

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Мордино

Рекомендована
МО учителей гуманитарного цикла
24 августа 2016 г.

Согласована
заместителем директора школы
29 августа 2016 г.

Утверждена
Приказом директором
МОУ «СОШ» с. Мордино
№ 71/1 от 31 августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Русский язык
на уровне основного общего образования (5-9 классы)

Составлена: учителем русского языка
Ефименко Е.П.

С. Мордино

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, внесенными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1/15 с учетом изменений, внесенных Протоколом заседания Федерального УМО по общему образованию от 28.10.2015 г. № 3/15);
- положения о рабочей программе учебного предмета педагога, реализующего ФГОС второго поколения;
- учебного плана МОУ «СОШ» с. Мордино.

Программа реализуется на основе учебников:

1. Русский язык. 5 класс. Ладыженская Т.А. и др. М. «Просвещение».2014.
2. Русский язык. 6 класс. Ладыженская Т.А. и др. М. «Просвещение».
3. Русский язык. 7 класс. Ладыженская Т.А. и др. М. «Просвещение».
4. Русский язык. 8 класс. Бархударов С.Г. и др. М. «Просвещение».
5. Русский язык. 9 класс. Бархударов С.Г. и др. М. «Просвещение».
6. Русская речь.5-7 класс. Никитина Е.И. учебное пособие по развитию связной речи. М. «Просвещение» 1993.

Целями изучения предмета «Русский язык» в средней школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников)
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой

деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных компетенций, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность к речевому самосовершенствованию;
- формировать и совершенствовать универсальные учебные действия и умения опознавать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.
- совершенствовать устную и письменную речь обучающихся;
- совершенствовать умение воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка отведен 646 час. В 5 классе – 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели); в 6 классе – 170 ч. (5 ч. в неделю, 34 учебных недели); в 7 классе – 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебных недели); в 8 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели); в 9 классе – 102 ч. (3 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Срок реализации программы – 5 лет.

Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-путешествие, повторительно-обобщающий урок, урок-контроль, урок – исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приемы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися.

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность самооценки на основе направления за собственной речью;
- 4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

5) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей деятельности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

предметные:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса

5 класс (170 ч)

Язык - важнейшее средство общения (1ч)

Роль языка в жизни человека и общества.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (21ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Система языка. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов.

Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (38ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные грамматические нормы русского литературного языка.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Овладение пунктуационной зоркостью.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные

предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте.

Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).

Виды познавательной и практической деятельности:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (18ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Слог. Перенос слова. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ. Осознание смысловозначительной функции звука в слове. Фонетический разбор слова. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Осознание значения письма в истории развития человечества. Каллиграфия. Осознание значения письма в истории развития человечества. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Овладение орфографической зоркостью.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Основные выразительные средства фонетики. Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). Интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Перенос слова.

III. Параллельная и цепная связь предложений в тексте. Сферы и ситуации речевого общения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Функциональные разновидности языка. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные стилистические нормы русского литературного языка.

Основные особенности разговорной речи. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Виды познавательной и практической деятельности:

- уметь проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Лексика. Культура речи. (11ч)

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Переносное значение слов как основа тропов.

Лексическая сочетаемость. Тематические группы слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари, словари синонимов и антонимов русского языка. Стилистически окрашенная лексика русского языка.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные лексические нормы русского литературного языка. Варианты норм.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

III. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Языковые средства, характерные для

разговорного стиля. Основные жанры разговорного стиля: беседа, спор, письмо. Осознание значения письма в истории развития человечества. Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

Виды познавательной и практической деятельности:

- уметь проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- уметь пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфемика. Орфография. Культура речи (27ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. . Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова .Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Основные способы образования слов и основные выразительные средства словообразования.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Основные особенности научного стиля. Жанры научного стиля (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия).

Основные особенности языка художественной литературы. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к определённой функциональной разновидности языка.

Виды практической и познавательной деятельности:

- уметь делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- уметь различать изученные способы словообразования;
- уметь анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- уметь применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Самостоятельные и служебные части речи (1ч)

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, глагола. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи.

Имя существительное (26ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числами.

Предложно-падежная система русского языка.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Культура речи. Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Функционально-смысловые типы текста. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста повествование. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста повествование. Написание сочинений.

Виды практической и познавательной деятельности:

- выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного

- опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.
- производить морфологический разбор имени существительного

Имя прилагательное (13ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Культура речи. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание предмета, животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Изложение (выборочное) текста типа описание. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Виды практической и познавательной деятельности:

- выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.
- производить морфологический разбор имени прилагательного.
- сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.

Глагол (39ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. культура речи. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Структура текста типа рассуждение. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым). Участие в спорах с использованием разных средств аргументации. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений.

Виды практической и познавательной деятельности:

- выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.
- разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.
- производить морфологический разбор глагола.
- использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.

Виды практической и познавательной деятельности:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (9ч)

6 класс (170ч)

Русский язык - один из развитых языков мира (1ч)

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контакта с другими языками. Различие функциональных разновидностей современного русского языка.

Повторение пройденного в 5 классе. (10ч)

Лексика и фразеология. Культура речи. (11ч)

I. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные (общеупотребительные) и стилистически окрашенные слова. Лексика ограниченного употребления. Устаревшие слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексические новации последних лет. Стилистические пласты лексики. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Основные лингвистические словари. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого

развития.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Отражение в языке культуры и истории народа. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические новации последних лет. Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии. Взаимообогащение языков народов России.

Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

III Повторение речеведческих понятий. Основные виды информационной переработки текста: план простой и сложный. Роль эпиграфа в раскрытии темы и идеи текста. Описательный оборот (перифраз). Лексические средства связи предложений в тексте. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Виды познавательной и практической деятельности:

- *определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова*
- *извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения*
- *разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов, омонимы и многозначные слова*
- *выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов*
- *употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.*
- *извлекать необходимую информацию из словарей синонимов*
- *оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи*
- *осознавать художественную выразительность тропов*

- использовать в речи слова в переносном значении

Словообразование. Орфография. Культура речи. (22ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов. Выделение исходной основы и словообразующей морфемы.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов.

Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА. Официально-деловой стиль. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, объявление, резюме). Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональной разновидности языка. Создание текстов официально-делового стиля.

Виды практической и познавательной деятельности:

- осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка*
- опознавать морфемы, членить слово на морфемы*
- различать словообразующие и формообразующие морфемы*
- характеризовать морфемный состав слова*
- проводить морфемный анализ слова*
- выделять производящую основу слова и словообразующую морфему*

- определять способ образования слова
- проводить словообразовательный анализ слова
- выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи

Морфология. Орфография. Культура речи. (1ч)

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Имя существительное. (17ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

III. Рассказ как разновидность повествования. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Основные виды информационной переработки текста (редактирование). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста

Виды практической и познавательной деятельности:

- Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

- Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Имя прилагательное. (23ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней

сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

III. Описание природы, структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине или по наблюдениям.

Виды практической и познавательной деятельности:

- Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

- Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Имя числительное. (15ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

III. . Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Описание интерьера по фотографии. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Виды практической и познавательной деятельности:

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Местоимение. (18ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

III. Описание костюма. Описание костюма по наблюдениям.

Виды практической и познавательной деятельности:

- Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Глагол. (15ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

III. Рассуждение в различных функциональных стилях.

Виды практической и познавательной деятельности:

- Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе. (6ч)

7 класс (136ч)

Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. (1ч)

Русский язык – как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

Повторение изученного в 5 – 6 классах. (11ч)

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. *Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ.

Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

Морфология и орфография.

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка. *Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

Морфология и орфография. Культура речи(81ч.).

Причастие. (35ч)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание **н** и **ни** в причастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Употребление причастий в речи.

1. *Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль

причастия в предложении, место причастия в системе частей речи. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

2. *Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

Виды практической и познавательной деятельности:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.

- распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.

- выполнять морфологический разбор причастия.
- правильно употреблять причастия с определяемым словом; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола- сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

3. Описание общего вида местности. Структура текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений.

Деепричастие. 14ч.

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

1. *Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету), место деепричастия в системе частей речи. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

2. *Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия.

3. Описание трудовых действий. Описание действий в спорте. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Жанр «рассказ в рассказе». Сочинение в жанре «рассказ в рассказе».

Виды практической и познавательной деятельности:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.
- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- выполнять морфологический разбор деепричастия.
- правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

Наречие. 32ч.

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их знание, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

3. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Жанр «рассказ в рассказе». Сочинение в жанре «рассказ в рассказе». Повествование в жанре сообщения. Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

1. *Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль

наречия в предложении. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Слитные, дефисные и отдельные написания.

2. *Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий; различать случаи омонимии наречий и прилагательных в сравнительной степени, кратких прилагательных, причастий.

Категория состояния. 2ч.

1. *Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния, место слов категории состояния в системе частей речи.

2. *Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

Служебные части речи. 1ч.

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

1. *Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

2. *Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их, отличать от самостоятельных частей речи, употреблять в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

3. Отзыв о книге. Владение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Публицистический стиль. Языковые средства, характерные для публицистического тира. Основные жанры публицистического тира (выступление, статья, интервью, очерк). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.

Предлог. 7ч.

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и отдельное написание производных предлогов.

Виды практической и познавательной деятельности:

- *производить морфологический анализ предлога.*

- *распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов- самостоятельных (знаменательных) частей речи.*

- *наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.*

- *правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.*

Союз. 14ч.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Виды практической и познавательной деятельности:

- *производить морфологический анализ союза.*
- *распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.*
- *конструировать предложения по заданной схеме с.*
- *употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.*

Частица. 10ч.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Виды практической и познавательной деятельности:

- *производить морфологический анализ частицы.*
- *распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.*
- *определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.*
- *правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.*
- *соблюдать правила правописания частиц.*

Междометия. 2ч.

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

1. Знать группы междометий по значению, знать об омонимии междометий и самостоятельных частей речи.
2. Уметь отличать производные междометия от непроизводных и от самостоятельных частей речи, применять правило о дефисном написании междометий и пунктуационное правило.

Виды практической и познавательной деятельности:

- *определять грамматические особенности междометий.*
- *распознавать междометия разных семантических разрядов.*
- *правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд приказов.*
- *наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.*

Повторение изученного в 7 классе. 7ч.

1. Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

8 класс (102ч)

Общие сведения о языке . 1ч.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Выдающиеся отечественные лингвисты. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Повторение пройденного в V-VII классах. 5 ч.

Синтаксис и пунктуация. 1ч.

I Синтаксис как раздел грамматики. Слово сочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.

II. Умение из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включить эти предложения в текст.

III. Текст как продукт речевой деятельности. **ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА.** Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Словосочетание. 8ч.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Слово сочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Проведение синтаксического разбора словосочетаний. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

III. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста повествование. (подробное).

