

Рекомендована

МО учителей гуманитарного цикла

26 августа 2020 г.

Согласована

с заместителем директора школы

27 августа 2020 г.

Утверждена

Приказом директором

МОУ «СОШ» с. Мордино

№ ОД-65 от 28 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

на уровне среднего общего образования

Составлена учителем английского языка Фроленковой Л. Н.

С. Мордино.

Пояснительная записка

Учебная программа по английскому языку (базовый уровень) для 10–11 классов разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ» с. Мордино;
- на основе рабочей программы **Английский** язык. 10—11 классы (базовый уровень) : рабочая программа / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017.
- Учебным планом МОУ «СОШ» с. Мордино.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

Курсу английского языка 10–11 классов предшествует курс английского языка основной школы 5–9 классов. Согласно примерной основной образовательной программе среднего общего образования на изучение английского языка на базовом уровне в 10–11 классах отводится 102 часа учебного времени (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на УМК: «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10—11 классов авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Срок реализации программы 2 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

В предметных результатах в результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- ☐ ☐ звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- ☐ ☐ сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- ☐ ☐ перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);
- ☐ ☐ словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

,,, деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

- ☐ ☐ словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill - sick; handsome - pretty - beautiful; trip - journey - travel - voyage; recently - lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- ☐ ☐ группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

- ☐ ☐ прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit,

существительные accident/incident, landscape/scenery/view,

служебные слова as/like;

- ☐ ☐ различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- ☐ ☐ to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- ☐ ☐ to be sick — болеть (амер.)

- ☐ ☐ политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

- ☐ ☐ to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

☐ ☐ устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

☐ ☐ to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

☐ ☐ устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

☐ ☐ устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

☐ ☐ новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

☐ ☐ различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

☐ ☐ понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s);

get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;

tuition in sth;

to come with practice;
to result in sth;
to struggle with/against/for sth;
to deal with sth;
to be comprehensible to sb;
to suspect sb of sth;
to convince sb of sth;
to have faith in sb/sth;
to have trust in sb/sth;
to remind sb of/about sth;
to search for sth;
in spite of sth;
to refer to sth;
to reflect on sth;
in the shape of sth;
to be of some/no value;
to recognize by sth;
scores of sth;
to be captivated by sth;
to be comprehensible to sb.
to confess to sth/sb;
to be enclosed by sth;
in quotes
adjustment to sth;
to get rid of sb/sth;
to draw attention to sb/sth;
to gain from sth;
a bargain in sth;
to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

☐ ☐ either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

☐ ☐ существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа:

phenomenon; curriculum;

☐ ☐ сложные существительные и образование их множественного

числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

☐ ☐ исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

☐ ☐ пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

☐ различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

☐ связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

☐ надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах:

out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

☐ yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

☐ устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

☐ речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

☐ типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

☐ способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

☐ ☐ написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

☐ ☐ идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

☐ ☐ элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

☐ ☐ правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

☐ ☐ правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

☐ ☐ правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

☐ ☐ определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

- отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, no the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, no Victorial Hotel, Moscow Hotel);

- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- ☐ ☐ неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- ☐ ☐ определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- ☐ ☐ неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- ☐ ☐ использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- ☐ ☐ наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- ☐ ☐ наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- ☐ ☐ использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- ☐ ☐ словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;
- ☐ ☐ использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- ☐ ☐ использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- ☐ ☐ использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- ☐ ☐ использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- ☐ ☐ использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- ☐ ☐ использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- ☐ ☐ использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- ☐ ☐ пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- ☐ ☐ пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

☐ ☐ использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

☐ ☐ использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

☐ ☐ образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

☐ ☐ сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

☐ ☐ притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

☐ ☐ средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

☐ ☐ переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

☐ ☐ переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

☐ ☐ собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

☐ ☐ особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

☐ ☐ использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

☐ ☐ неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

☐ ☐ структура to have sth done;

☐ ☐ герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

☐ ☐ обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

☐ ☐ изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

☐ ☐ глаголы offer и suggest (специфика использования);

☐ ☐ невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

☐ ☐ конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

☐ ☐ невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

☐ ☐ сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

☐ ☐ смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- ☐ ☐ регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- ☐ ☐ особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- ☐ ☐ случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- ☐ ☐ использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- ☐ ☐ смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- ☐ ☐ наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи

коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. Основные сведения о себе.

