольная работа. Современные нормы русского языка.	1
<b>3</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	<b>6</b>
29	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1
30	Говорение как вид речевой деятельности. Приёмы убедительного говорения.	1
31	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.	1
32	Письмо как вид речевой деятельности. Правила оформления письменной речи.	1
33	Письмо как вид речевой деятельности. Правила оформления письменной речи.	1
34	Промежуточная аттестация.	1
	Итого34	34

### 11 класс

№	Тема	Количество часов.
<b>1</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>8</b>
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1
2	Язык и художественная литература 20 века.	1
3	Тексты художественной литературы 20 века как единство формы и содержания.	1
4	Практическая работа с текстами писателей 20 века.	1
5	Основные тенденции развития современного русского языка.	1
6	Язык и художественная литература 20 века.	1
7	Тексты художественной литературы 21 века	1
8	Практическая работа с текстами писателей 21 века.	1
<b>2</b>	<b>Культура речи</b>	<b>14</b>
9	Новые способы и средства получения информации.	1
10	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
11	Орфоэпические словари.	1
12	Орфоэпический тренинг.	1
13	Толковые словари русского языка. Словари языка писателей	1
14	Основные лексические нормы современного литературного языка.	1
15	Основные лексические нормы современного литературного языка.	1
16	Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1

18	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
19	Речевой этикет в русской культуре 21 века.	1
20	Функции речевого этикета в деловом общении.	1
21	Телефонный этикет.	1
22	Правила сетевого этикета.	1
23	Речевые жанры монологической речи: доклад, презентация.	1
24	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	12
<b>3</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	1
25	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Типы текстов.	1
26	Художественный текст. Особенности композиции.	1
27	Язык художественной литературы.	1
28	Отзыв о языке современной литературы на примере 1 произведения.	1
29	Научный текст. Виды научных текстов. Язык научных текстов.	1
30	Рецензия на книгу.	1
31	Официально-деловой текст. Резюме.	1
32	Сочинение-рассуждение о современных проблемах языка.	1
33	Сочинение-рассуждение о современных проблемах языка.	1
34	Промежуточная аттестация.	1
	Итого	34