Виды практической и познавательной деятельности:

- *распознавать* главное и зависимое слово в словосочетании; *определять* виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; *виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.*

- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.
- моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания

Простое предложение. 1ч.

- I. Повторение пройденного материала о предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Вид и средства связи предложений в тексте.

Двусоставные предложения. 7 ч.

- I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Виды практической и познавательной деятельности:

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.
- Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
- III. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста описание (подробное).

Второстепенные члены предложения. 7 ч.

- I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

- III. Тема, микротема, план текста.

Виды практической и познавательной деятельности

Определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы.

Составлять предложения с второстепенными членами.

Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.

Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.

Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

Односоставные предложения. 10 ч.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Форма информационной обработки текста: сжатый текст. Приёмы компрессии текста.

Виды практической и познавательной деятельности:

Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.

Моделировать односоставные предложения разных типов.

Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.

Полные и неполные. 1 ч.

I. Понятие о неполных предложениях. Сфера употребления неполных предложений.

II. Пунктуация в неполных предложениях.

III. Изложение (сжатое).

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения 8ч.

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при

однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.
Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое).

Виды практической и познавательной деятельности:

Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.

Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).

Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.

Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.

Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.

Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Обособленные члены предложения. 15ч. Уточняющие члены предложения. 2ч.

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение сочетать знаки препинания. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

III Виды информационной переработки текста: конспект, аннотация.

Виды практической и познавательной деятельности:

Понимать сущность обособления, общие условия обособления.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.

Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.

Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.

Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

7 ч.

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Обучение приемам конспектирования.

Виды практической и познавательной деятельности:

Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.

Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.

Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.

Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.

Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи. 6 ч.

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

III. Конспектирование текста публицистического стиля.

Виды практической и познавательной деятельности:

- опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной,
- использовать различные способы цитирования в речевой практике.
- анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью

Повторение и систематизация пройденного в VIII классе. 3 ч.

9 класс (68ч)

Международное значение русского языка. 1 ч.

Русский язык в современном мире.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах. 6 ч.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. 2 ч.

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения. 6 ч.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Сжатое изложение текста типа рассуждение.

Виды практической и познавательной деятельности:

Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.

Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений

Сложноподчиненные предложения. 14 ч.

I Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

II. Сжатое изложение текста типа рассуждение.

Виды практической и познавательной деятельности:

- *понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.*
- *разграничивать союзы и союзные слова.*
- *распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).*
- *моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов.*
- *анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.*
- *оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчиненных предложений.*

Бессоюзные сложные предложения. 5 ч.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Конспект небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Виды практической и познавательной деятельности:

- определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.
- моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения

Сложные предложения с различными видами связи. 3 ч.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Сочинение-размышление на лингвистическую тему.

Виды практической и познавательной деятельности:

- опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- наблюдать за использованием в речи сложных предложений

Общие сведения о языке . 3 ч.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Осознание важности коммуникативных умений в жизни

человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контакта с другими языками. Различие функциональных разновидностей современного русского языка.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. 4 ч.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Сочинение на лингвистическую тему.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>Введение – 2 часа</i>		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником русского языка.	1
2	Язык — важнейшее средство общения.	1
<i>Повторение изученного в 1-4 классах - 23 часа</i>		
3	Повторение. Русское произношение и написание.	1
4	Повторение. Что такое орфограмма? Правописание.	1
5	Повторение. Проверяемая безударная гласная.	1
6	Повторение. Непроверяемая безударная гласная.	1
7	Повторение. Проверяемые и непроверяемые согласные.	1
8	Р/р «Стили речи»	1
9	Повторение. Непроизносимые согласные.	1
10	Повторение. Гласные а, и, у после шипящих.	1
11	Р/ р «Текст»	1
12	Повторение. Правописание Ъ, Ь.	1
13	Раздельное написание предлогов.	1
14	Р/ р Сочинение по картине.	1
15	Морфология как раздел языкознания.	1
16	Повторение. Глагол.	2
17	Р/ Р Тема текста.	1
18	Существительное.	2

19	Повторение. Прилагательное.	1
20	Р/ р Обучающее изложение	1
21	Повторение. Местоимение.	1
22	Р/ Р Основная мысль текста.	1
23	Контрольная работа по теме: теме «Повторение».	1
	<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи - 33 часа</i>	
24	Синтаксис и пунктуация.	1
25	Словосочетание.	1
26	Строение словосочетания.	1
27	Разбор словосочетания	1
28	Предложение.	1
29	Р/ Р Обучающее сжатое изложение (упр.144)	1
30	Виды предложений по цели высказывания.	1
31	Восклицательные предложения.	1
32	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
34	Р/ р «Обучающее сочинение-повествование «Памятный день» (упр. 157)	1
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
36	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
37	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1
38	Второстепенные члены предложения. Определения.	1
39	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.	1
40	Второстепенные члены предложения. Обобщение знаний.	1
41	Однородные члены предложения.	1
42	Пунктуация при однородных членах.	2
43	Обобщающее слово при однородных членах.	1
44	Обращение. Предложения с обращениями.	1
45	Р/Р. Письмо.	1
46	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
47	Сложное предложение.	1
48	Пунктуация в сложном предложении.	1
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
50	Предложения с прямой речью.	2
51	Диалог.	1
52	Урок обобщения по теме «Синтаксис».	1
53	Контрольная работа по теме «Синтаксис».	1