Talking points:

- ☐ ☐- Personal identification: what we are like and what we want
- ☐ ☐- Hobbies and pastimes
- ☐ ☐- A sound mind in a sound body: keeping fit
- ☐ ☐- Medical help

Grammar points:

- ☐ ☐- Revision of the present simple and present progressive tenses
- ☐ ☐- Other ways of using present progressive
- ☐ ☐- Revision of the past simple and past progressive tenses
- ☐ ☐- Some new facts about past simple and past progressive
- ☐ ☐- Revision of the future simple tense and future-in-the-past
- ☐ ☐- Revision of the present perfect and present perfect progressive tenses ☐
 - Revision of the past perfect and past perfect progressive tenses

Vocabulary points:

- ☐ ☐- Vocabulary for the talking points
- ☐ ☐- The word combination ‘would rather’ and ‘had better’ and how to use them
- ☐ ☐- Vocabulary for describing human emotions
- ☐ ☐- Words denoting colours
- ☐ ☐- The phrasal verbs ‘to beat down/on’, ‘to beat off’, ‘to beat out’, ‘to beat up’

Word building:

- ☐ ☐- Abbreviations and shortenings
- ☐ ☐- Compound adjectives with participles I and II as their second components
- ☐ ☐- Sound imitation as a means of making new words
- ☐ ☐- Compound words with numerals in their structures

Other linguistic points:

- ☐ ☐- Informal style in speech
- ☐ ☐- Idioms describing a person’s physical condition
- ☐ ☐- Words of sympathy

Тексты для чтения:

Be careful what you wish for four sisters

Hobbies

Be happy
A healthy way of life
People's choices
Тексты для аудирования:
About friends
The interview with Taylor Swift
How to be your own best mate
The description of people
Teenagers' problems
Hobbies
Psychology of colours
A healthy way of life
Speaking about skiing
Problems with health

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Отношения между людьми. Семья. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Домашний уклад. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Talking points:

- ☐ - Friends and their role in our life
- ☐ - Our families and us
- ☐ - Connections between people
- ☐ - Family budget
- ☐ - House chores
- ☐ - The British Royal family

Grammar points:

- ☐ - Sentences with the word 'recently' and verbs in the past simple and present perfect
- ☐ - Revision of the present, past and future passive tenses
- ☐ - Revision of the present progressive and past progressive passive tenses
- ☐ - Revision of perfect forms of passive

Vocabulary points:

- ☐ - Confusable phrases: word combinations with the verbs 'do' and 'make'
- ☐ - Names of simple things that are around us in the house
- ☐ - The phrasal verbs 'to sign in/out', 'to sign off', 'to sign up', 'to sign on'
- ☐ - Confusable words: 'accident' and 'incident', 'as' and 'like'

Word building:

- ☐ - Stress shifting as a means of making new words

Other linguistic points:

- ☐ - Political correctness in speech
- ☐ - Words we use when we want to make up a quarrel
- ☐ - Idioms connected with the idea of richness and poverty

Тексты для чтения:

Friendship in development

We're both average teenage girls

Christmas presents

How to budget your money

The British Royal family

Your Majesty...

Mummy

My family

Тексты для аудирования:

Philip's life

Our friends

Maggie's family

Family's problems

Childhood

Doctor Newman's interview

An interview with an Israeli's girl

Queen Victoria

Modern families

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Жизнь природы.

Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы).

Экологические проблемы. Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения. Экология человека. Чудеса природы.

Talking points:

- ☐ - Wildlife
- ☐ - Ecological problems (natural and made-made)
- ☐ - Human environment
- ☐ - Wonders of nature

Grammar points:

- ☐ - Revision of articles: a summary of most common cases of usage
- ☐ - Passive structures with the infinitive
- ☐ - Revision of articles: articles with the words ‘school’, ‘space’, ‘prison’, ‘church’, ‘bed’, ‘work’, ‘college’, ‘hospital’, ‘university’
- ☐ - Perfect and progressive infinitives in some passive structures
- ☐ - Revision of articles: articles with geographical names and place names
- ☐ - More facts about articles with geographical names and place names
- ☐ - Articles with nouns in different syntactic functions
- ☐ - The definite article: typical cases of usage
- ☐ - Articles with the nouns ‘breakfast’, ‘brunch’, ‘lunch’, ‘dinner’, ‘supper’, ‘tea’

Vocabulary points:

- ☐ - The adverb ‘very’, ‘really’, ‘truly’, ‘absolutely’ and how to use them
- ☐ - The adjectives ‘comfortable’, ‘convenient’; the verbs ‘to visit’, ‘to attend’ and how to use them
- ☐ - The phrasal verbs ‘to cut down’, ‘to cut off’, ‘to cut out’, ‘to cut up’
- ☐ - Confusable words ‘landscape’, ‘view’, ‘scenery’

Word building:

- ☐ - English compound adjectives denoting the cardinal points

Other linguistic points:

- ☐ - English idioms with names of animals and plants in their structure
- ☐ - English phrases used to encourage a person or to calm him/her down

Тексты для чтения:

Visiting some places

For and against

From “The Princess Diaries”

Russia

The National Trust

Environmental problems

Going green

Nature and Man: a way to live together

Little Red Riding Hood: the wolf’s story

Тексты для аудирования:

Six people describe places where they live

Visiting Greece

The Farne Islands

American national parks. The interview with Doctor Tony Stone

Reasons why people visit different places

Six people speaking about ecological problems

Protection of animals

Different ecological organizations and their activities

Judi Miller describes hurricanes and their origin

The environment and the nature

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Способы путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Покупки и сувениры. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. Места, куда мы едем и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. О чем стоит помнить во время поездок.

Talking points:

- ☐ - Why people travel
- ☐ - How people travel
- ☐ - Where people travel
- ☐ - Staying in hotels
- ☐ - What people do while travelling
- ☐ - What is good to remember while travelling
- ☐ - Sightseeing
- ☐ - Shopping

Grammar points:

- ☐ - Revision of English participles
- ☐ - Revision of English modal verbs
- ☐ - The modal verbs 'must', 'can', 'could', 'may', 'might' to express probability
- ☐ - Model verbs used with progressive and perfect infinitives of the notional verbs
- ☐ - The modal verbs 'can' ('could'), 'may' ('might') to express an offer and request
- ☐ - The modal verbs 'ought (to)', 'be (to)', 'needn't'
- ☐ - The modal verbs 'mustn't', 'shouldn't', 'needn't' in comparison

Vocabulary points:

- ☐ - The English nouns 'trip', 'journey', 'travel', 'voyage'
- ☐ - The English words 'sick' and 'ill'
- ☐ - English adjectives used only predicatively: 'alive', 'afloat', 'alight'
- ☐ - The phrasal verbs 'to set down', 'to set about', 'to set off/out', 'to set aside'
- ☐ - Confusable words 'beautiful', 'handsome', 'pretty'

Other linguistic points:

- ☐ - English idioms with the noun 'world' in their structure
- ☐ - English expressions connected with certain situations

Тексты для чтения:

Travelling

The Stowaways
Getting Away from It All
At the Airport
Accommodation
Service with a Smile
Marco Polo, a Traveller and Explorer
The Station
Auckland
Why Japan is cool

Тексты для аудирования:

The Cyclades
Kate's holiday
Exploring Britain
Galloway house
The interview with a Heathrow airport official
Exploring Russia
Shopping
Travelling to New Zealand (L)
Impressions of Great Britain
Dialogues between different people

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Популярные профессии.

Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы.

Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Ведущие университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней. Обучение в России и за рубежом. Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.