54	Р/Р. Сочинение- описание по картине Решетникова "Опять двойка"	1
	<i>Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Культура речи - 15 часов.</i>	
55	Фонетика как раздел языкознания.	1
56	Гласные звуки. Орфография гласных букв.	1
57	Согласные звуки.	1
58	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1
59	Р/Р. Типы речи. Повествование (подробное изложение "Шкатулка") (упр.283)	1
60	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	1
61	Алфавит. Графика. Каллиграфия.	1
62	Р/Р. Описание предмета.	1
63	Роль мягкого знака.	1
64	Двойная роль гласных Е,Ё,Ю,Я. Орфография гласных букв Е,Ё,Ю,Я.	2
65	Орфоэпия.	1
66	Фонетический разбор слова.	1
67	Урок обобщения знаний по теме "Фонетика".	1
68	<i>Контрольная работа по теме "Фонетика".</i>	1
	<i>Лексика. Культура речи - 11 часов.</i>	
69	Лексикология как раздел языкознания.	1
70	Лексическое и грамматическое значение слова.	1
71	Однозначные и многозначные слова.	1
72	Прямое и переносное значение слова.	1
73	<i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1
74	Омонимы.	1
75	Синонимы.	1
76	Антонимы.	1
77	Обобщение по теме «Лексика».	1
78	<i>К/Р. Контрольная работа по теме «Лексика».</i>	1
79	Р/Р. Подробное изложение "Первый снег".(упр.375)	1
	<i>Морфемика. Орфография. Культура речи - 22 часа.</i>	
80	Морфемика как раздел языкознания.	1
81	Формы слова и однокоренные слова.	1
82	Окончание. Корень слова..	1
83	Р/Р. Рассуждение. Обучающее сочинение-рассуждение.	1
84	Суффикс.	1
85	Приставка.	1
86	Р/Р. Выборочное изложение "Последний лист орешника"(упр.420)	1

87	Чередование звуков.	1
88	Беглые гласные	1
89	Морфемный разбор слова.	1
90	Правописание постоянных приставок.	1
91	Правописание приставок на –з, -с.	1
92	Правописание корней –лаг-, -лож-.	1
93	Правописание корней –раст-,рос-.	1
94	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова.	1
95	Буквы И-Ы после Ц	2
96	Урок обобщения по теме « Морфемика».	1
97	Контрольная работа по теме «Морфемика».	1
98	Р/Р. Обучающее сочинение-описание картины с элементами рассуждения. П .Кончаловский "Сирень в корзине"(упр.470).	1
	Имя существительное - 24 часа.	
99	Морфология как раздел языкознания.	1
100	Существительное как часть речи. Значение существительных.	1
101	Р/Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение- рассуждение (упр.484)	1
102	Существительные одушевленные и неодушевленные.	1
103	Существительные собственные и нарицательные	1
104	Правописание собственных существительных.	1
105	Род имён существительных.	1
106	Существительные только множественного числа.	1
107	Р/Р. Сжатое изложение "Перо и чернилица"(упр.513).	1
108	Существительные только единственного числа.	1
109	Склонение существительных.	2
110	Правописание падежных окончаний существительных.	2
111	Существительные особого типа склонения.	1
112	Р/Р. Подробное изложение "Берёзки"(упр.457).	1
113	Склонение существительных во множественном числе.	1
114	Орфоэпические и грамматические нормы употребления существительных.	1
115	Правописание Ъ знака в существительных.	1
116	Буквы О,Ё после шипящих в существительных.	2
117	Урок обобщения знаний по теме «Существительное».	1
118	Контрольная работа по теме «Существительное».	1
119	Р/Р. Сочинение-описание по картине Г. Нисского "Февраль. Подмосковье" (упр.563)	1
	Имя прилагательное - 10 часов.	1

120	Прилагательное как часть речи. Изобразительно-выразительная функция прилагательных.	1
121	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2
122	Р/Р Описание животного. Устное сочинение по картине А. Комарова "Наводнение"(упр.598).	1
123	Полные и краткие прилагательные.	1
124	Синтаксическая роль прилагательных.	1
125	Правописание кратких прилагательных	1
126	Морфологический разбор прилагательных	1
127	Урок обобщения по теме «Прилагательное».	1
128	Контрольная работа по теме « Прилагательное».	1
Глагол - 24 часа.		
129	Глагол как часть речи.	
130	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
131	Р/Р. Рассказ: особенности, структура ,стили (упр.619).	1
132	Неопределенная форма глагола.	1
133	Правописание –ться и –тся в глаголах.	1
134	Виды глаголов.	2
135	Правописание глаголов с чередованием в корне.	2
136	Прошедшее время глаголов.	1
137	Настоящее время глаголов.	1
138	Будущее время глаголов.	1
139	Спряжение глаголов.	2
140	Морфологический разбор глагола.	2
141	Правописание глаголов во 2-ом лице.	2
142	Употребление времён глаголов.	2
143	Урок обобщения знаний по теме «Глагол».	1
144	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
Повторение - 7 часов.		1
145	Повторение изученного в 5-м классе.	4
146	ВПР	1
147	Промежуточная аттестация	1
148	Р/Р. Сочинение на свободную тему.	1