Претворение мечты в жизнь.

Talking points:

- Going to university
- Jobs and occupations
- Gap year
- Choosing a career
- Learning foreign languages
- Schooling in Russia and abroad

Grammar points:

- Passive structure 'to have something done'
- English words 'neither', 'either' and structures with them

- English conjunctions 'whether' and 'if' and how to use them
- English pronouns 'nobody', 'no one', 'none'

Vocabulary points:

- English nouns 'job', 'profession', 'occupation', 'career'
- Differentiating between the words 'either' and 'any', 'neither' and 'none', 'nobody', 'no one'
- Phrasal verbs: 'to call for', 'to call in', 'to call out', 'to call up'

Word building:

The use of suffixes to make words denoting professions

Other linguistic points:

Metaphors and how to use them

Text connections

Reading:

Choosing a career

The Polite Traffic Policeman

State Education in the UK

Information about the universities of Cambridge, Oxford, Aberdeen, St Andrews University, the universities of Edinburgh and Glasgow

Choosing English to Learn

My Own Way

Are Boys Cleverer than Girls

Listening:

Different opinions what people are going to do after leaving school

The interview with Jennifer Morrison

The interview with Prince Williams

Eton College

Information about some Russian universities

The interview with a Russian student, studying in the USA

Various Jobs

TV advertising programmes

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Ценности и убеждения. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Принятые нормы поведения в обществе. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры. Музеи и картинные галереи. Проблемы толерантности, свободы, независимости.

Talking points:

- Literature and music

- Museums and picture galleries
- Theatre and cinema
- Values and beliefs
- Customs and traditions
- Patterns of behaviour

Grammar points:

- Plural forms of nouns (Greek and Latin borrowings)
- Plural forms of some compound nouns
- Possessive case of nouns denoting inanimate objects
- Possessive case of nouns denoting a group of people
- Different meanings of the same noun to denote countable and uncountable objects
- Articles used with people's names

Vocabulary points:

- Phrasal verbs: 'to speak for', 'to speak out', 'to speak up', 'to speak to'
- Some English collective nouns and their combinability

Other linguistic points:

- Some English idioms with colour words in their structure

Some typical English notices and warnings

Reading:

What Is Culture?

Traditions and national holidays in the USA

Human Values

World religions

Nathaniel Hawthorne

How the Round Table began

Visual Arts

The Beauty Remains, the Pain Passes

The greatest galleries of the world

The interview with Tom Hopkins about his favourite music

The British composer Henry Purcell

Listening:

English and American traditions

Some American festivals

The interview with Benjamin Osborn

King Arthur and Camelot

Olga's visit to the Tate Gallery

Some Russian composers and their music

Michael Jackson and pop music

Sir Christopher Wren

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней. Новая технологическая революция и средства массовой информации. Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.

Talking points:

- Pros and cons of technological progress
- New technological revolution and mass media
- Great inventions and discoveries
- The age of communication
- Changes of people's lives due to scientific and technological development

Grammar points:

- English adverbs and their functions
- Formation of adverbs
- Degrees of comparison of adverbs, regular and irregular forms
- Two equivalent forms of certain adverbs
- Adverbs with suffix '-ly'.
- Differentiation of meanings

Vocabulary points:

- Confusable words 'thing' and 'stuff'
- Confusable words 'to rent', 'to hire', 'to employ'
- Confusable words 'scientist' and 'scholar'
- Confusable words 'to sink' and 'to drown'
- Adverb 'badly' used in two meanings
- Phrasal verbs 'to pick on', 'to pick out', 'to pick up'
- Some information on English numbers

Other linguistic points:

- Some facts about synonymy, why we need and use synonyms
- How to break in the conversation politely

Reading:

How It Began (by Bill Bryson)

She Stole My Identity

Steve Jobs' Speech

Alfred Nobel Will

Great Rediscovery
The Amish People
Mass Media Today
Creating a Video Game

Listening:

Albert Einstein's biography
Planets of the solar system
The interview with Mike Gibson
The talk of two friends about the Nobel Prizes
Description of different inventions
Two girls discussing the film "Titanic"
World-famous scientists
The talk between two people about different kinds of British newspapers
The interview with Kate Winslow and her attitude to nuclear power stations

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Проблемы глобализации. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Национальная идентичность. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и в обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. Будущее планеты. Земля и ее население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно-технологические создания. Язык будущих поколений.

Talking points:

- The future of the planet and people
- Globalization
- National identity
- People against machines
- Language of the future

Grammar points:

- Infinitive forms opposed to *-ing* forms
- The structures with the verb 'to suggest'
- Complex object. Revision
- Subjunctive mood I. Reference to the present and future
- Subjunctive mood II. Reference to the past
- The mixed type of sentences with Subjunctive I and Subjunctive II
- Forms of real and unreal conditions

Vocabulary points:

- Some phrases with infinitives and –ing forms
- Confusable words ‘pay’ and ‘payment’, ‘wage(s)’, ‘salary’, ‘fee’, ‘fares’
- Confusable words ‘to get’, ‘to gain’, ‘to win’
- Confusable words ‘to offer’, ‘to suggest’

Other linguistic points:

- Interpreter’s false friends

English phrases used to speak about the future

Reading:

Aurigae II

The difference between humans and machines

Concerns about Globalization

Out of This World

As the Young See It

What makes English the global language of the 21st century

Technological revolution, computer development and their influence on future

Listening:

Robots

The interview with Pallavi and what she would like to change in the US today

The problems of the modern world that may threaten the future

Mr Clover and his attitude to an American expansion

Two friends are talking about their view on the future

Five people speaking about challenges of the modern world

The interview with an expert in the development of languages

Two friends are talking about their future

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№	Тема	Количество часов
I.	В гармонии с собой	24
1	Введение новой лексики по теме «В гармонии с собой» (черты характера).	1
2	Закрепление лексики. Диалогическая речь по теме «Ты считаешь, что я...?» Введение структур «I’d rather», «I prefer to»	1
3	Обучение аудированию с пониманием основного содержания текста	1
4	Введение структуры «had better» и новой лексики. Обучение диалогической речи	1

5	Совершенствование грамматического навыка Present Simple, Present Progressive и закрепление лексики	1
6	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Аудирование	1
7	Обучение чтению с полным пониманием текста.	1
8	Аудирование, словообразование, сокращения	1
9	Введение новых лексических единиц. Совершенствование грамматических навыков: настоящее простое и длительное время	1
10	Аудирование по теме «Внешность». Введение новых лексических единиц	1
11	Совершенствование грамматических навыков: простое прошедшее и длительное время	1
12	Обучение высказыванию своего мнения по теме аудирования	1
13	Аудирование по теме «Хобби» и чтение с поиском нужной информации	1
14	Формирование грамматических навыков: сложные прилагательные	1
15	Совершенствование грамматических навыков: простое будущее время и сложные прилагательные	1
16	Введение новой лексики по теме «Хобби»	1
17	Формирование грамматических навыков: сложные слова с числительными	1
18	Будущее в прошлом. Совершенствование грамматических навыков. Обучение чтению - закончи предложение	1
19	Формирование грамматических навыков - фразовые глаголы	1
20	Аудирование по теме «Здоровый образ жизни» и обучение диалогической речи	1
21	Идиомы в английском языке. Формирование лексического навыка	1
22	Контрольная работа (аудирование и чтение)	1
23	Контрольная работа (монологическая речь и письмо)	1
24	Фразы выражения симпатии. Совершенствование грамматических навыков: прошедшее совершенное и длительное времена.	1
	В гармонии с другими	24
1	Аудирование и чтение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1
2	Обучение монологической речи по теме «Мой друг»	1
3	Введение новых лексических единиц. Обучение диалогической речи	1
4	Введение новых лексических единиц и их закрепление. Чтение с полным пониманием текста	1
5	Совершенствование грамматических навыков е: простое прошедшее или настоящее совершенное время	1
6	Введение новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием текста	1
7	Введение новых лексических единиц и их первичное закрепление	1
8	Обучение монологической речи – рассказ по опоре	1
9	Совершенствование грамматических навыков – страдательный залог	1
10	Аудирование и тест по теме «Семья»	1
11	Политкорректность. Как правильно говорить? Слова everyone, everybody	1