6 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1
<i>Повторение изученного в 5 классе – 12 часов</i>		
2	Повторение. Фонетика.	1
3	Повторение. Морфемика.	1
4	Повторение. Морфемика и орфография.	1
5	Повторение речеведческих понятий.	1
6	Повторение. Морфология.	1
7	Повторение. Морфология и орфография.	1
8	Повторение. Синтаксис. Простое предложение.	1
9	Повторение. Синтаксис. Сложное предложение.	1
10	Повторение. Пунктуация в сложном предложении	1
11	Повторение. Прямая речь. Диалог.	1
12	Развитие речи. Простой и сложный план.	1
13	<i>Контрольная работа по теме «Повторение».</i>	1
<i>Лексика и фразеология. Культура речи – 15 часов</i>		
14	Лексикология как раздел языкознания.	1
15	Общеупотребительная и неупотребительная лексика	1
16	Профессиональная лексика.	1
17	Диалектная лексика.	1
18	Развитие речи. Что такое эпитафия?	1
19	Исконно русские. Заимствованные слова.	1
20	Неологизмы.	1
21	Устаревшие слова.	1
22	Развитие речи. Лексические средства связи предложений в тексте.	1
23	Фразеологизмы.	1
24	Источники фразеологизмов.	1
25	Словари.	1
26	Урок обобщения знаний по теме «Лексикология».	1
27	Развитие речи. Описательный оборот (перифраз).	1
28	<i>Контрольная работа по теме «Лексикология».</i>	1
<i>Морфемика. Орфография. Культура речи – 29 часов</i>		
29	Морфемика как раздел языкознания.	1
30	Основные способы словообразования в русском языке.	1
31	Основные способы словообразования в русском языке	1

32	Основные способы словообразования в русском языке	1
33	Словообразовательное гнездо.	1
34	Развитие речи. Изложение текста типа описание.	1
35	Развитие речи. Изложение текста «Листопад».	1
36	Повторение. Корни ч чередованием.	1
37	Правописание корней –кас-, -кос-.	1
38	Правописание корней –гар-, -гор-.	1
39	Правописание корней-клон-, -клан-.-твар-, -твор-.	1
40	Правописание корней –мак-, -мок-, -равн-, -ровн-.	1
41	Правописание корней зар-зор.	1
42	Развитие речи. Официально-деловой стиль.	1
43	Буквы Ы-И после приставки.	1
44	Правописание приставки Пре-	1
45	Правописание приставки При-	1
46	Правописание приставки При-	1
47	Правописание словарных слов с при- и пре-.	1
48	Развитие речи. Официально-деловой стиль.	1
49	Сложные слова. Соединительные гласные о,е.	1
50	Сложносокращенные слова.	1
51	Согласование сложносокращённых слов.	1
52	Морфемный разбор слова.	1
53	Словообразовательный разбор слова.	1
54	Развитие речи. Рассказ как разновидность повествования.	1
55	Обобщение по теме «Морфемика».	1
56	Контрольная работа по теме «Морфемика».	1
Морфология. Имя существительное – 23 часа		
57	Морфология как раздел языкознания	1
58	Существительное как часть речи.	1
59	Орфография существительных 1,2,3 и особого типа склонения	1
60	Развитие речи. Изложение рассказа «Воробей».	1
61	Изложение рассказа «Воробей».	1
62	Разносклоняемые существительные.	1
63	Орфография разносклоняемых существительных.	1
64	Несклоняемые существительные.	1
65	Род несклоняемых существительных.	1
66	Согласование несклоняемых существительных в предложении.	1

67	Развитие речи. Обучение редактированию текстов.	1
68	Существительные общего рода.	1
69	Морфологический разбор существительных.	1
70	Правописание Не с существительными.	1
71	Правописание Не с существительными.	1
72	Полугодовая контрольная работа	1
73	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных.	1
74	Развитие речи. Сочинение в жанре рассказа.	1
75	Развитие речи. Сочинение в жанре рассказа.	1
76	Буквы И, Е в суффиксах существительных.	1
77	Буквы О, Ё в суффиксах существительных.	1
78	Урок обобщения по теме «Существительное».	1
79	Контрольная работа по теме «Существительное».	1
Морфология. Имя прилагательное – 28 часов		
80	Прилагательное как часть речи.	1
81	Прилагательные как средства художественной выразительности	1
82	Развитие речи. Описание природы.	1
83	Степени сравнения прилагательных.	1
84	Простая сравнительная степень.	1
85	Составная сравнительная степень.	1
86	Простая и составная превосходная степень.	1
87	Развитие речи. Средства художественной выразительности в описании.	1
88	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
89	Относительные прилагательные.	1
90	Притяжательные прилагательные.	1
91	Морфологический разбор прилагательных.	1
92	Правописание НЕ с прилагательными.	1
93	Правописание НЕ с прилагательными.	1
94	Правописание НЕ с прилагательными.	1
95	Правописание НЕ с прилагательными.	1
96	Развитие речи. Изложение текста с описанием природы.	1
97	Буквы О, Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
98	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
99	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
100	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
101	Правописание суффиксов К и СК в прилагательных.	1

102	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1
103	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1
104	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1
105	Урок обобщения изученного по теме «Прилагательное».	1
106	Урок обобщения изученного по теме «Прилагательное».	1
107	Контрольная работа по теме «Прилагательное».	1
Морфология. Числительное – 19 часов		
108	Числительное как часть речи.	1
109	Развитие речи. Описание помещения.	1
110	Простые и составные числительные.	1
111	Правописание Ъ в числительных.	1
112	Правописание Ъ в числительных.	1
113	Правописание Ъ в числительных.	1
114	Разряды количественных числительных.	1
115	Склонение целых количественных числительных.	1
116	Склонение целых количественных числительных.	1
117	Склонение целых количественных числительных.	1
118	Склонение целых количественных числительных.	1
119	Развитие речи. Описание помещения.	1
120	Склонение дробных количественных числительных.	1
121	Собирательные числительные.	1
122	Порядковые числительные.	1
123	Склонение порядковых числительных.	1
124	Развитие речи. Описание интерьера по фотографии.	1
125	Урок обобщения знаний по теме «Числительное».	1
126	Урок обобщения знаний по теме «Числительное».	1
127	Контрольная работа по теме «Числительное».	1
Морфология. Местоимение – 22 часа		
128	Местоимение как часть речи.	1
129	Разряды местоимений.	1
130	Развитие речи. Сочинение описание помещения.	1
131	Личные местоимения.	1
132	Возвратное местоимение.	1
133	Вопросительные местоимения.	1
134	Относительные местоимения.	1
135	Относительные местоимения в роли союзных слов.	1