12	Грам.тест на страдательный залог. Аудирование по теме «Взаимоотношения в семье»	1
13	Домашние обязанности. Монологическая речь по теме. Глаголы do и make	1
14	Формирование грамматических навыков - длительные формы страдательного залога	1
15	Аудирование по теме «Взаимоотношения в семье». Чтение с полным пониманием текста.	1
16	Традиции Британцев. Чтение с полным пониманием текста. Фразы извинения.	1
17	Формирование грамматических навыков – перфектные формы страдательного залога.	1
18	Введение новых лексических единиц и аудирование по теме «Семейный бюджет»	1
19	Чтение с полным пониманием. Монолог по теме «Как ты тратишь деньги?»	1
20	Обучение письму «Подарки к Рождеству»	1
21	Контрольная работа (аудирование и чтение)	1
22	Контрольная работа (грамматика, письмо о празднике)	1
23	Чтение с поиском ответов на вопросы	1
24	Формирование грамматических навыков – фразовые глаголы	1
	В гармонии с природой	30
1	Аудирование по теме «Королевская семья». Чтение с объяснением заголовка текста.	1
2	Обучение монологической речи. Речь в чью-либо честь.	1
3	Формирование лексического навыка – схожие по значению слова: accident, incident, as, like	1
4	Введение темы «Экология и мы» (аудирование, стихотворение)	1
5	Введение новых лексических единиц. Пассивные структуры с инфинитивом – формирование грамматических навыков	1
6	Совершенствование грамматических навыков – артикль, прилагательные в значении наречия	1
7	Аудирование «Место, где я живу». Введение новых лексических единиц	1
8	Формирование грамматических навыков. Пассивные структуры с перфектным инфинитивом	1
9	Аудирование с полным пониманием. Работа в парах по теме «Где бы ты хотел жить?»	1
10	Словообразование. Чтение с поиском ответов на поставленный вопрос	1
11	Чтение с комментированием фактов текста	1
12	Аудирование с поиском верной информации. Чтение с подбором нужных слов	1
13	Обучение чтению - подбор заголовков. Артикль с географическими названиями	1
14	Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикль»	1
15	Введение новых лексических единиц. Чтение с заполнением пропусков	1
16	Совершенствование грам. и лексических навыков. Идиоматические сравнения	1
17	Экологические проблемы – аудирование, чтение, обсуждение	1
18	Введение новых лексических единиц. Чтение с подбором заголовка.	1
19	Закрепление лексических единиц. Определенный артикль.	1
20	Аудирование по теме « Экологические проблемы»	1
21	Введение новых лексических единиц. Аудирование по теме «Защита животных»	1
22	Фразы одобрения. Диалогическая речь	1