136	Неопределённые местоимения.	1
137	Орфография неопределённых местоимений.	1
138	Развитие речи. Описание одежды.	1
139	Отрицательные местоимения.	1
140	Орфография отрицательных местоимений.	1
141	Орфография отрицательных местоимений.	1
142	Притяжательные местоимения.	1
143	Указательные местоимения.	1
144	Определительные местоимения.	1
145	Развитие речи. Сочинение с элементами описания одежды.	1
146	Морфологический разбор местоимений	1
147	Урок обобщения знаний по теме «Местоимение».	1
148	Урок обобщения знаний по теме «Местоимение».	1
149	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
Морфология. Глагол – 17 часов		
150	Глагол как часть речи	1
151	Спряжение глаголов.	1
152	Разноспрягаемые глаголы.	1
153	Глаголы переходные и непереходные.	1
154	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
155	Условное наклонение.	1
156	Повелительное наклонение.	1
157	Развитие речи. Рассуждение в разных стилях речи.	1
158	Орфография глаголов в повелительном наклонении.	1
159	Употребление наклонений.	1
160	Безличные глаголы.	1
161	Правописание суффиксов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.	1
162	Правописание суффиксов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.	1
163	Морфологический разбор глагола.	1
164	Урок обобщения знаний по теме «Глагол».	1
165	Урок обобщения знаний по теме «Глагол».	1
166	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
Повторение и систематизация изученного в 6 классе – 4 часа		
167	Повторение. Существительное и местоимение.	1
168	Повторение. Прилагательное и местоимение.	1
169	Повторение. Числительное.	1

170	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
-----	----------------------------------	---

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1
<i>Повторение изученного в 5-6 классах-11 часов</i>		
2	Повторение. Синтаксис.	1
3	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	1
4	Повторение. Лексика и фразеология.	1
5	Повторение. Фонетика и орфография.	1
6	Повторение. Словообразование и орфография.	1
7	Повторение. Морфология. Вклад М.В. Ломоносова.	1
8	Повторение. Морфология и орфография.	1
9	Повторение. Орфография глаголов.	1
10	Повторение. Орфография глаголов.	1
11	Развитие речи. Повторение речеведческих понятий, изученных в 5-6 классах.	1
12	<i>Контрольная работа по теме «Повторение».</i>	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие – 35 часов</i>		
13	Причастие как часть речи.	1
14	Признаки прилагательного и глагола в причастии.	1
15	Склонение причастий.	1
16	Падежные окончания причастий.	1
17	Причастный оборот.	1
18	Причастный оборот.	1
19	Пунктуация при причастном обороте.	1
20	Пунктуация при причастном обороте.	1
21	Пунктуация при причастном обороте.	1
22	Развитие речи. Описание внешности человека.	1
23	Действительные и страдательные причастия.	1
24	Образование действительных причастий настоящего времени.	1
25	Правописание действительных причастий настоящего времени.	1
26	Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
27	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1

28	Правописание страдательных причастий настоящего времени.	1
29	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1
30	Правописание страдательных причастий прошедшего времени.	1
31	Развитие речи. Внешность человека.	1
32	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий.	1
33	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий.	1
34	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий.	1
35	Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных.	1
36	Одна и две буквы Н в отглагольных прилагательных.	1
37	Одна буква Н в кратких причастиях. Правописание кратких прилагательных.	1
38	Одна буква Н в кратких причастиях. Правописание кратких прилагательных.	1
39	Правописание НЕ с причастиями.	1
40	Правописание НЕ с причастиями.	1
41	Правописание НЕ с причастиями.	1
42	Развитие речи. Изложение с описанием внешности человека.	1
43	Развитие речи. Изложение с описанием внешности человека.	1
44	Буква Ё после шипящих в суффиксе причастий.	1
45	Буква Ё после шипящих в суффиксе причастий.	1
46	Обобщение изученного по теме «Причастие».	1
47	Контрольная работа по теме «Причастие».	1
Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие – 14 часов		
48	Деепричастие как часть речи.	1
49	Глагольные и наречные признаки в деепричастиях.	1
50	Деепричастный оборот.	1
51	Деепричастный оборот.	1
52	Пунктуация при деепричастном обороте.	1
53	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
54	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
55	Образование деепричастий несовершенного вида.	1
56	Образование деепричастий совершенного вида.	1
57	Развитие речи. Описание трудовых действий.	1
58	Обобщение знаний по теме «Деепричастие».	1
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1
60	Развитие речи. Изложение с описание трудовых действий.	1
61	Развитие речи. Изложение с описание трудовых действий.	1
Морфология и орфография. Культура речи. Наречие – 32 часа		

62	Наречие как часть речи.	1
63	Смысловые группы наречий.	1
64	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
65	Способы образования наречий.	1
66	Развитие речи. Описание элементов по картине.	1
67	Степени сравнения наречий.	1
68	Степени сравнения наречий.	1
69	Омонимия наречий и прилагательных в сравнительной степени.	1
70	Правописание НЕ с наречиями.	1
71	Правописание НЕ с наречиями.	1
72	Правописание НЕ с наречиями.	1
73	Развитие речи. Изложение текста с описанием элементов по картине.	1
74	Развитие речи. Изложение текста с описанием элементов по картине.	1
75	Правописание отрицательных наречий.	1
76	Правописание Н и НН в наречиях.	1
77	Правописание Н и НН в наречиях.	1
78	Правописание Н и НН в наречиях.	1
79	Омонимия наречий, кратких прилагательных и кратких причастий.	1
80	Омонимия наречий, кратких прилагательных и кратких причастий..	1
81	Буквы О и А на конце наречий.	1
82	Буквы О и А на конце наречий.	1
83	Правописание дефиса в наречиях.	1
84	Правописание дефиса в наречиях.	1
85	Слитное и раздельное написание наречий.	1
86	Слитное и раздельное написание наречий.	1
87	Слитное и раздельное написание наречий.	1
88	Правописание Ъ в наречиях.	1
89	Развитие речи. Учебно-научная речь.	1
90	Развитие речи. Отзыв.	1
91	Развитие речи. Учебный доклад.	1
92	Обобщение изученного по теме «Наречие».	1
93	<i>Контрольная работа по теме «Наречие».</i>	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния – 2 часа</i>		
94	Категория состояния.	1
95	Морфологический разбор слов категории состояния.	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи – 1 час</i>		

96	Служебные части речи.	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Предлог – 7 часов</i>		
97	Предлог как часть речи.	1
98	Употребление предлогов.	1
99	Производные и непроизводные предлоги.	1
100	Простые и составные предлоги.	1
101	Правописание производных предлогов.	1
102	Правописание производных предлогов.	1
103	<i>Контрольная работа по теме «Предлог».</i>	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Союз – 14 часов</i>		
104	Союз как часть речи.	1
105	Простые и составные союзы.	1
106	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
107	Пунктуация в предложениях с сочинительными союзами.	1
108	Пунктуация в предложениях с сочинительными союзами.	1
109	Пунктуация в предложениях с подчинительными союзами.	1
110	Пунктуация в предложениях с подчинительными союзами.	1
111	Сочинительные союзы.	1
112	Подчинительные союзы.	1
113	Морфологический разбор союза.	1
114	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1
115	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи.	1
116	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи.	1
117	<i>Контрольная работа по теме «Союз».</i>	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Частица – 10 часов</i>		
118	Частица как части речи.	1
119	Формообразующие частицы.	1
120	Смыслоразличительные частицы.	1
121	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
122	Морфологический разбор частицы.	1
123	Орфография отрицательных частиц.	1
124	Орфография отрицательных частиц.	1
125	Орфография отрицательных частиц.	1
126	Обобщение изученного по теме «Частица».	1
127	<i>Контрольная работа по теме «Частицы».</i>	1
<i>Морфология и орфография. Культура речи. Междометие – 2 часа</i>		

128	Междометие как часть речи.	1
129	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.	1
Повторение изученного в 5-7 классах – 7 часов		
130	Текст и стили речи.	1
131	Фонетика. Графика.	1
132	Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.	1
133	Морфология и орфография.	1
134	Синтаксис и пунктуация.	1
135	Промежуточная аттестация	1
136	Развитие речи. Урок обобщения знаний по развитию речи.	1

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Введение – 1 час		
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	1
Повторение пройденного в 5-7 классах – 8 часов		
2	Повторение. Фонетика и орфография.	1
3	Повторение. Морфемика и орфография.	1
4	Повторение. Морфемика и орфография.	1
5	Повторение. Лексика.	1
6	Повторение. Морфология и орфография.	2
7	Р/Р Текст как продукт речевой деятельности. Типы текстов. Структура текста.	1
8	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
Словосочетание – 11 часов		
9	Словосочетание. Строение словосочетания.	1
10	Способы подчинительной связи.	1
11	Согласование.	1
12	Управление	2
13	Примыкание.	2
14	Урок обобщения знаний по теме «Словосочетание».	1
15	Контрольная работа по теме «Словосочетание».	1
16	Р/Р Виды и средства связи предложений в тексте.	1
17	Р/р Изложение.	1

	<i>Простое предложение. Двусоставное предложение – 10 часов</i>	
18	Простое предложение. Интонация предложения. Порядок слов. Логическое ударение.	1
19	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	1
20	Подлежащее. Формы выражения подлежащего.	1
21	Типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое.	1
22	Составное глагольное сказуемое.	1
23	Составное именное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
26	Р/Р Информационная обработка текста. Порядок предложений в тексте.	1
27	<i>Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».</i>	1
	<i>Второстепенные члены предложения – 9 часов</i>	
28	Второстепенные члены предложения. Дополнения.	1
29	Прямое и косвенное дополнение.	1
30	Определение согласованное и несогласованное. Причастный оборот как распространённое согласованное определение.	1
31	Приложение.	1
32	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1
33	Пунктуация при обстоятельствах, выраженных сравнительными и деепричастными оборотами.	1
34	Инфинитив в роли второстепенных членов.	1
35	Р/р Тема. Микротема. План текста.	1
36	<i>Контрольная работа по теме «Второстепенные предложения».</i>	1
	<i>Односоставные предложения – 13 часов</i>	
37	Односоставные предложения. Группы односоставных предложений.	1
38	Определённо-личные предложения.	1
39	Определённо-личные предложения.	1
40	Неопределённо-личные-предложения.	1
41	Неопределённо-личные предложения.	1
42	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
43	Безличные предложения.	1
44	Безличные предложения.	1
45	Назывные предложения.	1
46	Односоставные предложения в составе сложных предложений.	1
47	Урок обобщения знаний по теме «Односоставные предложения».	1
48	<i>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».</i>	1
49	Р/р Сжатый текст. Приёмы компрессии текста.	1