23	Аудирование по теме « Экологические организации». Введение новых лексических единиц.	1
24	Закрепление новых лексических единиц	1
25	Чтение с полным пониманием и закрепление лексики	1
26	Контрольная работа (аудирование и чтение)	1
27	Контрольная работа (грамматика, письмо)	1
28	Обучение чтению с подбором заголовков к абзацам	1
29	Монологическая речь и аудирование по теме «Отношение человека к природе	1
30	Урок повторения по теме « В гармонии с природой» (монологическая и диалогическая речь)	1
	В гармонии с миром	24
1	Повторение лексики по теме « Путешествия».	1
2	Обучение чтению - озаглавь текст	1
3	Формирование грамматических навыков – причастие 1 и 2	1
4	Введение и закрепление новых лексических единиц.	1
5	Чтение с выборочным пониманием. Структуры «So do I», «Neither do I»	1
6	Аудирование и чтение с полным пониманием по теме «Путешествие в США»	1
7	Совершенствование грамматических навыков – все типы вопросов к тексту	1
8	Смешанный лексико-грамматический тест	1
9	Введение новых лексических единиц. Чтение и аудирование «Что надо знать, путешествуя поездом?»	1
10	Монологическая речь по теме «Я люблю путешествовать на...»	1
11	Формирование грамматических навыков – прилагательные в составном глагольном сказуемом	1
12	Введение новых лексических единиц. Аудирование и беседа о путешествиях на самолете	1
13	Формирование грамматических навыков – модальные глаголы	1
14	Обучение чтению с полным пониманием «В отеле» Введение новых лексических единиц.	1
15	Введение новых лексических единиц и аудирование по теме «В аэропорту»	1
16	Диалогическая речь «Покупки»	1
17	Формирование грамматических навыков – модальные глаголы с перфектным и продолженным инфинитивом	1
18	Обучение письму по теме «Покупки и подарки».	1
19	Введение новых лексических единиц.	1
20	Закрепление новой лексики и грамматики. Выражение просьбы и предложения	1
21	Контрольная работа (аудирование и чтение, грамматика)	1
22	Работа над ошибками в контрольной работе.	1
23	Итоговая промежуточная аттестация	1
24	Урок обобщения материала по теме « Впечатления от посещения Британии»	1

11 класс

	Шаги к карьере	
1	Совершенствование лексического навыка по теме «Профессии»	1
2	Формирование грам.навыка. Структура to have smth done	1
3	Словообразование . Чтение с полным пониманием.	1
4	Обучение чтению с поиском ответов на вопрос. Аудирование .	1
5	Школы в Англии. Введение новой лексики. Повторение структуры either..or neither..nor	1
6	Высшее образование в Англии (аудирование, чтение, письмо)	1
7	Формирование грам.навыка. Слова none, nobody, no one	1
8	Образование в России. Введение новой лексики. Монологическая речь по теме.	1
9	Закрепление грам.навыка, аудирование. Фразовые глаголы call	1
10	Мой выбор. Чтение текста с поиском информации на вопрос.	1
11	Грамматические и лексические упражнения.	1
12	Метафора. Формирование грам.навыка.	1
13	Аудирование , упражнения на закрепление грам. и лексических навыков.	1
14	Контрольная работа (аудирование и чтение)	1
15	Контрольная работа (грамматика и письмо)	1
	Шаги к пониманию культуры	
16	Введение НЛЕ. Первичное закрепление.	1
17	Чтение текста с полным пониманием содержания.	1
18	Повторение - множ.число, новые факты о числительных	1
19	Чтение текста об американских и английских традиций с полным пониманием.	1
20	Старые русские традиции. Чтение и обсуждение.	1
21	Монологическая речь по теме «Какие традиции тебе нравятся больше всего?»	1
22	Смешанный грамматический тест(существительное, словообразование)	1
23	Праздники в США (аудирование, чтение, монолог)	1
24	Формирование грам.навыка (исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
25	Закрепление грам.навыка. Тест.	1
26	Аудирование и чтение о группе Битлз, обсуждение песни.	1
27	Религии мира: чтение, обсуждение, догадка.	1
28	Чтение биографии Осборна с полным пониманием. Твои книжные предпочтения-беседа.	1
29	Чтение с распределение абзацев в правильном порядке «Легенды о короле Артуре»	1