50	Р/Р Изложение с применением приёмов компрессии текста.	1
	<i>Неполные предложения – 1 час</i>	
51	Понятие о неполных предложениях.	1
52	<i>Однородные члены предложения – 10 часов</i>	
53	Понятие об однородных членах.	1
54	Однородные и неоднородные определения.	1
55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2
56	Однородные члены, связанные подчинительными союзами.	2
57	Понятие об обобщающем слове.	1
58	Пунктуация при обобщающем слове.	1
59	Р/Р Сжатое изложение.	1
60	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены».</i>	1
	<i>Обособленные члены предложения – 18 часов</i>	
61	Понятие об обособлении.	1
62	Обособленные определения, выраженные причастным оборотом.	2
63	Обособленные определения, выраженные прилагательными.	2
64	Обособленные приложения.	2
65	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.	2
66	Омонимия деепричастий и наречий. Фразеологические обороты наречного значения.	1
67	Конструирование предложений с использованием причастных и деепричастных оборотов.	2
68	Обособление обстоятельств, имеющих при себе предлоги.	1
69	Обособление уточняющих членов предложения.	2
70	Урок обобщения знаний по теме «Обособленные члены предложения».	1
71	Р/р Виды информационной обработки текста: конспект, аннотация.	1
72	<i>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».</i>	1
	<i>Обращения. Вводные слова – 8 часов</i>	
73	Понятие об обращении.	1
74	Пунктуация при обращении	1
75	Понятие о вводных словах, словосочетаниях, предложениях.	1
76	Пунктуация при вводных словах, словосочетаниях, предложениях.	2
77	Вставные конструкции и пунктуация при них.	1
78	Контрольная работа по теме «Обращения. Вводные слова».	1
79	Обучение приёмам конспектирования.	1
80	<i>Синтаксические конструкции с чужой речью – 8 часов</i>	
81	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	1
82	Пунктуация при прямой речи	2

83	Косвенная речь. Пунктуация при косвенной речи.	2
84	Цитаты и их пунктуационное оформление.	1
85	Контрольная работа по теме «Передача чужой речи».	1
86	Р/Р Конспектирование текста публицистического стиля.	1
Повторение изученного в 8 классе – 5 часов		
87	Промежуточная аттестация	1
88	Повторение изученного в 8-ом классе.	2
89	Сжатое изложение текста публицистического стиля.	2

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Международное значение русского языка – 1 час		
1	Международное значение русского языка.	1
Повторение пройденного в 5 - 8 классах – 8 часов		
2	Повторение. Фонетика и орфография.	1
3	Повторение. Лексика и фразеология.	1
4	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
5	Повторение. Морфология и орфография.	1
6	Повторение. Морфология и орфография.	1
7	Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1
8	Повторение. Текст. Тема. Микротема. Идея.	1
9	Контрольная работа по теме «Повторение».	1
Сложное предложение – 2 часа		
10	Сложное предложение.	1
11	Основные виды сложных предложений.	1
Сложносочиненные предложения – 11 часов		
12	Сложносочинённое предложение. Средства связи частей предложения.	1
13	Значение сложносочинённых предложений.	1
14	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с соединительными союзами.	2
15	Пунктуация в сложносочинённом предложении с разделительными союзами.	1
16	Общий второстепенный член в сложносочинённом предложении.	1
17	Пунктуация в сложносочинённом предложении при противительных союзах.	2
18	Пунктуация в сложносочинённых предложениях с обособленными членами.	1

19	Сжатое изложение текста типа рассуждение.	1
20	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
Сложноподчиненные предложения – 17 часов		
21	Сложноподчинённое предложение.	1
22	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	2
23	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению.	1
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени.	1
27	Придаточные места и времени.	1
28	Придаточные условия.	1
29	Придаточные причины и цели.	1
30	Придаточные уступительные и следствия.	1
31	Придаточные присоединительные.	1
32	Полугодовая контрольная работа	1
33	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	2
34	Сжатое изложение текста типа рассуждение.	1
35	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».	1
Бессоюзные сложные предложения – 8 часов		
36	Бессоюзное сложное предложение.	1
37	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
38	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
39	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
40	Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1
41	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
Сложные предложения с различными видами связи – 4 часа		
42	Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью.	1
43	Пунктуация в предложениях с различными видами связи.	1
44	Сочинение-размышление на лингвистическую тему.	1
45	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
Общие сведения о языке – 3 часа		
46	Основные сведения о языке. Роль русского языка в жизни общества, государства, мира.	1
47	Язык как исторически развивающееся явление. Деятельность Кирилла и Мефодия. Учёная деятельность А.Х. Востокова.	1
48	Понятие о русском литературном языке и его нормах. Язык русской художественной литературы.	1

<i>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи – 9 часов</i>		
49	Систематизация изученного. Фонетика и орфография. Учёная деятельность Д.Н. Ушакова Л.Н. Щербы.	1
50	Лексика. Фразеология. Учёная деятельность С.И. Ожегова и В.В. Виноградова.	1
51	Морфемика и орфография.	1
52	Морфология и орфография.	2
53	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
54	Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.	1
55	Сочинение –размышление на нравственную тему.	2