30	Совершенствование грам.навыка- фразовый глагол speak	1
31	Лексико-грамматический тест.	1
32	Чтение текста «Искусство» и беседа по теме.	1
33	Введение НЛЕ. Первичное закрепление.	1
34	Идиомы цвета. Описание картины русских художников – монологическая речь.	1
35	Английские живописцы-чтение, аудирование, обсуждение.	1
36	Величайшие галереи мира – чтение с полным пониманием содержания.	1
37	Чтение объявлений и предупреждений (полное понимание текста)	1
38	Русские композиторы (аудирование, чтение с подбором заголовков)	1
39	Введение лексики по теме «Театр. Кино». Закрепление слов в аудировании и чтении.	1
40	Музыка в нашей жизни (аудирование, чтение, монолог по теме)	1
41	Совершенствование лексических и грам.навыков – тест.	1
42	Контрольная работа (аудирование и чтение)	1
43	Контрольная работа (грамматика и письменная речь)	1
44	Урок повторения по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
	Шаги к эффективному общению	
45	Введение НЛЕ по теме «Технологический прогресс»	1
46	Закрепление лексики. Чтение с выборочным пониманием научного текста.	1
47	Совершенствование грам.навыка –наречие.	1
48	Закрепление грам.навыка в упражнениях.	1
49	Биографии великих-аудирование. Широкозначные существительные.	1
50	Совершенствование грам.навыка: образование наречий и степени сравнения.	1
51	Планеты солнечной системы (аудирование) Чтение текста об интернете – полное понимание.	1
52	Введение НЛЕ. Особые формы образования степеней сравнения наречий.	1
53	Знаменитости интернета: Майк Гибсон, Стив Джобс.(чтение. Аудирование)	1
54	Совершенствование лексических и грам.навыков – тест.	1
55	Лауреаты Нобелевской премии (аудирование, чтение)	1
56	Введение НЛЕ. Слова-синонимы.	1
57	Формирование грам.навыка, наречие badly	1
58	Обучение чтению и аудированию с полным пониманием по теме «Великие изобретения»	1
59	Фразовый глагол pick.	1
60	Совершенствование грам.навыка «Числительные»	1
61	Обучение чтению с выборочным пониманием по теме «Изобретения»	1
62	Совершенствование грам.навыка: слова- синонимы, числительные.	1
63	Чтение с полным пониманием по теме Mass media	1
64	Телевидение и телефон. Чтение с комментированием.	1

65	Смешанный лексико-грамматический тест по материалу цикла.	1
66	Монолог и диалог по теме «Изобретения»	1
67	Контрольная работа (аудирование и чтение)	1
68	Контрольная работа (грамматика и письмо)	1
69	Подготовка к презентации «Век коммуникации»	1
70	Монолог – представление презентаций.	1
	Шаги в будущее	
71	Введение НЛЕ по теме «Шаги в будущее»	1
72	Великие люди о будущем. Обсуждение цитат.	1
73	Чтение с завершением предложений.	1
74	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1
75	Смешанный лексико-грамматический тест.	1
76	Аудирование на тему «Жизнь людей в будущем» с последующим обсуждением и монологом.	1
77	Аргументация ответ по теме «Что будет возможно в будущем?»	1
78	Роботы будущего. Совершенствование лексического и грам.навыка.	1
79	Аудирование по теме «Что бы ты хотел изменить в...?»	1
80	Формирование грам.навыка –инфинитив против герундия.	1
81	Смешанный лексико-грамматический тест.	1
82	Проблемы современного мира (аудирование, обсуждение)	1
83	Монологическая речь по теме.	1
84	Чтение с полным пониманием «Проблемы глобализации»	1
85	Слова to offer to suggest- формирование грам.навыка.	1
86	Американская культура. Аудирование и чтение с поиском ответов на вопросы.	1
87	Совершенствование грам.навыка – сложное дополнение.	1
88	Введение НЛЕ. Слова - плохие друзья переводчика.	1
89	Освоение космоса. Чтение с выборочным пониманием.	1
90	Формирование грам.навыка – сослагательное наклонение.	1
91	Монологическая речь по теме «Города, транспорт и люди будущего»	1
92	Диалогическая речь по темам « Школы и образ жизни людей в будущем»	1
93	Молодое поколение – какое оно? Чтение с полным пониманием и обсуждение.	1
94	Смешанный лексико-грамматический тест.	1
95	Человек будущего –аудирование, монолог .	1
96	Глобальный язык 21 века. Чтение с полным пониманием и обсуждение.	1
97	Совершенствование грам.навыка. Сослагательное наклонение –новые факты.	1
98	Промежуточная аттестация.	1
99	Контрольная работа (аудирование, чтение)	1

100	Контрольная работа (грамматика, письмо, монолог)	1
101	Урок повторения по теме «Шаги в будущее»	1
102	Прощание со школой. Монологическая и диалогическая речь.	1